



Candidatura N. 49635

3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. 'G.CARDUCCI' OLGINATE
Codice meccanografico	LCIC81900A
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA REDAELLI, 16/A
Provincia	LC
Comune	Olginate
CAP	23854
Telefono	0341681423
E-mail	LCIC81900A@istruzione.it
Sito web	http://istitutocomprensivodiolginate.gov.it/
Numero alunni	1242
Plessi	LCAA819017 - COLLODI LCAA819028 - OLGINATE/CHARLIE CHAPLIN LCAA819039 - VALGREGHENTINO"SAN GIUSEPPE" LCEE81901C - OLGINATE CAMPAGNOLA LCEE81903E - GREGHENTINO LCEE81904G - GARLATE LCMM81901B - G.CARDUCCI - OLGINATE



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze attraverso attività pratiche, lavoro su casi reali e realizzazione di prodotti Valorizzazione del ruolo attivo degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione collettiva



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 49635 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	NOI, TUTOR SPORTIVI	€ 7.082,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	NOI, PROMOTORI DI LIFE SKILLS	€ 5.082,00
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	NOI, TUTOR PER VOI	€ 7.082,00
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	NOI, CITTADINI GLOBALI	€ 7.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 26.328,00



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: NOI, CITTADINI DEL MONDO

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto ruota attorno alla parola NOI, volendo sottolineare l'intento di mettere al centro i ragazzi nella loro individualità e nella loro dimensione di gruppo.</p> <p>Prevede la costituzione di gruppi di alunni che, in orario extracurricolare e/o estivo, riflettano su tematiche legate allo sport, al benessere sociale, alla cittadinanza economica, al rispetto delle diversità e diventino promotori e protagonisti di manifestazioni/eventi da proporre ai compagni e alla cittadinanza.</p> <p>In particolare si costituiranno gruppi di studenti per :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. realizzare due eventi sportivi (tutor sportivi); 2. promuovere lo sviluppo delle Life skills; 3. assumere il ruolo di Tutor per gli alunni della scuola; 4. proporre la Settimana del Cittadino Globale.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto è costituito da **sette plessi** scolastici (tre di scuola dell'infanzia, tre di scuola primaria e uno di scuola secondaria di I grado) e opera su un territorio che comprende **tre comuni**: Olginate (7080 abitanti), Valgrehentino (3446 abitanti) e Garlate (2689 abitanti).

La popolazione è occupata principalmente nel **settore industriale** (48%), di cui il 30% ad alta-media specializzazione. Negli ultimi anni, la crisi economica ha interessato anche questi territori, tradizionalmente lontani dai dati nazionali sulla disoccupazione. Nel giro di 10 anni (2001-2011) il tasso di disoccupazione è salito di 3-4 punti percentuali e si è raddoppiato il tasso di disoccupazione giovanile.

Il **contesto socio - economico - culturale** è di livello medio-basso (indice ESCS, dati INVALSI 2015-2016).

Il **territorio** comunale è situato all'estremo meridionale delle Prealpi lombarde, ed ha come confini naturali il lago di Olginate e il fiume Adda. La presenza inoltre di zone montuose, insieme a zone collinari e più pianeggianti in prossimità dei corsi d'acqua presenti rende il territorio meta appetibile per la pratica di numerosi sport a contatto con la natura.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

Il progetto permette di ampliare l'offerta formativa della scuola secondaria di primo grado, nel tentativo di rispondere ad alcuni **bisogni emersi**, soprattutto in riferimento alle due aree di intervento selezionate tra quelle previste.

Gli obiettivi perseguiti saranno in particolare i seguenti:

AREA 2 (benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport)

- promozione del benessere di alunne/i attraverso la diffusione di corretti stili di vita e abitudini positive;
- sensibilizzazione sui benefici di una attività fisica regolare;
- sostegno ai giovani nella costruzione di un'immagine positiva del proprio sé, favorendo l'autostima, l'auto-consapevolezza, la responsabilità;
- promozione dello sport come pratica del saper essere insieme, vettore per diffondere il rispetto delle diversità, delle regole sociali e sportive, contrastare violenza, stereotipi e discriminazioni di ogni origine;
- partecipazione di tutti gli alunni, con particolare attenzione a quelli diversamente abili, sostenendo il valore della pratica sportiva come strumento di inclusione;

AREA 5 (civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva)

