

CONFRONTO MATERIALI-OLGINATE

	Cl. 1°	Cl. 2°	Cl.3°	Cl.4°	Cl.5°
SVILUPPO PROGETTO	Presenti le 4 aree: Essendo il progetto a carattere interdisciplinare coinvolge tutte le discipline e i vari traguardi di competenza delle aree.	Prioritariamente area Convivenza Civile, di cui si indicano le competenze attese; di seguito le competenze trasversali	Si considerano le 4 aree: - metodo - logica - comunicaz- - convivenza civile Di ogni area si elencano diverse competenze -		Si considerano le 4 aree: - metodo - logica - comunicaz- - convivenza civile Di ogni area si indica una competenza

RIFLESSIONE:

**Quale rapporto fra Profilo delle Competenze e Aree di Progettazione:
Metodo – Logica – Comunicazione – Convivenza Civile?**

**Una prima risposta si può ricavare da quanto emerge dalla
“ Griglia di osservazione”**

<p>GRIGLIA OSSERVA ZIONE</p>	<p>Si considerano le 4 aree: - metodo - logica - comunicaz- - convivenza civile Di ogni area si dice una competenza Non ci sono descrittori di competenza, ma la registrazione della costanza (soltanto, a volte, ...) e dell'efficienza (con autonomia, in modo corretto -</p>	<p>Quale rapporto fra la griglia di osservazione e le competenze attese e trasversali? - Lavora nel gruppo appprtando contributi per il risultato comune (Area Convivenza civile) - Organizza il lavoro con efficacia (Area metodo) - Ascolta e sa tener conto del contributo degli altri componenti (Area Convivenza civile) -Sa realzionare sui risultati del lavoro (Area comunicazione)</p>	<p>In riferimento a un 'area e a una competenza di quest'area, indicazione di 4 livelli, che vanno dal NEGATIVO a un LIVELLO MASSIMO PREDEFINITO PER TUTTI: L'alunno non è in grado di organizzare e portare a termine il compito, nemmeno con il supporto del gruppo L'alunno si organizza e porta a termine il compito assumendo nel gruppo il ruolo di leader</p>		<p>Si cerca di mettere in corrispondenza le 4 aree (metodo, logica, comunicazione, convivenza, col Profilo Non ci sono descrittori di competenza, ma la registrazione della costanza (soltanto, a volte, ...) e dell'efficienza (con autonomia, in modo corretto</p>
---	---	--	--	--	--

RIFLESSIONE:

Che cosa emerge in merito dalla normativa?

SITUAZIONE PROBLEMA	PROGETTO ACCOGLIENZA: RACCONTIAMOCI!	MI RICORDO CHE... sei tornato dalle vacanze e vuoi presentare ai tuoi compagni un'esperienza significativa della tua estate.	ACCOGLIENZA: Preparare l'incontro di inizio anno fra bambini, genitori e insegnanti per narrare l'emozione del ritorno a scuola, dare un significato simbolico al percorso di crescita da affrontare nel nuovo anno scolastico, esprimere i propri desideri e raccogliere le aspettative dei genitori per l'anno scolastico che inizia. COMPITO: realizzare un albero in gruppo che rappresenti ciò che siamo e che vogliamo esprimere		QUESTA E' LA MIA SCUOLA. Presentazione della propria scuola attraverso esperienze e vissuti significativi degli alunni negli anni trascorsi.
DESCRIZIONE DEL PERCORSO: DAL PROBLEMA AL PRODOTTO	Descrizione analitica prima realizzazione	molto della "All'interno dell'aula saranno predisposti diversi materiali a completa disposizione degli alunni. Dopo aver consultato tutti i materiali, ciascun gruppo sceglie quello a lui più congeniale. "	Molto analitica e predefinita		Dalla descrizione emerge che gli allievi sono chiamati a decidere autonomamente il prodotto relativo alla Situazione Problema assegnata

RIFLESSIONE:

**Quali devono essere le caratteristiche del Problema/Progetto/Compito?
Confrontiamoci prima con i materiali raccolti ... poi con la normativa**

TEMPI	X	X	X		X
ASPETTI METODO LOGICI	X	X	X		X
ASPETTI ORGANIZZATIVI		Cinque lezioni da due ore; in aula e spazio adeguati; materiale di facile consumo...			
INCARICHI SPECIFICI ASSEGNATI AI SINGOLI ALUNNI		X			
VALUTAZIONE	<p>xOggettiva: prove di verifica e prodotto finale.</p> <p>xSoggettiva: resoconti verbali, autovalutazione, riflessione</p>	<p>Oggettiva: prove di verifica e prodotto finale.</p> <p>Soggettiva: resoconti verbali, autovalutazione, riflessione</p>	<p>- Oggettiva (Prove di verifica, prodotto) Realizzazione di un murales rappresentante il bosco dei bambini: - aspetti affettivo-emotivi legati alla crescita</p>		<p>Oggettiva: prove di verifica e prodotto finale.</p> <p>Soggettiva: resoconti verbali, autovalutazione, riflessione</p>

	metacognitiva x Intersoggettiva: osservazioni durante le diverse fasi del lavoro attraverso la compilazione di una griglia predefinita	metacognitiva X Intersoggettiva: osservazioni durante le diverse fasi del lavoro attraverso la compilazione di una griglia predefinita	- rappresentazione di sé - brevi narrazioni della propria storia personale - espressione di desideri - rappresentazioni grafico-pittoriche e iconografiche - visualizzazione del senso di appartenenza a un gruppo più ampio (classe e classi aperte) - Sggettiva - Intersoggettiva (rubrica valutativa aree trasversali, protocolli di osservazione, questionari ...): Ceck-list di osservazione		metacognitiva Intersoggettiva: osservazioni durante le diverse fasi del lavoro attraverso la compilazione di una griglia predefinita
--	---	---	--	--	---

RIFLESSIONE:

Quali caratteristiche della valutazione delle competenze emergono dalla normativa?

EVENTUALI ADEGUAMENTI		Da compilare al termine del lavoro			
------------------------------	--	------------------------------------	--	--	--