ORGANIZZAZIONE DEL COLLEGIO DOCENTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il Collegio dei Docenti della scuola dell'infanzia é organizzato, strutturato e articolato in funzione alla programmazione didattica ed alla verifica curricolare secondo una struttura di GRUPPI AREA.

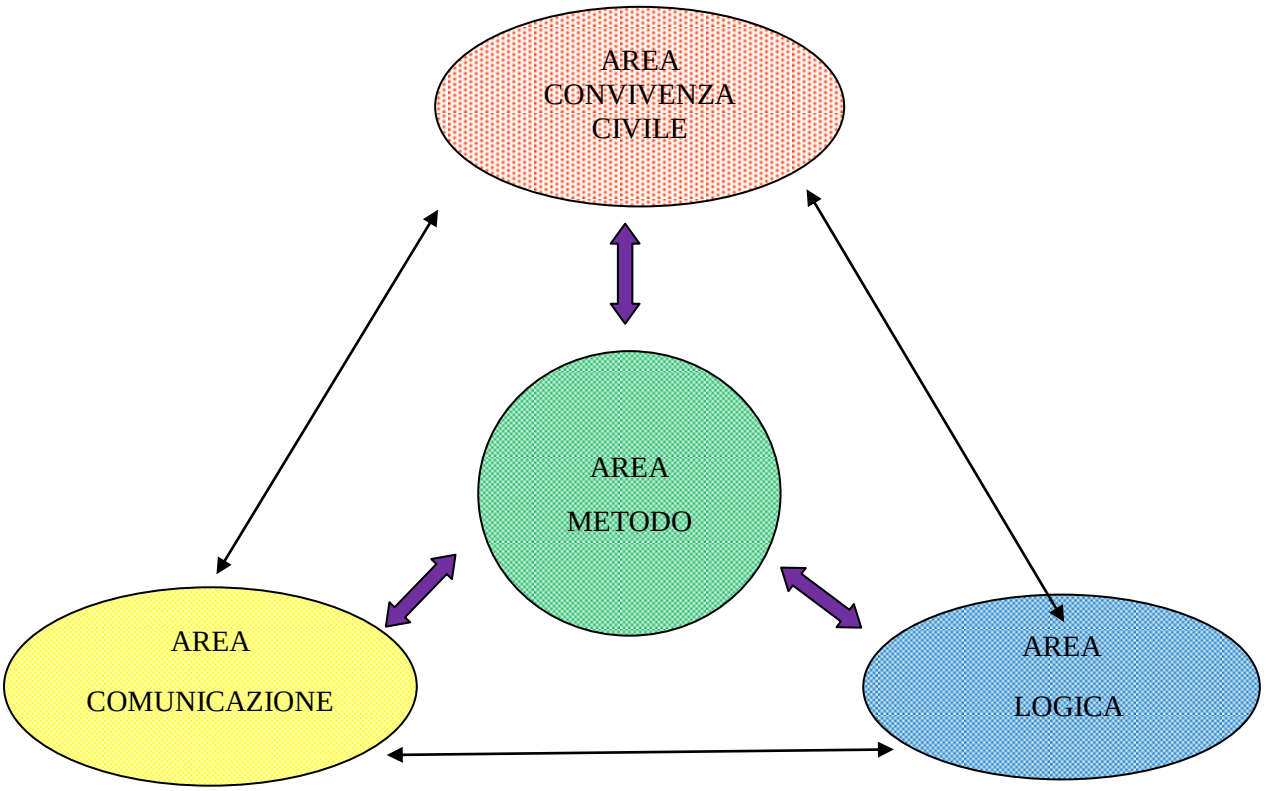
Ogni area fa riferimento a uno o due campi di esperienza, in particolare:

AREA LOGICA : "la Conoscenza del Mondo"

AREA COMUNICAZIONE: "i Discorsi e le Parole", "Immagini, Suoni, Colori"

AREA CONVIVENZA CIVILE: "il Sé e l'Altro", il Corpo e il Movimento"

Trasversale alle tre aree si trova l'area METODO, nella quale trovano spazio le competenze e le abilità che fanno da sfondo ad ogni competenza specifica.



