



Candidatura N. 37120 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. 'G.CARDUCCI' OLGINATE
Codice meccanografico	LCIC81900A
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA REDAELLI, 16/A
Provincia	LC
Comune	Olginate
CAP	23854
Telefono	0341681423
E-mail	LCIC81900A@istruzione.it
Sito web	http://istitutocomprensivodiolginate.gov.it/
Numero alunni	1242
Plessi	LCAA819017 - COLLODI LCAA819028 - OLGINATE/CHARLIE CHAPLIN LCAA819039 - VALGREGHENTINO"SAN GIUSEPPE" LCEE81901C - OLGINATE CAMPAGNOLA LCEE81903E - GREGHENTINO LCEE81904G - GARLATE LCMM81901B - G.CARDUCCI - OLGINATE



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Arricchimento della capacità linguistica (lessico, vocabolario anche per interagire con pari e adulti e/o per descrivere il mondo circostante Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento della consapevolezza della diversità culturale (anche attraverso la scoperta di lingue diverse) Aumento delle capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 37120 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione bilingue - educazione plurilingue	I CAN ...GIOCCARE, SPERIMENTARE E IMPARARE L'INGLESE - 1° EDIZIONE	€ 7.082,00
Educazione bilingue - educazione plurilingue	I CAN ...GIOCCARE, SPERIMENTARE E IMPARARE L'INGLESE - 2° EDIZIONE	€ 7.082,00
Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)	IO POSSO.....GIOCCARE PER CRESCERE	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 19.846,00

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Italiano per stranieri	Imparar parlando... l'italiano I	€ 5.682,00
Italiano per stranieri	Imparar parlando... l'italiano II	€ 5.682,00
Lingua madre	Leggere...viaggiare	€ 5.682,00
Lingua madre	Osserva e scrivi	€ 5.682,00
Scienze	Esplorando le scienze	€ 5.682,00
Lingua straniera	"Let's enjoy, speak and share!"	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	"Learning by telling a story"	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	"Once upon a time...from the story to the drama"	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.856,00

Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: I CANIO SO...IO POSSO

Descrizione progetto	Il progetto intende offrire ai bambini esperienze motivanti e coinvolgenti che li aiutino ad orientarsi nella molteplicità e nella diversità di stimoli e sollecitazioni. Si proporranno due tipologie di moduli : 1 (uno) modulo di PRATICA PSICOMOTORIA RELAZIONALE al fine di favorire lo sviluppo affettivo, relazionale e cognitivo attraverso l'espressività corporea; 2 (due) moduli di PRIMO APPROCCIO ALLA LINGUA INGLESE al fine di stimolare interesse e curiosità nei confronti di codici linguistici e culture diverse consolidando, nello stesso tempo la propria identità culturale.
-----------------------------	---

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'Istituto opera e agisce su un territorio che comprende i comuni di Olginate (7080 abitanti), di Valgreghentino (3446 abitanti) e di Garlate (2689 abitanti).

L'Istituto è costituito da sette plessi scolastici, tre di scuola dell'infanzia, tre di scuola primaria e uno di scuola secondaria di I grado.

La popolazione di Olginate comprende il 10,8% di non italiani, di cui il 67,7% provenienti dall'Africa; quella di Garlate vede il 7,8% di stranieri, con il 58% di africani; Valgreghentino annovera la percentuale di 3,4% di cittadini non italiani, con il 72% di africani.

La popolazione è occupata principalmente nel settore industriale (48%), di cui il 30% ad alta-media specializzazione. Il contesto socio-economico-culturale in cui si opera è di livello medio-basso (indice ESCS dati INVALSI 2015-2016).

Negli ultimi anni, la crisi economica ha interessato anche questi territori, tradizionalmente lontani dai dati nazionali sulla disoccupazione. Nel giro di 10 anni (2001-2011) il tasso di disoccupazione è salito di 3-4 punti percentuali e si è raddoppiato il tasso di disoccupazione giovanile. Questo dato ha inciso sulla situazione socio-economica delle famiglie.

