

CURRICULUM VITAE PER IL CONFERIMENTO DELL'INCARICO NELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE

AMBITO: 16

POSTO O CLASSE DI CONCORSO: EEEE

COGNOME: Cescato

NOME: Silvia

DATA DI NASCITA: 06/09/1979

LUOGO DI NASCITA: Lecco

Di seguito è riportato l'elenco delle competenze tra ESPERIENZE, TITOLI DI STUDIO, CULTURALI E CERTIFICAZIONI e ATTIVITÀ FORMATIVE.

E' possibile selezionare quelle possedute fornendo elementi relativi al percorso di acquisizione.

ESPERIENZE

Area della didattica

CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Didattica digitale

Utilizzo - nell'ambito dell'esperienza didattica di insegnamento - di software per le presentazioni (Power Point), materiale multimediale dal Web, Sistemi Cloud per l'archiviazione e la condivisione di documenti di lavoro (Google Drive; Dropbox).

Didattica innovativa

Sto seguendo - non direttamente all'interno di servizi/scuole, ma in termini di ricerca (review della letteratura e studio di caso) - esperienze di didattica innovativa.

In particolare, nell'ambito del progetto europeo ISOTIS *Inclusive Education and Social Support to Tackle Inequalities in Society* (Principal Investigator: Paul Leseman, Utrecht University) finanziato dall'Unione Europea nell'ambito di Horizon 2020 (http://cordis.europa.eu/project/rcn/205811_it.html) sono attualmente coinvolta nel Work Package 4 (Tast 4.2) relativo all'inventario di esperienze di didattica innovativa in ambito europeo, con particolare attenzione a progetti legati agli aspetti dell'inclusione, dello svantaggio, della promozione di progetti plurilingue e dell'uso di nuove tecnologie per la didattica.

Da Gennaio 2014 a Dicembre 2016 ho partecipato, in qualità di membro del Team Italiano di ricerca, al progetto di ricerca europeo CARE *Curriculum Quality Analysis and Impact Review of European Education and Care* (Principal Investigator: Paul Leseman, Utrecht University) finanziato dall'Unione Europea nell'ambito del Seventh Framework Programme (<http://ecec-care.org/>), di cui, in particolare, ho curato la parte relativa al Deliverable 3.3 sui "progetti innovativi" di formazione in servizio di insegnanti ed educatori e allo studio di caso di alcuni esempi di "buone pratiche" di formazione degli educatori a Milano e Reggio Emilia.

□ Didattica laboratoriale

Per quanto riguarda la scuola primaria, ho qualche esperienza nell'ambito della didattica laboratoriale maturata durante le supplenze svolte.

Ho maturato esperienze più strutturate, in termini di docenza in laboratori, in ambito universitario. In particolare, dall'A.A. 2012/2013 ho ricoperto incarichi di docenza per laboratori didattici universitari (32 ore/anno) legati ai temi della Metodologia della ricerca pedagogica: l'Osservazione e l'Intervista in ambito educativo.

□ Educazione ambientale

Per quanto riguarda la scuola primaria, ho maturato competenze di educazione ambientale durante gli incarichi di supplenza ricoperti.

Ho partecipato - insieme alle dott.sse Mariastella Gambini (biologa) e Piera Braga (pedagogista e coordinatrice del Nido Bambini Bicocca) - docenti dell'Università di Milano-Bicocca, a diversi incontri di formazione legati a progetti di Outdoor Education e Naturalistic Inquiry rivolti alla prima infanzia (Nido e scuola dell'infanzia) e al rapporto tra "bambini e natura. Come

sostenere la ‘naturale’ curiosità dei bambini verso il mondo animato e inanimato?”

Insegnamento all'estero

Legalità e cittadinanza

Pratica musicale

Progetti di valorizzazione dei talenti degli studenti

Socrates/Erasmus/...

Non ho esperienza diretta (partecipazione in prima persona) in progetti Socrates o Erasmus, ma conosco piuttosto bene la parte di “documentazione di progetti e buone pratiche” finanziati e realizzati nell’ambito di Erasmus+.