- sviluppo del civismo;
- maturazione di una cittadinanza attiva;
- educazione al rispetto e alla valorizzazione delle differenze di qualunque origine – sesso, razza, lingua, religione, opinione politica, condizione personale e sociale.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto è pensato per costruire **spazi di protagonismo** per quegli alunni a cui è difficile, nella normale vita di classe, fornire risposte efficaci ai bisogni che evidenziano. L'osservazione puntuale da parte dei docenti, i colloqui con i singoli genitori o con le loro rappresentanze, l'analisi dei bisogni e delle risorse del territorio ci hanno portato a focalizzare l'attenzione su

- alunni che, pur non brillando in campo didattico, si dimostrano seri, attenti, responsabili, affidabili;
- alunni motivati, curiosi, desiderosi di approfondire e interessati alle tematiche della mondialità;
- alunni che stanno vivendo con difficoltà la crescita;
- alunni BES che necessitano di spazi di relazione, inclusione e valorizzazione.

Destinatari indiretti saranno anche tutti gli altri alunni (in particolare quelli di classe prima) che beneficeranno delle attività e delle proposte dei gruppi di lavoro costituiti.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

I gruppi di approfondimento previsti dal progetto saranno attivati in stretta collaborazione con tutto il personale scolastico docente e ATA. Gli **orari di servizio** dei collaboratori scolastici verranno modificati laddove necessario per garantire l'apertura della scuola e la collaborazione per l'organizzazione della mensa o degli eventi.

Per tutti i moduli sono previsti **incontri pomeridiani** durante l'anno scolastico nei giorni in cui non sono attivate le attività del tempo prolungato (non di lunedì e non di mercoledì).

Inoltre per il modulo 3 (NOI, TUTOR PER VOI) verranno impegnate alcune **giornate estive**, dalla mattina al tardo pomeriggio e per il modulo 1 (NOI, TUTOR SPORTIVI) potrebbero essere proposti **eventi di sabato o di domenica** (l'intento è il coinvolgimento delle famiglie e del territorio).

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Il progetto si avvarrà della **collaborazione** dei comuni di Olginate, Valgrehentino e Garlate, della Proloco e dell'associazione dei genitori (Scuolaboriamo). Le **amministrazioni comunali** del territorio sono molto attente ai bisogni della scuola (come si evince dai finanziamenti dei Piani di Diritto allo Studio e dalle numerose attività culturali e/o di prevenzione del disagio attuate in sinergia).

Gli enti saranno coinvolti con le seguenti finalità:

- condivisione e promozione delle iniziative atte a migliorare le competenze di cittadinanza globale degli studenti;
- disponibilità a collaborare nella gestione del servizio mensa;
- supporto nell'organizzazione degli eventi promossi, mettendo a disposizione spazi e strumentazioni tecniche.

Grande risorsa per la scuola è inoltre l'associazione dei genitori, **Scuolaboriamo**, che opera in stretto contatto con l'Istituto con lo scopo di tutelare il diritto allo studio e sostenere un'offerta formativa di qualità; promuove iniziative e partecipa a bandi per il reperimento di fondi, oltre a proporre e sostenere progetti educativi nella scuola e sul territorio. Ruolo importante avranno le **associazioni sportive** che offriranno il loro supporto al progetto per quanto riguarda la formazione relativa al modulo 1 e le **associazioni culturali** che interverranno nel modulo 4. Infine, saranno coinvolti, per ciò che loro compete, **associazioni di volontariato** e agenzie educative operanti sul territorio.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Per il nostro istituto il progetto sarà innovativo perché:

1. permetterà l'apertura degli spazi scolastici in orario extra – curricolare, anche estivo;
2. saranno i ragazzi stessi a rilevare mediante indagini statistiche sul territorio le abitudini legate al movimento, all'attività sportiva, al benessere, alla vita scolastica e al sentirsi "cittadini del mondo" per poi essere promotori di cambiamento all'interno della comunità.

Le metodologie didattiche utilizzate saranno: brainstorming, peer education, tutoring, modeling, circle time, cooperative learning, role-playing, didattica laboratoriale, learning by doing, storytelling, problem solving, didattica per competenze, didattica personalizzata, training autogeno, esercizi di team building.

Sia le attività di formazione, che per loro natura dovranno essere interattive, esperienziali, laboratoriali, che la fase successiva di organizzazione di eventi/manifestazioni necessiteranno di spazi e strumentazione adeguati: palestra della scuola, aula magna, mensa, sala civica, aule dotate di LIM, laboratorio di informatica e aula di arte/musica.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Le **finalità** di questo progetto sono in linea con alcuni **progetti** che costituiscono una priorità per il nostro istituto: quelli legati al GLI (per alunni DA, DSA, migranti neo arrivati, con altri bisogni educativi speciali), all'Educazione alla Salute (attività motorie, sportello psicologico) e alla Cittadinanza attiva (tutor, filone tematico, scuola amica dell'UNICEF).