La scuola è un punto di riferimento per famiglie, Enti Locali e associazioni del territorio.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

L'attuazione di questo progetto permette di ampliare l'offerta formativa e incrementare lo sviluppo delle competenze, rispondendo ai bisogni degli alunni evidenziati dai diversi strumenti di rilevazione.

I moduli che verranno proposti si inseriscono negli obiettivi specifici della scuola dell'infanzia, in particolare:

- riconoscere e rafforzare l'identità personale tramite la relazione in contesti strutturati in forma laboratoriale;
- comprendere l'identità culturale e i valori specifici della comunità di appartenenza;
- rafforzare l'autonomia incrementando la capacità di ricavare le conoscenze dalle esperienze (imparare ad imparare);
- approcciarsi allo sviluppo del senso di cittadinanza attraverso la scoperta degli altri e dei loro bisogni e attraverso la necessità di stabilire regole condivise;
- acquisire competenze comunicative e relazionali mediante lo sviluppo delle abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche e cognitive.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'analisi dei bisogni è stata realizzata tenendo in considerazione più aspetti:

- **i bisogni formativi** degli alunni dedotti dalla verifica delle abilità e delle conoscenze e dalla valutazione dei profili formativi di tutti i bambini. Il processo di verifica e valutazione, coerente con il curricolo per competenze adottato dalle scuole dell'istituto, utilizza protocolli di osservazione su tre ambiti di analisi: abilità (cosa sa fare), atteggiamenti (come sa fare) e conoscenze (cosa sa) e viene attuato sistematicamente al fine di orientare le strategie didattiche in riferimento ai bisogni formativi. Attraverso questo processo è stato possibile individuare gli alunni che necessitano di attività di recupero, di consolidamento o di sviluppo.
- **Le priorità evidenziate nel RAV istituto** : 'incrementare le attività didattiche laboratoriali e cooperative e creare ambienti di apprendimento multimediali'.
- **i bisogni delle famiglie** (di tipo gestionale e di tipo culturale) dedotti dai momenti di incontro tra la scuola e la famiglia previsti nel 'progetto partecipazione' che favorisce l'alleanza e la condivisione del progetto educativo e che si articola in incontri informali, nei colloqui individuali e nella partecipazione dei genitori in progetti ed attività particolari.
- **i bisogni del territorio** dedotti dal contesto sociale e culturale del territorio e dalle richieste della comunità locale

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

I moduli si attueranno con le seguenti modalità attuative:

MODULO : ' IO SONO, IO POSSO....GIOCARE PER CRESCERE' (laboratorio di pratica psicomotoria relazionale)

1 incontro settimanale dalle 16,00 alle 18,00 da ottobre 2017 a maggio 2018.

MODULO : 'I CAN, IO SONO, IO POSSO....GIOCARE IN INGLESE' 1° EDIZIONE (laboratorio-camp con attività di full immersion nella lingua inglese)

prima settimana di luglio 2018, da lunedì a venerdì dalle ore 9,00 alle ore 15,00 comprensivo di mensa.

MODULO : 'I CAN, IO SONO, IO POSSO....GIOCARE IN INGLESE' 2° EDIZIONE (laboratorio-camp con attività di full immersion nella lingua inglese)

prima settimana di luglio 2019, da lunedì a venerdì dalle ore 9,00 alle ore 15,00 comprensivo di mensa.