Teatro, cinema, musica, attività espressive e artistiche

Sono insegnante di yoga e meditazione (diplomata presso la scuola triennale di formazione Ananda Ashram, Milano)

Tutor per alternanza scuola lavoro

Ho seguito (in qualità di assistente della dott.ssa Luisa Zecca) il tutoring di studenti liceali in alternanza scuola-lavoro presso l’Università di Milano-Bicocca (Dip. Scienze Umane per la Formazione “R. Massa”) negli anni 2015/2016 e 2016/2017

Teatro, cinema, musica, attività espressive e artistiche

Altro

Area dell’accoglienza e dell’inclusione

Aree a rischio e forte immigrazione

Ho partecipato, in qualità di ricercatrice/membro del Team Italiano, all’analisi e lo studio di diversi progetti di educazione interculturale nelle scuole e nei servizi per l’infanzia. In particolare dal 2005 al 2007 ho seguito – come assistente alla ricerca – il progetto di ricerca cross-culturale “Children Crossing Borders. Immigrant parents and teachers perspectives on preschool for children of immigrants”, dedicato allo studio di pratiche, valori e aspettative (di apprendimento e di sviluppo) di genitori immigrati e insegnanti e al modo in cui

queste si incontrano durante la frequenza della scuola da parte del bambino (Principal Investigator: Joseph Tobin, Phoenix University).

Bullismo

Disagio

Dispersione

Educazione degli adulti

Ho partecipato, in qualità di ricercatrice, all'analisi e lo studio di diversi progetti di educazione degli adulti, legati al Life-long-learning, alle esperienze di valutazione/autovalutazione dell'apprendimento in età adulta, ai percorsi di formazione (di base e in servizio) di insegnanti ed educatori. Tra questi, per esempio: il progetto europeo EDUEVAL "Evaluation for the Professional Development of Adult Education Staff" (www.edueval.eu) (Principal Investigator: Mariagrazia Riva, Università Milano-Bicocca) dedicato al tema della valutazione dei percorsi di formazione (formale e informale) del personale educativo; il progetto SEEPRO-R "Systems of Early Education/Care and Professionalisation in Europe" (http://www.ifp.bayern.de/projekte/monitoring/seeepro_english.php) (Principal Investigator: Pamela Oberhuemer, State Institute of Early Childhood Research in Munich) dedicato allo studio dei percorsi di formazione, di base e in servizio, del personale educativo e insegnante di scuole e servizi per l'infanzia in Europa e all'analisi delle politiche per lo sviluppo e l'implementazione di percorsi di formazione dei professionisti; la ricerca/formazione cross-culturale "*Teachers' behavior Analysis in Infant Toddler Centers: Instruments and Methods for Training*" (Principal Investigators: Mary Jane Moran, University of Knoxville-Tennessee e Susanna Mantovani: Università Milano-Bicocca) sui metodi per sostenere la formazione e percorsi di osservazione, riflessività e crescita professionale di educatori e insegnanti in servizio.

- In merito all'educazione degli adulti, ho partecipato a convegni internazionali sul tema, come la conferenza ESREA "*European Society for Research on the Education of Adults*" tenutasi ad Atene nel Giugno 2014, presentando - in qualità di relatrice - un lavoro dal titolo: "Supporting transformative processes. The role of microanalysis for the professional development" (confluito poi tra le pubblicazioni degli Atti del convegno).

Inclusion (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento,...)

Sto curando, come membro di ricerca del Team italiano, una review di esperienze di didattica innovativa legate all'inclusione (di bambini e famiglie con svantaggi di natura socio-culturale, o bisogni speciali).

In particolare, nell'ambito del progetto europeo ISOTIS *Inclusive Education and Social Support to Tackle Inequalities in Society* (Principal Investigator: Paul Leseman, Utrecht University) finanziato dall'Unione Europea nell'ambito di Horizon 2020 (http://cordis.europa.eu/project/rcn/205811_it.html) sono attualmente coinvolta nel Work Package 4 (Task 4.2) relativo all'inventario di esperienze di didattica innovativa in ambito europeo, con particolare attenzione a progetti legati agli aspetti dell'inclusione, dello svantaggio, della promozione di progetti plurilingue e dell'uso di nuove tecnologie per la didattica.

Sezioni carcerarie

Sezioni ospedaliere

Altro

Area organizzativa e progettuale

Animatore digitale

Ricopro - dal 2012 - attività di tutoring on-line per studenti del Corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche.

La mia esperienza in ambito di comunicazione/mediazione/tutoring in campo digitale è relativa, prevalentemente, all'età adulta (esperienze maturate attraverso attività di formazione "blended", che prevedevano una parte di progettazione e-activities rivolti ad educatrici/educatori e insegnanti dei servizi per l'infanzia del Comune di Milano).

