**MODELLO A**

**Scheda di segnalazione alunni in situazione di disabilità**

Anno scolastico 2016 – 2017

 [ ] conferma [ ] nuova segnalazione

**SEZIONE 1**

Cognome e nome: …………………………………………………………………………………………………………………………..

Nato il...................................... a …...............................................................................

Residente a....................................... via …....................................................................

Sesso [ ] F [ ] M

**Scuola frequentata nell’a.s. 2015 – 2016** ……………………….…………………………………………………….

Sezione staccata/plesso: ….……………………………………………………….…………………………………………………..

Sezione/classe …………… n° alunni della sezione/classe…………………………………………………………………

**Organizzazione della scuola:**

Grado: …...............................Tempo scuola: h............Tempo scuola frequentato\*: h............

*\*Indicare le motivazioni che portano alla riduzione:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Istituzione scolastica in cui risulta iscritto l’alunno/a per l’a.s. 2016/2017:

[ ] La medesima [ ] Altra scuola

*specificare la nuova scuola:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SEZIONE 2: informazioni sull’alunno/a nell’a.s. 2016-17**

**A.** La **Diagnosi Funzionale** è stata formulata [ ] SI [ ] NO

**B.** Presenza di **Verbale di Accertamento** [ ] SI [ ] NO

**C.** Presenza di **Verbale di Accertamento** con gravità [ ] SI [ ] NO

**D.** Sintesi diagnostica e codice: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

E. Scadenza del Verbale di Accertamento:

□ all’anno scolastico: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ al termine della scuola dell’infanzia

□ al termine della scuola primaria

□ al termine della scuola secondaria di primo grado

□ al termine degli studi

**E.** Il P.E.I. è impostato in ottica ICF [ ] SI [ ] NO **F.** Segue una programmazione differenziata (anche solo per una disciplina) [ ] SI [ ] NO

In quali discipline:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**G.** Segue una programmazione semplificata/con obiettivi minimi [ ] SI [ ] NO

**H.** È presente il profilo dinamico funzionale[[1]](#footnote-1) [ ] SI [ ] NO

**I.** Il profilo dinamico funzionale è impostato in ottica ICF [ ] SI [ ] NO

**L.** Lavora in classe? [ ] SI [ ] NO [ ] in parte

**Handicap prevalente segnare con una crocetta (sono possibili più risposte)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Lieve** | **Medio** | **Grave** |
| VISIVO |  |  |  |
| UDITIVO |  |  |  |
| FISICO |  |  |  |
| COGNITIVO/INTELLETTIVO (disabilità intellettiva, sindromi genetiche, ecc…) |  |  |  |
| SOCIALE/RELAZIONALE (ADHD, mutismo elettivo, disturbo della condotta, ecc…) |  |  |  |

**Osservazioni particolari:**

*In questa sezione deve emergere* ***il profilo di funzionamento dell’alunno/a nel contesto scolastico****, con particolare attenzione allo stato di gravità e di complessità*. *(****Non trascrivere la diagnosi funzionale).***

**Area cognitiva**

*(es. strategie utilizzate per la soluzione dei compiti propri della fascia di età, stile di apprendimento, abilità linguistiche, abilità logico-matematiche, abilita di astrazione, generalizzazione, categorizzazione, organizzazione, ecc..)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Area neuropsicologica**

*(es. capacità mnestiche, intellettive, organizzazione spazio-temporale, ecc…)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Area degli apprendimenti scolastici**

*(es. lettura, scrittura, calcolo, comprensione, espressione grafico-pittorica, ecc...)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Area motorio-prassica**

*(es. manualità grosso-motoria, fino-motoria, prassie semplici e complesse, programmazione motoria interiorizzata, ecc…)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Area affettivo-relazionale**

*(es. area del sé, rapporto con gli altri e con i diversi interlocutori, motivazione ai rapporti e all’atteggiamento verso l’apprendimento scolastico, ecc…~~)~~*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Area dell’autonomia personale/sociale**

*(es. cura personale, cura del materiale, autonomia degli spostamenti, autonomia nello svolgimento dei compiti, ecc...)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Area del comportamento** (*es. autocontrollo, aggressività, controllo delle emozioni, stereotipie, ecc…)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Area sensoriale**

*(funzionalità visiva, uditiva e tattile)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SEZIONE 3**

**Nell’anno scolastico 2016 – 2017 l’alunno/a frequenterà la scuola:**

*Specificare: infanzia, primaria, secondaria I grado, secondaria II grado*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **grado** | **denominazione** | **classe** | **n. alunni** | **n. ore** |
|  |  |  |  |  |

**Corso di istruzione/formazione professionale …………………………………………..…………**

Presenza di progetto particolare: [ ] SI [ ] NO

*(es. alternanza scuola/lavoro; progetti integrati con i servizi del territorio, ecc…). Allegare il progetto se già definito o una ipotesi con breve descrizione (tempi, personale docente/educativo, obiettivi, luogo, ecc..)*

Si prevede riduzione di orario:[ ] SI [ ] NO

N. ore di sostegno utilizzate nell’anno scolastico 2015/2016: n. ore ..……….

N. ore assistente educatore nell’anno scolastico 2015/2016: n. ore …….…..

Altre ore utilizzate: n. ore …........

N. ore di sostegno richieste per l’anno scolastico 2016/2017: n. ore .…………

Si prevede di richiedere ore di assistenza educativa: [ ] SI [ ] NO n. ore …….…..

Sulla presente scheda di segnalazione il GLH di Istituto/GLI (sezione dedicata) o la Commissione alunni disabili ha espresso il proprio parere in data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo, data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Il Dirigente Scolastico

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma del compilatore

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Il base alla normativa vigente, legge 104/1992 e D.P.R. 24 febbraio 1994, il profilo dinamico funzionale è aggiornato a conclusione della scuola dell’infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado e durante il corso di istruzione secondaria superiore. [↑](#footnote-ref-1)