

Domanda di adesione

Dati del dirigente scolastico

Nome: MARIAPIA
Cognome: RIVA
E-mail:

Utente delegato alla compilazione della domanda

Nome:
Cognome:

Anagrafica dell'istituto

Denominazione: G.CARDUCCI - OLGINATE
Tipologia: SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Codice meccanografico: LCMM81901B
Indirizzo: VIA REDAELLI 16/A
Comune: OLGINATE **Provincia:** LECCO
Telefono: 0341681423 **Fax:**
E-mail scuola: LCIC81900A@istruzione.it

Dati adesione all'avviso

Avviso pubblico per la realizzazione da parte delle istituzioni scolastiche ed educative statali di atelier creativi e per le competenze chiave nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)

SEZIONE E - Scheda Tecnica

- Dichiarazione di possesso dei requisiti di ammissione (articolo 3 dell' Avviso)

1. Tipologia di Partecipazione

Partecipazione singola

Partecipazione in rete

2. Se la partecipazione è in rete, indicare le istituzioni scolastiche coinvolte

nessuna altra istituzione scolastica è stata coinvolta

3. Disponibilità di spazi idonei per l'atelier all'interno della istituzione scolastica del I ciclo

SI

NO

A. Qualità della proposta progettuale

1. Descrizione dell'idea (originalità e innovatività) - Max 1000 caratteri

Si prevede la creazione di uno spazio per l'apprendimento che unisca l'innovazione tecnologica per la didattica con una metodologia collaborativa e laboratoriale. I ragazzi, guidati dai docenti, acquisiranno tecniche e competenze tali da renderli in grado di progettare e creare tutto quello che la loro creatività suggerisce.

L'intervento dovrà contribuire a realizzare degli spazi flessibili, in modo da consentire lo svolgimento di attività prevalentemente di gruppo.

L'atelier dovrà consentire ai fruitori di organizzare e realizzare le proprie idee attraverso il dialogo.

2. Design delle competenze attese - Max 1000 caratteri

A partire dalle indicazioni delle avanguardie educative, che promuovono il ripensamento, la valorizzazione e soprattutto una nuova organizzazione degli spazi, l'apprendimento può condurre a conseguire nel tempo le competenze del "saper fare", pertanto attraverso le attività operative di resilienza (scambio dei ruoli), collaborazione e competitività che si potrà avvalorare la tesi di:

-sviluppo delle competenze digitali con particolare riguardo al pensiero computazionale, e con un utilizzo critico e consapevole dei media

-sviluppo della capacità di cooperative learning

-sviluppo della capacità creative, progettuali - organizzative

-sviluppo delle capacità di realizzare prototipi che valorizzino la loro esperienza, attraverso le tecniche e linguaggi multimediali

-potenziare la capacità di comunicare.

3. Progettazione partecipata (coinvolgimento della comunità scolastica e di eventuali partner coinvolti nella progettazione a favore delle concrete esigenze della scuola) - Max 1000 caratteri

Coinvolgendo le associazioni partner si raggiungerebbero alcuni obiettivi fondamentali del progetto quali la coesione, l'integrazione e il multiculturalismo; per far ciò occorre:

-ripensare la scuola come comunità attiva, aperta al territorio;

-favorire lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

-favorire lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.

Attraverso il supporto dei soggetti partner, si metterebbero in atto azioni tangibili di connessioni e legami con il territorio al fine di rendere sistemica la partecipazione della comunità scolastica a processi di sviluppo locale. La scuola, perciò, si apre al tessuto sociale e al territorio, e insieme diventano recettori e promotori di coesione sociale.

B. Coerenza con il piano dell'offerta formativa

1. Coerenza con il piano dell'offerta formativa e impatto atteso sull'attività didattica e sulla dispersione scolastica - Max 1000 caratteri

Un vero successo formativo si realizza quando l'alunno è capace di mobilitare le sue acquisizioni fuori dalla scuola, in situazioni diverse, complesse, imprevedibili. Per essere utili, i saperi scolastici devono essere trasferibili, cioè rigiocati nei diversi contesti di vita.

¿L'approccio didattico per competenze intende proprio promuovere lo sviluppo di "saperi vivi".

¿Una didattica finalizzata allo sviluppo di competenze pone al centro il soggetto che apprende.

¿Ripensare l'insegnamento - apprendimento in termini di competenze significa una didattica attenta ai significati, centrata sulla problematizzazione della realtà e che si impegna a selezionare e finalizzare i contenuti. In questo modo l'alunno acquisisce una visione unitaria della realtà, integra le conoscenze e le trasferisce in contesti nuovi. La scuola risponde costruendo e realizzando un percorso didattico unitario, significativo e motivante, coerente con il curriculum per competenze nei tre ordini di scuola.

C. Coinvolgimento di ulteriori soggetti pubblici e/o privati

1. Coinvolgimento di ulteriori soggetti pubblici e/o privati

- nessun soggetto
 1 soggetto
 2 soggetti
 3 o più soggetti

2. Nominativi di tutte le ulteriori scuole coinvolte e i soggetti pubblici e privati coinvolti - Max 1000 caratteri

Comune di Olginate, proprietario dell'immobile, finanzia diverse attività dell'Istituto con il Piano di Diritto allo Studio e collabora nella realizzazione di diverse iniziative promosse dalla scuola sul territorio.

