

## PRIMA DI PARTIRE PER RIFLETTERE SUL SENSO DEL VIAGGIO

### ITACA

Quando ti metterai in viaggio per Itaca  
devi augurarti che la strada sia lunga  
fertile in avventure e in esperienze.  
I Lestrigoni e i Ciclopi o la furia di Nettuno non temere,  
non sarà questo il genere d'incontri  
se il pensiero resta alto e un sentimento fermo guida il tuo spirito e il tuo corpo.  
In Ciclopi e Lestrigoni, no certo né nell'irato Nettuno incapperai  
se non li porti dentro  
se l'anima non te li mette contro.

Devi augurarti che la strada sia lunga.  
Che i mattini d'estate siano tanti  
quando nei porti finalmente, e con che gioia toccherai terra tu per la prima volta:  
negli empori fenici indugia e acquista madreperle coralli ebano e ambre  
tutta merce fina, anche profumi penetranti d'ogni sorta,  
più profumi inebrianti che puoi,  
va in molte città egizie  
impara una quantità di cose dai dotti.

Sempre devi avere in mente Itaca - raggiungerla sia il pensiero costante.  
Soprattutto, non affrettare il viaggio, fa che duri a lungo, per anni,  
e che da vecchio metta piede sull'isola, tu,  
ricco dei tesori accumulati per strada senza aspettarti ricchezze da Itaca.

Itaca ti ha dato un bel viaggio,  
senza di lei mai ti saresti messo in viaggio: che cos'altro ti aspetti?

E se la trovi povera, non per questo Itaca ti avrà deluso.  
Fatto ormai savio, con tutta la tua esperienza addosso  
già tu avrai capito ciò che Itaca vuole significare.

Costantinos Kavafis

## E ADESSO LA ROTTA!

### ISLANDA – TERRANOVA – PANAMA

L'Islanda ti ha messo nella condizione di riflettere per programmare l'ultima e più ardua tappa del tuo viaggio.

E' il tuo terzo anno di navigazione, quanta esperienza sulle tue spalle, hai acquisito più conoscenze, il mare ti è diventato familiare, sei abile nella lettura della rotta da seguire.



Ti orienti con le stelle, conosci la direzione dei venti. Hai la bussola e il timone ben saldi nelle tue mani. Lasci l'Islanda e dirigi la prua verso sud... guardi la tua barca...è una gran bella barca! L'hai riverniciata durante le belle giornate estive, perché vuoi giungere a destinazione con la fierezza di un bravo capitano, per dimostrare che, nonostante le burrasche, la tua barca ha retto bene il mare.

Alla fine di gennaio ti troverai a Terranova, verifica la rotta...devi assolutamente mantenerla; la meta, Panama, si sta avvicinando, ma non devi distrarti, anzi studia le carte nautiche e issa le vele giuste; sarà faticoso, ma vedrai, alla fine sarai molto soddisfatto.

Arrivato a Panama, ti si apriranno nuovi e più ampi orizzonti, conoscerai altri compagni di viaggio, vivrai entusiasmanti avventure... e allora non perdere tempo...parti subito e BUON VIAGGIO!

## PER CAPIRCI MEGLIO....

**IL VIAGGIO:** è il tuo anno scolastico, durante il quale crescerai e imparerai a fare. Come tutti i viaggi prevede un punto di partenza ed uno di arrivo, qualche difficoltà lungo il percorso e tappe intermedie dove rifornirsi:

**ISLANDA:** rappresenta l'inizio dell'anno scolastico, in cui attraverso le prove d'ingresso, dimostrerai quali sono le tue competenze.

**TERRANOVA:** è la fine del primo quadrimestre, punto cruciale per ogni studente. Sarai valutato e dovrai dimostrare di esserti impegnato a fondo.

**PANAMA:** è la meta del tuo viaggio, la fine dell'anno, e dovrai dimostrare di aver acquisito tante competenze quante te ne serviranno per tentare, l'anno prossimo, il grande balzo nell'oceano Pacifico, cioè la scuola superiore.

**LA CAMBUSA:** è la parte della barca a vela dove vengono stivate le provviste necessarie per il viaggio, le tue competenze iniziali.

**LA ROTTA:** è il percorso ideale che ogni buon navigatore deve stabilire per raggiungere la meta nel miglior modo possibile (sono gli obiettivi che ti dovrai porre, anche con l'aiuto dei tuoi professori)

**IL VENTO E LE ONDE:** corrispondono alle attività didattiche che ti verranno proposte. Potranno essere tranquille o agitate, facili o complicate, ma seguendo le istruzioni del tuo istruttore diverrai sempre più esperto e arrivare a Panama ti sembrerà uno scherzo.