Attività in collaborazione con musei e istituti culturali

Collaborazione - nell'ambito di scambi culturali e attività di ricerca - con *Reggio Children s.r.l.* (Centro Internazionale per la difesa e la promozione dei diritti e delle potenzialità dei bambini e delle bambine).

Collaboratore del DS

Coordinatore/referente di disciplina/dipartimento

Progettazione per bandi (Miur, europei, 440...)

Non mi sono mai occupata da sola e in prima persona delle attività di progettazione per bandi, ma ho partecipato attivamente - insieme al gruppo di ricerca di pedagogia dell'infanzia e metodologie di ricerca dell' Università di Milano-Bicocca (coordinato dalla prof.ssa Susanna Mantovani) - alla stesura di progetti di ricerca nazionali e internazionali: bandi PRIN e bandi finanziati dall' Unione Europea.

Referente per alternanza scuola lavoro

Referente per progetti di reti di scuole

Referente/coordinatore inclusione/disagio

Referente/coordinatore orientamento

Referente/coordinatore valutazione

Tutor tirocinanti/neoassunti

Ho svolto attività di tutoring in ambito universitario (in qualità di rappresentante degli assegnisti di ricerca, mi sono occupata di esperienze di peer-learning/peer-tutoring tra dottorandi di ricerca e tra assegnisti e dottorandi).

Tutor/relatore/moderatore in corsi di formazione

Ho partecipato, in qualità di formatrice, a diversi progetti di formazione, commissionati da Enti di Ricerca (es. Èupolis Lombardia) e Comunali (Comune di Milano, Comune di Varese).

In particolare, per quanto riguarda la formazione, ho svolto le seguenti attività:

➤ Periodo: Gennaio 2018 - Formazione rivolta a educatrici e insegnanti dei servizi FISM del Comune di Varese. Tema della formazione: *La valenza educativa dello yoga. Percorsi di crescita per grandi e piccini*;

➤ Periodo: 20/07/2017 - 15/10/2017 - Formazione rivolta a ricercatori e borsisti dell'Istituto Superiore per la Ricerca, la Statistica e la Formazione Èupolis Lombardia. Temi della formazione: *I metodi qualitativi di ricerca. L'intervista qualitativa e il Focus Group nella ricerca sociale*;

➤ Periodo: 01/05/2013 - 01/06/2013 - Formazione rivolta alle/i educatrici/ori dei servizi per l'infanzia del Comune di Milano coinvolti nel progetto di formazione "Milano-Bambini" (finanziato con fondi L. 285/1997 e basato sulla collaborazione tra Università Milano-Bicocca, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, Comune di

Milano). Tema della formazione: *Pratiche di accoglienza nei servizi educativi e interculturali*;

➤ Periodo: 26/10/2009 - 31/03/2010 - Formazione rivolta alle/i educatrici/ori dei servizi per l'infanzia del Comune di Milano coinvolti nel progetto di formazione "Milano-Bambini. Tema della formazione: *Lavorare con gruppi eterogenei al Nido d'infanzia*;

➤ Periodo: 27/05/2009 - 31/03/2010- Attività di formazione e tutoring on-line, rivolte alle educatrici dei servizi per l'infanzia del Comune di Milano coinvolti nel progetto di formazione "Milano-bambini". Tema della formazione: *Virtual Communities. Scopi e modalità d'uso della piattaforma E.le.net*, moderazione di forum tematici on-line tra educatrici su tematiche educative e professionali.

- Ho partecipato, in qualità di relatrice, a numerosi convegni - nazionali ed internazionali - legati ai temi della ricerca educativa, della formazione di educatori e insegnanti e alla presentazione di progetti di ricerca, da me realizzati, o condotti insieme al team di ricerca italiano con cui collaboro da anni in Università.

Tra i principali (che hanno dato luogo a pubblicazioni all'interno di atti di convegno e Abstract books):

➤ Cescato S. (2016). I padri nei servizi per l'infanzia. Prosemeica, gesti e modelli di interazione. XX Convegno Nazionale dei servizi educativi e delle scuole dell'infanzia. Curricolo è responsabilità. [Submitted: 19.10.15 - Accepted: 18.12.15 - Pubblicazione on-line su Atti del convegno - on-going].