Il progetto si pone in continuità con i **progetti di cittadinanza attiva** che da alcuni anni la scuola promuove insieme agli enti del territorio: Energiadi, Progetto Comenius, Settimana dell'Istruzione, giornata del Verde pulito, Consiglio comunale dei ragazzi.

Il progetto trova inoltre coerenza con la **modalità di programmazione e progettazione per competenze trasversali e multidisciplinari** adottata ormai da diversi anni dall'istituto comprensivo e con una strategia formativa che valorizza non solo COSA fare, cioè il prodotto, ma anche, e soprattutto, COME fare, cioè il processo dell'esperienza formativa.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. 'G.CARDUCCI' OLGINATE
(LCIC81900A)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La **natura** stessa delle attività proposte nei diversi moduli è inclusiva e finalizzata a che gli alunni possano, ciascuno con le sue potenzialità, acquisire competenze chiave di cittadinanza.

Anche gli alunni con maggiore disagio negli apprendimenti possono sperimentare, grazie alla didattica laboratoriale, alla peer education, al cooperative learning la possibilità di esprimere le proprie capacità e sentirsi promotori e protagonisti di eventi significativi per la comunità.

Nei **momenti di formazione** con esperti verranno privilegiati gli apprendimenti di tipo esperienziale e per le parti più strettamente teoriche, qualora si presentasse la necessità, sarà previsto l'utilizzo di mediatori didattici quali software, mappe concettuali e altri strumenti compensativi.

Ai fini dell'inclusività sarà particolarmente curata la fase di **condivisione** con i compagni in cui ciascun alunno e alunna sarà stimolato ad attivare le proprie risorse e acquisire una maggior consapevolezza nell'interazione con i pari.

Gli eventi finali previsti in alcuni moduli permetteranno l'avvicinamento, la partecipazione e il coinvolgimento anche delle famiglie che per livello sociale spesso non si sentono chiamate in causa nelle proposte di tipo culturale rivolte alla cittadinanza.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Nell'istituto viene da tempo messo in atto un processo di autovalutazione (pianificazione, attuazione, verifica, valutazione, validazione e riprogettazione).

VALUTAZIONE SOGGETTIVA

Somministrazione preliminare alla realizzazione del progetto di questionari volti a comprendere la situazione dei ragazzi relativamente al movimento, alla pratica sportiva quotidiana e alle connessioni con il territorio/mondo

Raccolta delle aspettative degli studenti (questionario, attività di gruppo volta all'analisi della domanda)

Somministrazione alla fine del progetto di questionari che permettano il confronto con il questionario iniziale, volti anche a valutare il grado di soddisfazione e l'aderenza alle aspettative rispetto al progetto realizzato

Autovalutazione di gruppo, dei singoli alunni e del tutor

Successo delle manifestazioni sportive e degli eventi proposti (organizzazione, partecipazione, coinvolgimento gruppi/associazioni, soddisfazione dell'utenza)

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Rilevamento iniziale, in itinere e finale delle prestazioni sportive dei tutor

Valutazione della capacità di giudice di gara durante le lezioni di educazione fisica da parte del docente