Il modello di lavoro proposto mette in campo una dimensione organizzativa a forte valenza collaborativa e cooperativa tra gli insegnanti che possono sperimentare concretamente l'utilità di lavorare insieme. Tale modalità di organizzazione del lavoro risulta strettamente funzionale e coerente con un modello di progettazione di tipo modulare che articola il curricolo in **blocchi tematici,** specifici per ogni ambito disciplinare individuato, a loro volta espressi in **contenuti essenziali integrati tra loro (moduli),** composti da **unità di apprendimento.**

Nel concreto, il Collegio si articola nel seguente modo:

- ✓ **GRUPPO AREA**: Costituito da insegnanti di tutti e tre i plessi dell'Istituto, in numero variabile da due a quattro per plesso, in base al numero di sezioni ed alla presenza di eventuali docenti di sostegno. All'interno del gruppo si individua un coordinatore ed un vice-coordinatore. Compito del gruppo é la progettazione delle attività e la relativa verifica-valutazione delle singole unità di apprendimento di ciascuno dei tre moduli previsti dal curricolo annuale.
- ✓ **COMMISSIONE CURRICOLO (GRUPPO MAPPE):** Questa commissione, formata dai tre coordinatori d'area, dai vice-coordinatori e da altri tre docenti rappresentativi dei tre plessi dell'istituto, si trova con cadenza trimestrale. Ha il compito di validare il modulo precedente, di formulare proposte per le unità di apprendimento del modulo successivo, di stabilire la modalità di verifica più idonea al percorso ipotizzato (check-list o compito complesso). Ha inoltre l'incarico di raccogliere eventuali dubbi e perplessità, ipotizzando una soluzione mediata, già parzialmente elaborata, da presentare in fase successiva al gruppo collegio.
- ✓ **GRUPPO PLESSO:** comprende tutti i docenti in servizio all'interno dello stesso Plesso. Si incontra per progettare attività e laboratori, momenti specifici dell'anno scolastico (Natale, Carnevale, festa di fine anno...), discute e si confronta sulle esigenze specifiche degli alunni attraverso l'analisi di dati (bisogni formativi, verifiche/valutazioni).
- ✓ **TEAM SEZIONE- TEAM PLESSO:** composto da insegnanti contitolari di due o più sezioni ha lo scopo di attuare la progettazione di laboratori e pogetti specifici.
- ✓ **GRUPPO SEZIONE:** é l'unità minima di lavoro, composta dalle due insegnanti curricolari più gli eventuali docenti di sostegno. E' il gruppo che attua, nella maniera più concreta e diretta, l'operato dell'intero collegio, vivendo in prima persona l'esperienza quotidiana con gli alunni, la didattica, la verifica e la valutazione degli stessi.