➤ Bove C., Mantovani S., Giudici C. & Cescato S. (2016). Innovation as a participatory process of renewing educational and professional development practices. Voices of ECEC practitioners in two Italian sites. EARLI 2016, SIG5. Bridging Multiple Perspectives in Early Childhood Education. Porto, 29th June-1st July [Submitted: 03.02.16 -Accepted: 11.03.16].

➤ Cescato S. (2015). Rethinking the everyday interactions between children, fathers and teachers in contemporary ECEC settings. A preliminary study in an Italian Infant-Toddler Center. Abstract Book 25th EECERA Annual Conference "Innovation, Experimentation and Adventure in Early Childhood", Barcelona, 7th-10th September 2015, p. 321. [Submitted: 13.03.2015; Accepted: 05.05.2015].

➤ Cescato S. (2015). Bambini, genitori, educatori al nido d'infanzia. Un'esplorazione "micropedagogica" dei momenti di transizione. Atti del I Convegno gruppo tematico "Teorie e metodi della ricerca empirica in educazione", Rimini, 3 ottobre 2014. [Submitted: 05.09.2014 - Accepted: 15.09.14] ISBN 9788898010332.

➤ Cescato S. (2014). Supporting transformative processes. The role of microanalysis for the professional development. Paper Book ESREA 1st Conference "What's the point of Transformative Learning", Athens, 27th-29th June 2014, pp. 264-274. [Submitted: 15.01.2014; Accepted: 28.02.2014].

➤ Bove C., Moran M.J., Cescato S., Braga P. & Brookshire R. (2014). Re-conceptualizing Parents' Participation during the Transition from Home to Infant-toddler

Centers: Insights and examples from a cross cultural research in two University-Lab centers (Italy-US). Abstract Book INET 17th International Roundtable on School, Family and Community Partnership, Philadelphia, 3rd April 2014, p. 8. [Submitted: 17.01.2014; Accepted: 04.02.2014].

➤ Cescato S., Bove C. (2013). Observing interactions between parents, children and teachers during the daily transitions from home to an infant-toddler center. Preliminary findings from a study in an Italian center. Abstract Book of Eecera Conferences- 23rd EECERA Conference, 28th-31st August 2013, p. 296 - [Submitted: 21.03.2013; Accepted: 21.05.2013].

Altro

TITOLI UNIVERSITARI, CULTURALI E CERTIFICAZIONI

Certificazione linguistica B2 o superiore

Certificazioni informatiche

Patentino Europeo ECDL (European Computer Driving Licence), conseguito il 04/03/2005 presso l'Università degli Studi di Milano-Bicocca. Livello Core.

Certificazione Italiano L2

Dottorato su tematiche didattico-metodologiche ovvero alla classe di concorso Dottorato di Ricerca in Scienze della Formazione e della Comunicazione, conseguito in data 26/09/2012 presso l'Università degli Studi di Milano-Bicocca (Dip. Scienze Umane per la Formazione "R. Massa"). Votazione: Ottimo.

Percorso universitario specializzazione sostegno

Specializz. metodo Montessori o Pizzigoni o Agazzi

Ulteriori titoli universitari coerenti con l'insegnamento rispetto al titolo di accesso Laurea Magistrale in Consulenza Pedagogica e Ricerca Educativa (L87), conseguita in data 18/07/2008 presso l'Università degli Studi di Milano-Bicocca (Dip. Scienze Umane per la Formazione "R. Massa"). Votazione: 110/110 e lode.

ATTIVITÀ FORMATIVE

di almeno 40 ore svolte entro il 30 giugno 2016 presso Università e Enti accreditati o attraverso le scuole in relazione ai piani regionali e nazionali di formazione

- CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Didattico-metodologico, disciplinare, didattiche innovative e trasversali
- Inclusione
- Nuove tecnologie
- Altro