**AVVISI AI NAVIGANTI:** come le previsioni del tempo, anche gli avvisi ai naviganti permettono allo skipper (cioè tu), di essere preparato di fronte agli imprevisti o di cambiare rotta se per caso se ne sta percorrendo una pericolosa. Sono consigli che gli adulti che hai vicino, i tuoi genitori e i tuoi insegnanti per primi, ti possono dare.

**MIGLIA MARINE:** sono l'unità di misura che in mare si usa per stabilire quanto del percorso previsto si è fatto. Corrispondono alle competenze che via via acquisirai nel corso dell'anno. Le annoterai di volta in volta nelle pagine del tuo "Diario di bordo". I tuoi insegnanti ti aiuteranno a tenere conto dei progressi fatti e in caso di difficoltà.

**TEMPESTE:** anche un provetto velista può imbattersi in una tempesta e trovarsi in difficoltà. Non ti scoraggiare allora tu, se incapperai in qualche "tempesta scolastica" e ti sembrerà di non capirci più dentro niente...

**GIUBBOTTO SALVAGENTE E PILLOLE PER IL MAL DI MARE:** inutile spiegare cosa sono...Sappi che anche i più famosi velisti li portano sempre con sé e li usano senza vergognarsi.

Corsi di recupero, attività aggiuntive e molto altro ti verranno offerti dalla scuola: tu approfittane senza alcuna vergogna.

**L'EQUIPAGGIO:** tu sei lo "skipper", il capitano della tua barca a vela, ma non tentare la navigazione "in solitaria": i tuoi insegnanti, i tuoi genitori, il tuo allenatore, il parroco, lo psicologo, il preside e tutti gli altri adulti che ti circondano ti possono veramente aiutare durante il viaggio.

Scegli chi vuoi che ti accompagni e ricorda che puoi sempre "far salire a bordo" qualcuno di nuovo in qualsiasi momento tu lo desideri o ne senta il bisogno.

**RANDA, FIOCCO, SPINNAKER:** sono i nomi delle vele. Lo "spinnaker" è quella più grande, colorata, che si issa quando c'è il vento giusto e dà alla barca una spinta in più. Insomma, un asso nella manica per un bravo velista. Sono tutte quelle cose che tu sai fare in più, oltre lo studio: le tue competenze extrascolastiche... Sei un bravo nuotatore? Ti alleni tante ore la settimana? Sai far bene da mangiare? Sei capace di accudire alla tua sorellina piccola quasi meglio della tua mamma? Prendi nota di tutto, perché tutto ti aiuta a veleggiare meglio!

## IMMAGINO DI ESSERE...

Navigando in mare aperto, spesso la nostra fantasia è libera di viaggiare. Concentrandoti bene puoi trovare qualcosa di te che di solito non riesci a vedere...

Scrivi ora 5 aggettivi che ti descrivono, fisicamente e caratterialmente:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Adesso prova a scrivere 5 aggettivi che ti vengono in mente casualmente, senza pensarci troppo:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

In quali di questi ultimi aggettivi ti identifichi? Quali di queste caratteristiche non hai e vorresti possedere?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## VELA N°3 (*SPINNAKER*): LE TUE COMPETENZE EXTRASCOLASTICHE

quel che mi piace / interessa / faccio

i miei progetti per il futuro

che cosa	quando / dove	perchè
sport:		
hobby:		
altro:		

Il lavoro che vorrei fare:	perchè
La scuola che vorrei frequentare:	perchè
I luoghi che vorrei visitare:	perché
Le persone che vorrei conoscere:	perchè
Hobby/sport che vorrei praticare:	perché