Valutazione didattica delle competenze chiave

Osservazione in itinere e valutazione finale del docente referente del gruppo

Gli esiti del progetto saranno considerati dal Collegio docenti per le future progettazioni didattiche ed educative.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto, già approvato nella sua proposta dagli organi collegiali, sarà presentato nel dettaglio al collegio unitario e al consiglio di istituto entro giugno 2017. Nel caso in cui venisse finanziato, i quattro moduli che lo costituiscono verrebbero proposti ai ragazzi e alle famiglie attraverso un incontro di presentazione dell'offerta formativa in cui saranno esplicitate finalità, caratteristiche e destinatari. La presenza del docente tutor ai diversi momenti di formazione consentirà di rendere bagaglio della scuola le diverse modalità di lavoro che, opportunamente documentate e rielaborate, saranno spendibili in nuovi progetti a venire. In particolare i moduli sulle Life Skills e sui Tutor per gli alunni di classe prima ci aspettiamo possano fornire materiali e indicazioni precise per l'arricchimento del diario di bordo delle classi (strumento che accompagna gli alunni nel triennio e che costituisce un punto di forza del percorso di orientamento attuato nella scuola). La documentazione avverrà sia in fase progettuale (definizione dei contenuti e delle attività), sia in itinere (attraverso protocolli di osservazione e di valutazione) che nelle fasi finali legate ad eventi/manifestazioni. Tutta la documentazione sarà a disposizione dell'intero collegio come materiale per la formazione.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Attività motorie	35	http://istitutocomprensivodiolginate.gov.it/scuola/wp-content/uploads/2013/07/PTOF-2016-2019-aggiornato-ottobre-2016.pdf
Filone tematico	36	http://istitutocomprensivodiolginate.gov.it/scuola/wp-content/uploads/2013/07/PTOF-2016-2019-aggiornato-ottobre-2016.pdf
GLI (DA, BES)	35	http://istitutocomprensivodiolginate.gov.it/scuola/wp-content/uploads/2013/07/PTOF-2016-2019-aggiornato-ottobre-2016.pdf
Salute	35	http://istitutocomprensivodiolginate.gov.it/scuola/wp-content/uploads/2013/07/PTOF-2016-2019-aggiornato-ottobre-2016.pdf
Scuola amica dell'UNICEF	35	http://istitutocomprensivodiolginate.gov.it/scuola/wp-content/uploads/2013/07/PTOF-2016-2019-aggiornato-ottobre-2016.pdf
Sportello psicologico	35	http://istitutocomprensivodiolginate.gov.it/scuola/wp-content/uploads/2013/07/PTOF-2016-2019-aggiornato-ottobre-2016.pdf
Tutor	35	http://istitutocomprensivodiolginate.gov.it/scuola/wp-content/uploads/2013/07/PTOF-2016-2019-aggiornato-ottobre-2016.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. allegato
condivisione e promozione delle iniziative	1	Comune di Valgrehentino	Dichiarazione di intenti	0003812	09/06/2017	Sì
condivisione e promozione della iniziativa	1	Comune di Olginate	Dichiarazione di intenti	0003685	07/06/2017	Sì
condivisione e promozione della attività	1	Comune di Garlate	Dichiarazione di intenti	0003684	07/06/2017	Sì
condivisione e promozione della attività con le famiglie	1	Scuolaboriamo	Dichiarazione di intenti	0003832	10/06/2017	Sì
promozione delle attività e cooperazione nella organizzazione di eventi	1	Pro Loco	Dichiarazione di intenti	0003693	07/06/2017	Sì



Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
NOI, TUTOR SPORTIVI	€ 7.082,00
NOI, PROMOTORI DI LIFE SKILLS	€ 5.082,00
NOI, TUTOR PER VOI	€ 7.082,00
NOI, CITTADINI GLOBALI	€ 7.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 26.328,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport

Titolo: NOI, TUTOR SPORTIVI

Dettagli modulo

Titolo modulo	
NOI, TUTOR SPORTIVI	



**Descrizione
modulo**

Il progetto prevede la costituzione di un gruppo di studenti di prima e seconda media che, dopo una prima fase di formazione, diventeranno TUTOR SPORTIVI della scuola. Essi avranno il compito di supportare il docente di educazione fisica come giudici di gara durante le lezioni e, in una seconda fase, di organizzare almeno due eventi sportivi (Giro dei due ponti: gara podistica sulla pista ciclabile per genitori e figli; gara podistica e/o in mountain bike a Consonno, antico borgo di Olginate ormai disabitato in mezzo ai boschi; gara di agilità in bicicletta; ...) che interessino la scuola secondaria di primo grado, valorizzando le caratteristiche naturalistiche del territorio in collaborazione con gruppi/associazioni locali.

FASE 1 - FORMAZIONE (a.s. 2017/2018)

Prevede incontri pomeridiani di 2/3 ore con momenti di:

- A - riflessione/informazione sul valore dello sport/movimento nella fase preadolescenziale come elemento di benessere e di diffusione di sani e corretti stili di vita;
- B - riflessione/informazione sulla situazione sportiva in nazioni del mondo molto diverse dall'Italia;
- C - esercitazioni tecnico-pratiche sull'agilità in bicicletta (su pista e su sentiero) e sulla resistenza aerobica in bicicletta, corsa e camminata (su strada, pista ciclabile, sentieri nei boschi della zona);
- D - informazioni ed esercitazioni pratiche sulla struttura di una bicicletta e sue semplici riparazioni;
- E - analisi delle risorse del territorio e delle potenzialità del gruppo dei tutor sportivi; successiva individuazione dei momenti sportivi da realizzare nell'anno scolastico successivo.