Altri titoli o competenze che si intendono evidenziare

- Possesso di specifiche competenze nell'ambito della ricerca in campo educativo, della riflessione pedagogica, delle metodologie qualitative di ricerca in ambito educativo;
- Possesso di specifiche competenze nell'ambito dell'osservazione in contesti educativi;
- Possesso di specifiche competenze nell'ambito dei metodi di ricerca e formazione indirizzati a sostenere e promuovere lo sviluppo professionale continuo di insegnanti ed educatori attraverso il coinvolgimento in attività di ricerca e ricerca/formazione che ne stimolino la partecipazione in attività di osservazione, documentazione, discussione e riflessione (individuale e di gruppo) sulle pratiche educative e didattiche;
- Possesso di specifiche competenze legate all'osservazione, la videoregistrazione e l'analisi (anche micro-analitica) dei processi e delle interazioni (verbali e non verbali) tra adulti e tra adulti e bambini all'interno di contesti scolastici ed educativi.
- Possesso di specifiche competenze legate all'insegnamento dello yoga, tanto come pratica fisica (asana), quanto come disciplina legata ai principi del Neoumanesimo e, dunque, ai fondamenti etici (Yama e Nyama) che spingono alla conoscenza e al rispetto di se stessi e degli altri esseri (animati e inanimati), in un'ottica di sviluppo olistico.
- Possesso di specifiche competenze legate ad attività di documentazione e di scrittura (resoconti visuali, narrativi/pubblicazioni) di progetti educativi e di insegnamento.
- Altri titoli valutabili: pubblicazioni scientifiche su riviste di settore in Fascia A, con referaggio a "doppio cieco" di valutatori esperti:
 - Cescato S. (2017). Una riflessione pedagogica sui padri, il loro ruolo educativo, la loro presenza nei servizi per l'infanzia. *Ricerche di Pedagogia e Didattica*, X (18), pp. 163-179. ISSN: 1970-2221 - [Submitted: 20.03.2017 - Accepted: 24.06.2017].

- Cescato S. (In press/Previsto per il n. di giugno 2017). Prospettive di analisi dei dati nella ricerca visuale in educazione. *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, ISSN: 2038-9744 - [Submitted: 11.02.2017 - Accepted: 03.05.2017]
 - Cescato S. (2017). Tutorship e ruolo dei pari nella formazione in servizio di educatori e insegnanti. *Formazione & Insegnamento*, XV (1), 113-126, 2017, ISSN: 2279-7505 - [Submitted: 21.12.2016 - Accepted: 12.03.2017].
 - Cescato S. (2016). Visibile e invisibile nei dati visuali. La video-analisi in ambito educativo: questioni metodologiche. *Encyclopaideia XX (44)*, 73-88, 2016, ISSN 1825-8670 - [Submitted: 30.03.2015 - Accepted: 31.05.2015].
 - Cescato S. (2015). Vedere il mondo in un granello di sabbia. Il ruolo del momento presente nello studio dell'esperienza educativa. *Encyclopaideia XIX (41)*, pp. 4-20. ISSN 1825-8670 - [Submitted: 28.09.2014 - Accepted: 09.03.2015].
 - Cescato S., Bove C. & Braga P. (2015). Video, formazione, consapevolezza. Intrecci metodologici. *Form@re* (call for papers n.2/2015) - <http://dx.doi.org/10.13128/formare-17062> [Submitted: 15.06.2015 - Accepted: 14.08.2015]
 - Cescato S. (2014). Prossimità e distanza nella relazione con le famiglie al nido. *Bambini (1)*, pp. 64-68. [Submitted: 02.09.2013; Accepted: 18.09.2013].
 - Bove C., Braga P. & Cescato S. (2014). Semantiche personali e processi riflessivi negli educatori. Analisi di una storia di formazione. *Studium Educationis XV(1)*, pp. 75-84. ISSN 2035-844X [Submitted: 27.09.2013; Accepted: 18.10.2013; Published: Febbraio 2014].
 - - Bove C., Cescato S. (2013). Cultures of education and rituals of transition from home to the infant toddler center. Observing interactions and professional development. *Journal of Theories and Research in Education*, 8(2), pp. 27-44. Doi:10.6092/issn.1970-2221/4035 [Submitted: 30.08.2013; Accepted: 21.10.2013].
- Conseguimento del patentino di abilitazione all'uso dello strumento osservativo "Toddler CLASS Observation", strumento di osservazione e codifica delle interazioni tra insegnanti e bambini tra i 15 e i 36 mesi. Conseguito attraverso esame dopo training di formazione intensivo (16-17/09/2015) presso il Boston Regional Training Teachstone.

Le informazioni inserite nel presente Curriculum hanno valore di autocertificazioni secondo quanto previsto dal DPR 445/2000 e s.m.i. e sono sottoposte a verifica secondo le stesse modalità di cui all'art. 4 commi 15 e 16 dell'O.M. dell'8 aprile 2016.

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi dell'art. 13 del d. lgs. n. 196 del 30 giugno 2003 recante "Codice in materia di protezione dei dati personali".

DATA: 11/08/2017

Silvia Cescato