# TERRANOVA – IO MI VALUTO COSÌ...

## LIVELLI QUADRIMESTRALI DELLE COMPETENZE PER AREE TRASVERSALI – I QUADRIMESTRE

AREA METODO: Nel metodo di studio e nella progettazione, applicare le indicazioni date			
L'alunno/a...			
	1. opera dimostrando capacità organizzative solo in alcune situazioni 2. opera dimostrando capacità organizzative funzionali al contesto 3. opera con efficacia, dimostrando buone capacità organizzative 4. opera con efficacia e sistematicità, dimostrando personali capacità organizzative	Io	Prof
AREA LOGICA: Trovare e collegare informazioni e dati			
L'alunno/a ...			
	1. osserva e analizza la realtà e ne trae solo semplici informazioni 2. osserva la realtà e la analizza, mettendo in relazione informazioni e dati principali 3. osserva e analizza la realtà e ne trae conclusioni motivate 4. osserva e analizza in modo critico la realtà e ne trae valutazioni personali	Io	Prof
AREA COMUNICAZIONE: Attraverso i diversi linguaggi, comprendere, comunicare e descrivere			
L'alunno/a utilizza...			
Comprensione	1. solo in modo semplice i linguaggi verbali e non verbali per comprendere fatti, conoscenze, regole ed emozioni 2. in modo abbastanza corretto i linguaggi verbali e non verbali per comprendere fatti, conoscenze, regole, emozioni e valori 3. in modo corretto i linguaggi verbali e non verbali, compresi quelli specifici, per comprendere fenomeni, procedure, concetti, emozioni e valori 4. in modo corretto i linguaggi verbali e non verbali, compresi quelli specifici, per comprendere fenomeni, procedure, concetti, emozioni e valori e distingue i fatti dalle opinioni	Io	Prof
Trasmisione	1. solo in modo semplice i linguaggi verbali (non verbali) per trasmettere e rappresentare, argomentando, fatti, conoscenze, regole ed emozioni 2. in modo abbastanza corretto i linguaggi verbali (non verbali) per trasmettere e rappresentare, argomentando, fatti, conoscenze, regole, emozioni e valori 3. in modo corretto i linguaggi verbali (non verbali) per trasmettere e rappresentare, argomentando, fenomeni, procedure, concetti, emozioni e valori 4. in modo corretto i linguaggi verbali (non verbali), compresi quelli specifici, per trasmettere e rappresentare, argomentando, fenomeni, procedure, concetti, emozioni e valori	Io	Prof
AREA CONVIVENZA CIVILE: Agire in modo responsabile nei cari contesti			
L'alunno/a ...			
Cittadin.	1. riflette sulle proprie azioni solo se sollecitat<<s>> 2. riflette sulle proprie azioni e aiuta gli altri a volte senza essere sollecitat<<s>> 3. riflette sulle proprie azioni e aiuta gli altri spontaneamente 4. riflette sulle proprie azioni e aiuta gli altri spontaneamente e senza distinzioni	Io	Prof
Impegno	1. studia ed esegue i compiti saltuariamente 2. studia ed esegue i compiti con una certa regolarità 3. studia ed esegue i compiti con regolarità 4. studia ed esegue i compiti con costanza	Io	Prof
Partecip.	1. partecipa e interviene, se sollecitat<<s>> 2. partecipa e interviene secondo le proprie potenzialità 3. partecipa e interviene in modo pertinente 4. partecipa e interviene in modo critico e costruttivo, esprimendo anche giudizi personali	Io	Prof

# PANAMA – IO MI VALUTO COSÌ...

## LIVELLI QUADRIMESTRALI DELLE COMPETENZE PER AREE TRASVERSALI – II QUADRIMESTRE

AREA METODO: Nel metodo di studio e nella progettazione, applicare le indicazioni date			
L'alunno/a...			
	1. opera dimostrando capacità organizzative solo in alcune situazioni 2. opera dimostrando capacità organizzative funzionali al contesto 3. opera con efficacia, dimostrando buone capacità organizzative 4. opera con efficacia e sistematicità, dimostrando personali capacità organizzative	Io	Prof
AREA LOGICA: Trovare e collegare informazioni e dati			
L'alunno/a ...			
	1. osserva e analizza la realtà e ne trae solo semplici informazioni 2. osserva la realtà e la analizza, mettendo in relazione informazioni e dati principali 3. osserva e analizza la realtà e ne trae conclusioni motivate 4. osserva e analizza in modo critico la realtà e ne trae valutazioni personali	Io	Prof
AREA COMUNICAZIONE: Attraverso i diversi linguaggi, comprendere, comunicare e descrivere			
L'alunno/a utilizza...			
Comprensione	1. solo in modo semplice i linguaggi verbali e non verbali per comprendere fatti, conoscenze, regole ed emozioni 2. in modo abbastanza corretto i linguaggi verbali e non verbali per comprendere fatti, conoscenze, regole, emozioni e valori 3. in modo corretto i linguaggi verbali e non verbali, compresi quelli specifici, per comprendere fenomeni, procedure, concetti, emozioni e valori 4. in modo corretto i linguaggi verbali e non verbali, compresi quelli specifici, per comprendere fenomeni, procedure, concetti, emozioni e valori e distingue i fatti dalle opinioni	Io	Prof
Trasmisione	1. solo in modo semplice i linguaggi verbali (non verbali) per trasmettere e rappresentare, argomentando, fatti, conoscenze, regole ed emozioni 2. in modo abbastanza corretto i linguaggi verbali (non verbali) per trasmettere e rappresentare, argomentando, fatti, conoscenze, regole, emozioni e valori 3. in modo corretto i linguaggi verbali (non verbali) per trasmettere e rappresentare, argomentando, fenomeni, procedure, concetti, emozioni e valori 4. in modo corretto i linguaggi verbali (non verbali), compresi quelli specifici, per trasmettere e rappresentare, argomentando, fenomeni, procedure, concetti, emozioni e valori	Io	Prof
AREA CONVIVENZA CIVILE: Agire in modo responsabile nei cari contesti			
L'alunno/a ...			
Cittadin.	1. riflette sulle proprie azioni solo se sollecitat<<s>> 2. riflette sulle proprie azioni e aiuta gli altri a volte senza essere sollecitat<<s>> 3. riflette sulle proprie azioni e aiuta gli altri spontaneamente 4. riflette sulle proprie azioni e aiuta gli altri spontaneamente e senza distinzioni	Io	Prof
Impegno	1. studia ed esegue i compiti saltuariamente 2. studia ed esegue i compiti con una certa regolarità 3. studia ed esegue i compiti con regolarità 4. studia ed esegue i compiti con costanza	Io	Prof
Partecip.	1. partecipa e interviene, se sollecitat<<s>> 2. partecipa e interviene secondo le proprie potenzialità 3. partecipa e interviene in modo pertinente 4. partecipa e interviene in modo critico e costruttivo, esprimendo anche giudizi personali	Io	Prof