Associazione di Genitori Scuolaboriamo: collabora da anni con l'Istituto promuovendo attività laboratoriali multimediali e di creazione di manufatti artigianali genitori-figli e partecipando alla organizzazione di interventi esterni (madrelingua, educazione alla affettività, interventi sugli alunni con bisogni educativi speciali).

Les Cultures è un'associazione apartitica e senza fini di lucro che promuove un mondo senza pregiudizi e contraria a ogni tipo di discriminazione. Da anni svolge attività di facilitazione linguistica all'interno dell'Istituto.

Cooperative di educatori che operano nell'Istituto (La Vecchia Quercia, Il Talento, Syneresis,...) su alunni diversamente abili o con bisogni speciali in integrazione con i servizi sociali

D. Coinvolgimento nell'attività didattica

1. Concreto coinvolgimento nell'attività didattica dei soggetti di cui alla precedente lett. c) dimostrata attraverso la descrizione della partecipazione degli stessi al funzionamento e alle attività dell'atelier - Max 1000 caratteri

I soggetti coinvolti nel progetto potrebbero utilizzare lo spazio attrezzato per attività rivolte alla loro utenza (nuovi arrivati in Italia con difficoltà linguistiche, disabili, ecc.) e diventare, con il loro personale, ricchezza per la scuola anche per attività extrascolastiche indirizzate agli alunni dell'Istituto. Si proporrebbero in particolare:

Attività di laboratorio

Progettazione

Realizzazione di oggetti (stampante in 3D) e prodotti multimediali

E. Importo richiesto ed eventuali quote di cofinanziamento

1. Importo richiesto al MIUR (max 15.000,00 euro)

15.000,00

2. Tipologia di cofinanziamento

- cofinanziamento assente
 cofinanziamento fino al 15%
 cofinanziamento dal 16% al 30%
 cofinanziamento dal 31% al 50%
 cofinanziamento oltre il 50%

3. Importo eventuale cofinanziamento

0,00

4. Acquisti di beni e attrezzature per l'atelier: indicazione IMPORTO

14.400,00

5. Spese generali e organizzative (max 2% del finanziamento richiesto): indicazione IMPORTO

300,00

6. Spese tecniche e per progettazione (max 2% del finanziamento richiesto): indicazione IMPORTO

300,00

F. Connessione alla rete internet

1. Esistenza di un contratto o una convenzione attiva

- SI
 NO

2. Indicare contratto o convenzione attiva - Max 1000 caratteri

Il contratto è gestito dal Comune di Olginate. L'istituto sta beneficiando del PON relativo all'ampliamento/realizzazione della rete Lan/Wlan

G. Adeguatezza degli spazi

1. Adeguatezza degli spazi - Max 1000 caratteri

Lo spazio pensato per l'atelier è l'aula adibita all'attività di arte, posta nel piano interrato della scuola media. Di fronte è collocata l'aula di tecnologia. L'ampiezza è di circa 35 metri quadrati con una porta che dà sul cortile esterno e un lato del luogo con finestre collocate all'altezza del soffitto. E' presente un lavandino.

Lo spazio sarà attrezzato con un kit LIM, numero 15 tablet o portatili, n. 5 Tavoli TRAPEZIO C2 + sedie per gruppi di 6 alunni, due Stampanti 3D Power Wasp e due

Scanner 3D Ciclop, un armadio per contenere pce Dispositivi di elaborazione di immagini (fotocamera, videocamera, tavoletta grafica)

H. Realizzazione Progetto

1. Realizzazione di un progetto che preveda l'impiego di ambienti e dispositivi digitali per l'inclusione o l'integrazione in coerenza con la Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità e con la normativa italiana (BES) e con il PAI (Piano annuale per l'inclusività) - direttiva ministeriale 27 dicembre 2012 e circolare ministeriale n. 8 del 2013 - Max 1000 caratteri

La comunità scolastica è impegnata a garantire l'inclusione e le pari opportunità di successo formativo, con adeguate scelte organizzative e didattiche e con un'azione educativa capace di valorizzare le identità di genere, culturali e le diverse abilità. La diversità in tutte le sue forme viene considerata una risorsa e una ricchezza.

Lo spazio attrezzato, pertanto, potrà essere un luogo aperto, polifunzionale e potrà indirizzare le scelte didattico-educative, di programmazione iniziale, di individualizzazione dei percorsi, anche in relazione a una progettualità orientativa. Spesso la problematica degli alunni BES è seguita in sinergia con specialisti, educatori, ecc. che potranno suggerire alcune scelte progettuali, coerenti con gli spazi/strumenti a disposizione, da poter attuare. La percentuale dei BES è 15,8%. Dal
Pai si evidenziano le collaborazioni/azioni in rapporto ai servizi sociosanitari territoriali, CTS / CTI, a progetti integrati con il territorio e con reti di scuole.....

Ulteriori informazioni

Data invio domanda: 27/04/2016 12.48.19