FASE 2 - REALIZZAZIONE (a.s. 2018/2019)

Prevede:

- A - incontri pomeridiani per l'organizzazione degli eventi individuati;
- B - coinvolgimento del territorio e pubblicizzazione adeguata degli eventi;
- C - realizzazione degli eventi;
- D - collaborazione con i docenti di educazione fisica nelle ore curricolari (organizzazione delle attività, giudici di gara);
- E - verifica e valutazione del percorso.

OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI

- prendere coscienza e migliorare le proprie capacità coordinative e condizionali in riferimento a camminata/corsa/locomozione in bicicletta sia su terreno asfaltato che sconnesso con pendenze diverse
- prendere coscienza dell'importanza del movimento in fase preadolescenziale, riscoprendone il piacere e trovando pratiche quotidiane compatibili con il territorio
- approfondire la conoscenza del proprio territorio sotto l'aspetto naturalistico
- favorire l'integrazione degli alunni disabili e stranieri, attraverso il valore aggregativo ed esperienziale dello sport e del movimento
- migliorare le capacità individuali e di gruppo di progettare e risolvere problemi

CONTENUTI

- Il movimento e lo sport nell'età preadolescenziale, come prevenzione di patologie e disagi adolescenziali
- Lo sport nel mondo
- Pratica BMX, corsa e bici su strada, Mountain Bike, camminata su sentiero
- Struttura e riparazione di una bicicletta
- Ruolo del giudice di gara
- Cittadinanza attiva per la progettazione e la realizzazione di eventi sportivi

METODOLOGIE

- Esperienziale (corpo vissuto)
- Learning by doing
- Didattica attiva
- Problem solving



	<p>Peer education Didattica personalizzata Didattica per competenze Cooperative learning</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Miglioramento delle prestazioni sportive dei tutor sportivi in regime aerobico e della loro agilità in riferimento a camminata/corsa/bici 2. Acquisizione da parte dei tutor sportivi di una certa capacità nell'espletare il ruolo di "giudice di gara" durante le attività di educazione fisica e negli eventi sportivi organizzati 3. Realizzazione di almeno due eventi sportivi rivolti al territorio 4. Maggior consapevolezza, negli alunni, del valore e del piacere del movimento 5. Aumento della pratica sportiva quotidiana sul territorio da parte degli alunni ed eventualmente dei loro genitori 6. Aumento delle connessioni tra alunni, famiglie, amministrazioni e gruppi/associazioni sportive locali e con il territorio stesso <p>VERIFICA e VALUTAZIONE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rilevamento iniziale, in itinere e finale delle prestazioni sportive dei tutor (frequenza cardiaca, correttezza esecutiva, ecc.) 2. Valutazione della capacità di giudice di gara durante le lezioni di educazione fisica da parte del docente 3. Successo delle manifestazioni sportive proposte (organizzazione, partecipazione, coinvolgimento gruppi/associazioni, soddisfazione dell'utenza) 4. Somministrazione preliminare alla realizzazione del progetto di questionari volti a comprendere la situazione dei ragazzi relativamente al movimento, alla pratica sportiva quotidiana e alle connessioni con il territorio 5. Somministrazione alla fine del progetto di questionari che permettano il confronto con il questionario iniziale
Data inizio prevista	08/01/2018
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Sedi dove è previsto il modulo	LCMM81901B
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: NOI, TUTOR SPORTIVI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					7.082,00 €



Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport

Titolo: NOI, PROMOTORI DI LIFE SKILLS

Dettagli modulo

Titolo modulo	NOI, PROMOTORI DI LIFE SKILLS
Descrizione modulo	<p>Le LIFE SKILLS vengono definite dall'OMS come l'insieme delle abilità utili per adottare un comportamento positivo e flessibile e far fronte con efficacia alle esigenze e alle difficoltà che si presentano nella vita di tutti i giorni (OMS 1998).</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI Il progetto si propone di sostenere i ragazzi nello sviluppo delle competenze che permettano loro di affrontare con successo situazioni di vita anche impegnative in un'ottica di prevenzione del disagio psicologico e di rafforzamento dei fattori di protezione. Questo progetto rientra negli interventi in favore della promozione della salute dei ragazzi per favorire un processo di empowerment e di sviluppo di competenze psicosociali di base, indispensabili per l'assunzione di comportamenti positivi e responsabili, anche nel campo della salute. Le abilità così acquisite possono essere usate trasversalmente dai ragazzi e fungere da fattori di protezione per affrontare i diversi aspetti della vita giovanile che potrebbero portare disagio. Il potenziamento delle life skills promuove inoltre lo sviluppo di una cittadinanza attiva e responsabile a partire dall'adozione di comportamenti pro-sociali, di inclusione e di accettazione della diversità/fragilità.</p> <p>STRUTTURA Incontri pomeridiani di 1 ora e 30 - 2 ore con cadenza settimanale rivolti ad un gruppo di 20-25 alunni. Ogni laboratorio è incentrato su attività esperienziali, in modo che i ragazzi sperimentino un apprendimento da una situazione reale ma non familiare, mettendosi in gioco con esperienze concrete, stimoli e difficoltà emergenti, cercando soluzioni. Ogni esperienza è poi seguita da un momento di riflessione in cui si raccolgono i sentimenti e le emozioni vissute. Questo aiuta i ragazzi a collegare l'esperienza del laboratorio con la propria realtà, generalizzando gli apprendimenti alla vita quotidiana.</p> <p>CONTENUTI Le 10 life skills sono: 1) decision making e problem solving 2) pensiero critico e pensiero creativo 3) comunicazione efficace 4) empatia 5) auto-consapevolezza 6) abilità sociali 7) gestione delle emozioni 8) gestione dello stress 9) autoefficacia 10) efficacia collettiva</p> <p>Tali competenze possono essere raggruppate secondo 3 aree, sulle quali verranno improntate le attività proposte ai ragazzi: • EMOTIVE - consapevolezza di sé, gestione delle emozioni, gestione dello stress • RELAZIONALI - empatia, comunicazione efficace, relazioni efficaci • COGNITIVE - risolvere i problemi, prendere decisioni, pensiero critico, pensiero creativo</p> <p>METODOLOGIE</p>



Le attività sono declinate in base alle esigenze della fase di sviluppo dei ragazzi e sono calate nella loro realtà attraverso una metodologia attiva. Data l'importanza sempre crescente che il gruppo dei pari acquisisce nella vita dei preadolescenti e degli adolescenti, il confronto con i compagni sarà una risorsa fondamentale in ogni fase.

Tra le metodologie utilizzate di seguito le principali:

- brain storming
- peer to peer (apprendimento tra pari)
- modeling (apprendimento per imitazione)
- circle time
- apprendimento cooperativo di gruppo
- simulazione (Role-playing)
- training autogeno
- esercizi di team building
- esperienza multifamiliare: alla fine del progetto saranno invitate le famiglie per la presentazione di quanto realizzato nel progetto. I ragazzi e i famigliari saranno coinvolti attivamente creando un'occasione di partecipazione attiva delle famiglie con attività insieme ai figli

RISULTATI ATTESI

- Conoscere e potenziare le life skills, e aumentare la conoscenza rispetto alle risorse individuali e collettive che possono essere utilizzate per promuovere le life skills.
- Favorire la partecipazione attiva degli studenti e migliorare la partecipazione in ambiti disciplinari e sensibilizzare l'alunno a prendere parte attiva al proprio apprendimento
- Migliorare i rapporti all'interno della classe, aiutando ciascuno ad avere maggiori strumenti per conoscere sé stesso e per rapportarsi agli altri
- Favorire la capacità di riflettere su di sé, migliorare la consapevolezza e la riflessione metacognitiva
- Favorire dinamiche di gruppo adeguate
- Sperimentare attivamente competenze pro sociali

MODALITÀ DI VERIFICA

- 1) Raccolta delle aspettative degli studenti attraverso appositi strumenti (questionario, attività di gruppo volta all'analisi della domanda)
- 2) Questionari semi-strutturati volti a individuare le life skills che i soggetti vogliono potenziare o acquisire
- 3) Somministrazione alla fine del progetto di questionari semi-strutturati volti a valutare il grado di soddisfazione, il gradimento e l'aderenza alle aspettative rispetto al progetto realizzato

Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Sedi dove è previsto il modulo	LCMM81901B
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: NOI, PROMOTORI DI LIFE SKILLS