## UN'INCOGNITA NEL MARE: GLI ESAMI!

Gli esami finali destano sempre diverse emozioni nell'equipaggio.

Non basta essere preparati nelle varie materie: è anche necessario saper controllare le proprie emozioni!

Rispondi a queste brevi domande mettendo una crocetta su quelle che meglio ti descrivono:

- ☐ Mi sento in ansia perché penso di non essere abbastanza preparato/a
- ☐ Non m'interessa un'eventuale bocciatura
- ☐ Mi sento in ansia perché sono indietro con la preparazione degli esami
- ☐ Per ora sono tranquillo/a perché credo di avere una sufficiente preparazione
- ☐ Mi sento in ansia perché penso che quando avrò davanti a me le prove scritte mi dimenticherò tutto
- ☐ Mi sento in ansia perché credo che gli insegnanti non capiranno il perché della nostra ansia
- ☐ Mi sento calmo/a perché mi basta sapere che i miei compagni mi saranno vicini
- ☐ Mi sento in ansia per l'orale perché so già che mi bloccherò
- ☐ Io non mi preoccupo, ma sono curioso/a di vedere come si agiteranno gli altri
- ☐ Mi sento tranquillo/a perché credo che gli insegnanti non faranno caso alla nostra ansia

Scrivi tre aggettivi che descrivono il tuo stato d'animo sull'esame:

.....  
.....  
.....

Scrivi tre caratteristiche che vorresti possedere riguardanti l'esame, ma che ritieni di non avere:

.....  
.....  
.....



## TRA POCO DOVREMO SALUTARCI ...

L'anno scolastico sta per finire, stavolta è l'ultimo che passerò con il mio equipaggio.  
Racconto quello che provo quando penso che non sarò più su questa nave...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mi mancherà qualcosa?

.....

.....

.....

.....

.....

Se penso ad un viaggio futuro, con quali membri del mio equipaggio vorrei intraprenderlo?

.....

.....

.....

.....

.....

## DIARIO DI BORDO: ISTRUZIONI PER L'USO

PAG.	CHE COSA	QUANDO	CHI	DOVE
1,2,3	La rotta	Settembre/Ottobre	Alunno + coordinatore	In classe
4	Immagino di essere	Settembre/Ottobre	Alunno + coordinatore	In classe
5	Vela n. 3 spinnaker Le competenze extrascol.	Settembre / Ottobre	Alunno + coordinatore	In classe
6,7	Autovalutazione delle competenze per aree trasversali	Fine primo quadrim/ Fine secondo quadrim	Alunno + coordinatore	In classe/a casa
8	Un'incognita nel mare: gli esami	Fine anno	Alunno + coordinatore	In classe
9	Tra poco dovremo salutarci	Fine anno	Alunno + coordinatore	In classe
Allegato 1B-34B	Orientamento Test e schede	Da Ottobre a Dicembre	Alunno + coordinatore	In classe
Allegato 35 B	Orientamento -L'equipaggio dice di me	Fine Novembre	Genitori	A casa
	Parere del Consiglio di classe in merito all'orientamento	Dicembre	Tutti i docenti	Consiglio di classe