PROCESSO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

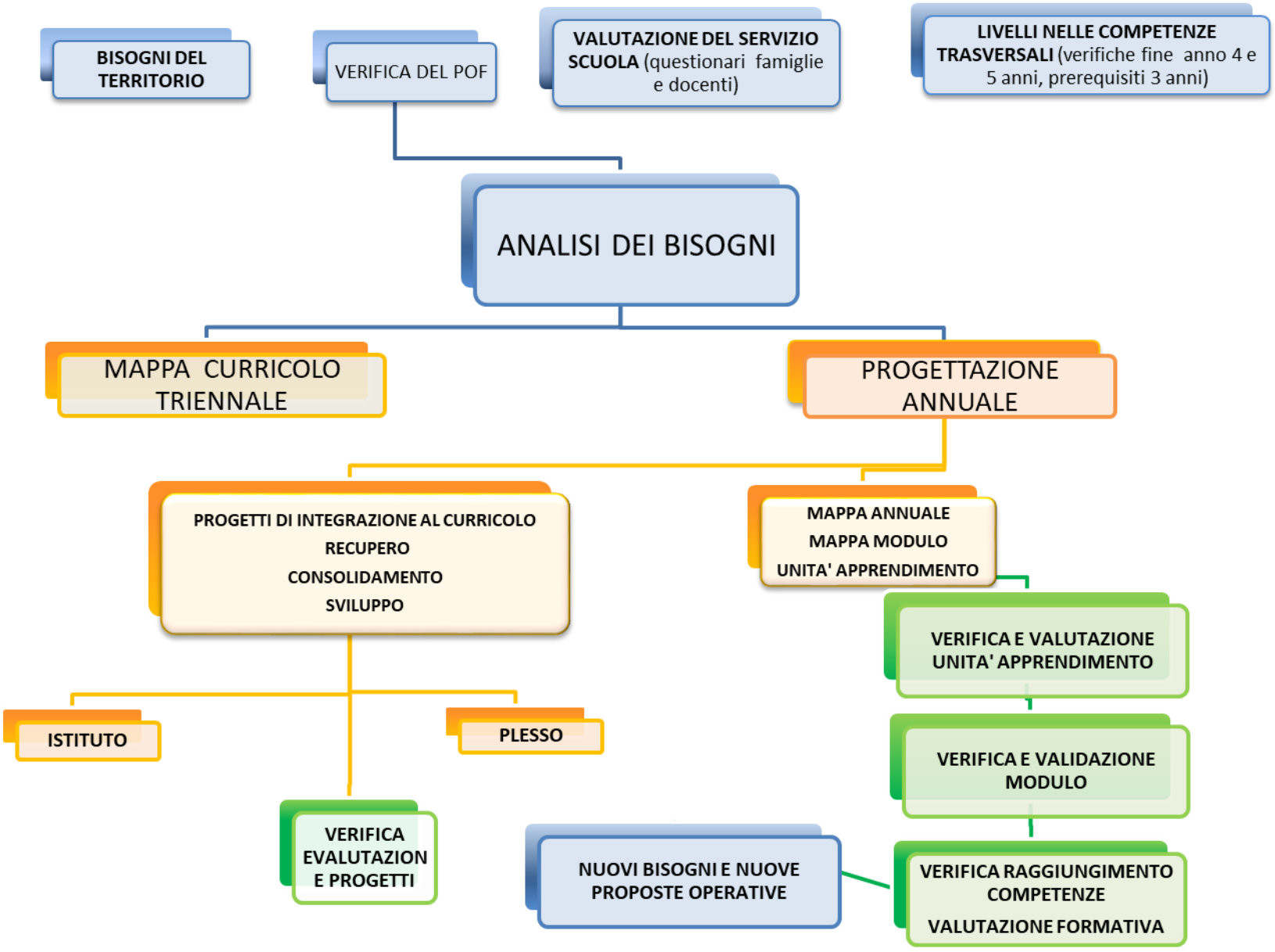
CHI	AZIONI	STRUMENTI
INSEGNANTI SEZIONE E PLESSO	- Rilevano i bisogni formativi degli alunni di 4 e 5 anni dedotte dalla verifica e valutazione delle competenze di fine anno	VERIFICA VALUTAZIONE compilato giugno a.s. precedente.
COLLEGIO DOCENTI	- Definisce le mappe curricolari triennali ed annuali - Definisce i contenuti dei 3 moduli	MAPPA TRIENNALE MAPPA ANNUALE
INSEGNANTI SEZIONE E PLESSO	- Rilevano i bisogni formativi degli alunni nuovi integrandoli con la mappa curricolare. - Definiscono i progetti di rinforzo, consolidamento e sviluppo e i progetti di integrazione al curricolo (progetto partecipazione, continuità, teatro…)	GRIGLIA PREREQUISITI 3 ANNI LETTURA BISOGNI FORMATIVI SCHEDA PROGETTO
COMMISSIONE MAPPE	- Ipotizza la mappa del modulo trimestrale proponendo le competenze e i possibili contenuti delle 3 unità di apprendimento. - Definisce la tipologia di verifica	VALIDAZIONE MODULO VADEMECUM VERIFICHE
COLLEGIO DOCENTI SUDDIVISO NEI TRE GRUPPI AREA	- Elabora le 3 unità di apprendimento definendo competenze, contenuti, attività, mediatori ecc.. E verifica	UNITA' DI APPRENDIMENTO TAVOLA MODALITA' OPERATIVE

COORDINATORI D'AREA	- Confrontano le 3 unità di apprendimento per garantirne l'integrazione e la coerenza	
INSEGNANTI SEZIONE, TEAM E PLESSO	- Organizzano le attività definendo i tempi, materiali ecc. in relazione alle esigenze della sezione e/o plesso. - Definiscono modifiche e/o integrazioni. - Definiscono competenze, contenuti ed attività dei laboratori.	UNITA' DI APPRENDIMENTO (integrazione di plesso) SCHEMA LABORATORI
INSEGNANTI SEZIONE E PLESSO	- Verificano le competenze acquisite e valutano la proposta didattica	UNITA' DI APPRNDIMENTO(griglia verifica e valutazione)
COMMISSIONE MAPPE	- Sentite le opinioni di tutte le insegnanti, valuta e valida il modulo. - Elabora un resoconto delle attività per le famiglie da allegare agli elaborati individuali degli alunni - Ipotizza la mappa per il modulo successivo	VALIDAZIONE MODULO

ALLA FINE DI OGNI QUADRIMESTRE

CHI	AZIONI	STRUMENTI
INSEGNANTI SEZIONE E PLESSO	Verificano il raggiungimento delle competenze da parte degli alunni, individuano i bisogni e formulano proposte operative.	VERIFICA E VALUTAZIONE QUDRIMESTRALE

A GIUGNO

CHI	AZIONI	STRUMENTI
INSEGNANTI SEZIONE E PLESSO	Verificano e valutano i progetti di plesso e i progetti di istituto (curricolo integrativo)	SCHEDA PROGETTO

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CARDUCCI" DI OLGINATE, GARLATE, VALGREGHENTINO
SCUOLE DELL'INFANZIA