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva

Titolo: NOI, TUTOR PER VOI

Dettagli modulo

Titolo modulo	NOI, TUTOR PER VOI
Descrizione modulo	<p>Il progetto si rivolge agli alunni delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado al fine di individuare e formare un gruppo di allievi TUTOR che:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. accompagneranno i ragazzi delle future classi prime durante l'anno scolastico, con particolare attenzione alla fase di accoglienza e ai bisogni eventualmente emergenti; 2. parteciperanno attivamente alla progettualità della vita della scuola, ad esempio in relazione ad eventi particolari (open day, giornata della memoria, giornata della legalità, settimana dei diritti, ...); 3. saranno interlocutori privilegiati per raccogliere le necessità degli alunni nelle proprie classi e sottoporle all'attenzione dei docenti e della Dirigenza collaborando per costruire soluzioni condivise e partecipate. <p>Il gruppo dei Tutor sarà frutto di una selezione compiuta nel mese di marzo dagli alunni di ogni classe seconda e dai loro docenti sulla base di alcuni requisiti: buone capacità relazionali, intraprendenza, aspetti carismatici, capacità di assumersi responsabilità, interesse per il progetto, costanza nell'impegno. Essi, se accetteranno l'incarico, costituiranno il gruppo dei Tutor che, nei mesi successivi, riceverà una formazione specifica durante incontri pomeridiani extracurricolari di 2/3 ore e giornate estive di stage.</p> <p>Tale FORMAZIONE, principalmente proposta con giochi di ruolo, simulate e attività laboratoriali, sarà finalizzata a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. approfondire la conoscenza reciproca per costituire un gruppo coeso e motivato; 2. addestrare a una comunicazione efficace e all'ascolto attivo; 3. sviluppare la capacità di osservare le dinamiche di classe; 4. stabilire rapporti empatici e di fiducia con i ragazzi più piccoli e i pari. <p>Dopo il periodo di formazione che si concluderà a settembre prima dell'inizio della scuola, i tutor, coadiuvati dal docente referente del Progetto, cominceranno la parte attiva del loro incarico che svolgeranno per tutto l'anno scolastico.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendere protagonisti i ragazzi nel loro processo di crescita • Valorizzare le competenze relazionali dei ragazzi (che non sempre vanno di pari passo con le competenze didattiche) • Acquisire competenze comunicative, organizzative e di problem solving • Favorire una partecipazione attiva alla progettualità della vita della scuola • Sviluppare la capacità di interiorizzare ed estendere quanto appreso ai coetanei <p>CONTENUTI</p> <p>- Giochi di ruolo volti alla conoscenza reciproca e alla costruzione dello spirito di gruppo</p>



- Tecniche di comunicazione
- Tecniche di ascolto attivo
- Come gestire una assemblea di classe
- Cittadinanza attiva per l'organizzazione di eventi scolastici

METODOLOGIE

L'approccio sarà prevalentemente esperienziale: gli studenti saranno guidati a sperimentare in gruppo diverse attività a partire dalle quali verrà stimolata la riflessione.

- Peer education
- Learning by doing
- Didattica attiva
- Didattica laboratoriale
- Problem solving
- Didattica per competenze
- Role playing
- Brainstorming
- Cooperative learning

RISULTATI ATTESI

1. Costruzione di un gruppo di tutor coeso, affidabile, intraprendente, attivo che funga da interfaccia tra gli alunni e le varie componenti della scuola
2. Riduzione dell'impatto di estraneità nei nuovi alunni di classe prima
3. Miglioramento didattico delle competenze trasversali di comunicazione e convivenza civile
4. Collaborazione efficace nella progettualità della scuola

VERIFICA e VALUTAZIONE

1. Autovalutazione di gruppo e dei singoli tutor
2. Osservazione in itinere e valutazione finale del docente referente del gruppo
3. Somministrazione a fine anno di un questionario agli alunni di classe prima sull'efficacia del ruolo dei tutor (presenza, capacità di ascolto, supporto nelle situazioni problematiche)
4. Valutazione didattica delle competenze trasversali di comunicazione e convivenza civile

Data inizio prevista	01/03/2018
Data fine prevista	16/06/2019
Tipo Modulo	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
Sedi dove è previsto il modulo	LCMM81901B
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: NOI, TUTOR PER VOI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					7.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva

Titolo: NOI, CITTADINI GLOBALI

Dettagli modulo

Titolo modulo	NOI, CITTADINI GLOBALI
Descrizione modulo	<p>Questo modulo del progetto è rivolto agli alunni delle classi seconde e delle classi terze della scuola secondaria di primo grado desiderosi di approfondire la dimensione globale della cittadinanza e interessati a scoprirsi cittadini del mondo.</p> <p>I ragazzi, nei 10 pomeriggi extracurricolari in cui verrà attivato il modulo, potranno partecipare a diversi LABORATORI di 2/3 ore ciascuno a carattere multidisciplinare per favorire relazioni e collegamenti con il programma scolastico e favorire l'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA come filo conduttore trasversale alle materie.</p> <p>Giochi di ruolo, simulazioni, esperimenti dovranno stimolare la partecipazione, interagire con l'immaginario dei ragazzi, coniugare contenuti a entusiasmo e a divertimento.</p> <p>Verrà inoltre proposta la partecipazione ad una giornata dedicata ai temi dell'interculturalità e dell'educazione alla mondialità, presso strutture preposte (PIME, COE, MUSEO POPOLI E CULTURE di Milano).</p> <p>Al termine della formazione i ragazzi saranno invitati a collaborare nella elaborazione della proposta della Settimana del Cittadino Globale, da attuarsi l'anno scolastico successivo nel mese di novembre (in occasione della Settimana dei Diritti) come evento di coinvolgimento del territorio.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educare alla cura di sé, alla stima dell'altro e al desiderio di vivere in istituzioni giuste • Allenare all'acquisizione di diversi punti di vista e visioni del mondo, delle culture, delle persone • Valorizzare le esperienze culturali, umane e spirituali che si vivono nell'incontro con altri popoli e culture • Relazionarsi all'altro con fiducia e apertura • Riconoscere ed allenare il pensiero critico, per essere responsabili attori di cambiamento • Contribuire allo sviluppo di una sensibilità aperta ai problemi del mondo <p>CONTENUTI</p> <p>Le tematiche affrontate in questi laboratori saranno le seguenti:</p> <p>A . LA COSTITUZIONE: principi fondamentali, i diritti e i doveri del Cittadino, legalità e strade percorribili per combattere l'illegalità</p> <p>B. DA CONSUMATORE A CONSUM-ATTORE: bisogni, consumi e abitudini del consumatore, interconnessioni e interdipendenze globali</p> <p>C. IL COMMERCIO EQUO E SOLIDALE: vie alternative di consumo, distribuzione delle risorse, interconnessioni globali</p> <p>D. DAL PREGIUDIZIO ALL'INTERCULTURALITÀ: gli occhiali culturali con cui si giudica la realtà, la nostra e le altrui culture, l'espressione artistica come elemento di coesione</p> <p>E. IL DIALOGO OLTRE LA RELIGIONE: varie tradizioni religiose dell'umanità, principali caratteristiche di Islam e cristianesimo, esperienze di dialogo e di convivenza basata sul rispetto reciproco</p>



METODOLOGIE

Lo stile e il metodo che contraddistinguerà i laboratori sarà suscitare buone domande, lavorare insieme al gruppo, imparare a leggere le emozioni proprie e altrui, utilizzare dinamiche attive e coinvolgenti, inserire linguaggi multimediali, valorizzare le competenze e l'esperienza di chi ci ascolta, favorire il superamento di pregiudizi e di schematismi che inibiscono la relazione e gli apprendimenti.

Le metodologie adottate saranno pertanto di vario tipo:

- brainstorming
- role playing
- didattica laboratoriale
- cooperative learning
- learning by doing
- problem solving
- didattica per competenze

RISULTATI ATTESI

1. Potenziamento della capacità critica
2. Miglioramento delle valutazioni riferite alle seguenti competenze chiave per l'apprendimento richieste alla fine del percorso scolastico:
 - competenze sociali e civiche
 - spirito di iniziativa e imprenditorialità
 - consapevolezza ed espressione culturale
3. Realizzazione di un Mercato di scambio a scuola
4. Organizzazione della Settimana del Cittadino Globale per tutti gli alunni della scuola e per il territorio

VERIFICA e VALUTAZIONE

1. Autovalutazione di gruppo, dei singoli alunni e del tutor
2. Osservazione in itinere e valutazione finale del docente referente del gruppo
3. Valutazione didattica delle competenze chiave
4. Successo degli eventi proposti (organizzazione, partecipazione, coinvolgimento gruppi/associazioni, soddisfazione dell'utenza)

Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	22/12/2018
Tipo Modulo	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
Sedi dove è previsto il modulo	LCMM81901B
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: NOI, CITTADINI GLOBALI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. 'G.CARDUCCI' OLGINATE
(LCIC81900A)

Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					7.082,00 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 49635)
Importo totale richiesto	€ 26.328,00
Massimale avviso	€ 30.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	19
Data Delibera collegio docenti	21/02/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	105
Data Delibera consiglio d'istituto	23/03/2017
Data e ora inoltro	10/06/2017 10:50:20
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>NOI, TUTOR SPORTIVI</u>	€ 7.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>NOI, PROMOTORI DI LIFE SKILLS</u>	€ 5.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>NOI, TUTOR PER VOI</u>	€ 7.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>NOI, CITTADINI GLOBALI</u>	€ 7.082,00	
	Totale Progetto "NOI, CITTADINI DEL MONDO"	€ 26.328,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 26.328,00	€ 30.000,00



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. 'G.CARDUCCI' OLGINATE
(LCIC81900A)