Le attività previste dal progetto saranno attivate in stretta collaborazione con tutto il personale scolastico docente e ata e con il territorio. Ad esempio si prevede la variazione dell'orario dei collaboratori scolastici per garantirne l'apertura della scuola e la collaborazione con gli enti locali per l'organizzazione della mensa nel mese di luglio.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Le tre amministrazioni, con cui si interfaccia l'Istituto, sono molto attente ai bisogni della comunità scolastica, sia attraverso i finanziamenti dei Piani di diritto allo studio sia con interventi culturali e di prevenzione del disagio. Fondamentali sono l'oratorio, polo di aggregazione anche per ragazzi di altra fede, e i centri sportivi (palestre, campi da calcio, calcetto, tennis, piscine). Le iniziative culturali e ricreative, organizzate dalle agenzie del territorio e dedicate alle varie fasce d'età, vengono proposte nel corso dell'anno coinvolgendo la popolazione. La scuola, nelle diverse realtà locali, è chiamata spesso a interagire con le associazioni operanti sul territorio. Le Proloco coinvolgono la popolazione e gli studenti rendendo questi ultimi, spesso, protagonisti attivi. Quindi, gli oratori, gli enti, le associazioni culturali, le associazioni sportive, il volontariato, il tavolo degli adulti, sono partner importanti della scuola nella costruzione di percorsi didattici ed educativi per arricchire l'offerta formativa affinché si giunga a una programmazione sinergica. È molto attiva l'associazione di genitori, Scuolaboriamo, che da diversi anni collabora con la scuola. L'associazione opera in stretto contatto con l'Istituto con lo scopo di tutelare il diritto allo studio e sostenere un'offerta formativa di qualità; promuove iniziative per il reperimento di fondi, propone e sostiene progetti educativi nella scuola e sul territorio, partecipa a bandi.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Le due tipologie di modulo programmate sono innovative in quanto per la prima volta il nostro istituto può attuare un ampliamento dell'offerta formativa in orari extrascolastici per la scuola dell'infanzia, proponendo contenuti già affrontati nelle ore curricolari, ma con personale esperto e qualificato che possa ampliare e differenziare le attività. L'offerta sarà inoltre un'opportunità di crescita professionale dei docenti coinvolti e dell'intero collegio.

L'approccio metodologico di tipo attivo dovrà rispettare le caratteristiche della didattica laboratoriale:

- focalizzare l'obiettivo;
- prevedere problemi con soluzioni aperte;
- le attività devono creare 'spaziamento cognitivo';
- le proposte devono tenere conto delle effettive competenze di ciascun alunno;
- apprendere metodi che possono essere variamente applicati in diverse situazioni;
- favorire la messa in atto di competenze pregresse.

Si prevedono i seguenti impatti:

per gli alunni un miglioramento delle condizioni necessarie al successo formativo (accrescimento del benessere generale, autostima, gratificazione e soddisfazione, competenze specifiche e prerequisiti per il passaggio agli ordini di scuola successivi....);

per il territorio una nuova opportunità per poter usufruire gratuitamente di offerte formative con esperti, in un contesto conosciuto e rassicurante, pensato da docenti che conoscono i bisogni della comunità scolastica.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

I bisogni rilevati e monitorati orientano tutte le scelte dell'offerta formativa dell'Istituto; pertanto le finalità di questo progetto sono in linea con altri progetti rivolti sia agli alunni in difficoltà (Bes, migranti,...) sia agli alunni con buone potenzialità da sviluppare. Un approccio sia alla lingua inglese sia alla pratica psicomotoria sono già in atto nelle scuole dell'infanzia dell'istituto, tuttavia le risorse in termini di specializzazione dei docenti consentono solo un parziale perseguimento delle finalità connesse e quindi riteniamo che un incremento delle opportunità sia senz'altro auspicabile.

Il progetto trova inoltre coerenza con la modalità di programmazione e progettazione di tipo modulare per competenze adottata ormai da diversi anni dalle tre scuole dell'istituto comprensivo; strategia formativa che valorizza non solo COSA fare cioè il prodotto ma anche, e soprattutto, COME fare, cioè il processo dell'esperienza formativa.

Inoltre nelle scuole dell'infanzia, grazie all'azione PON-FSE, Asse II, è stata potenziata la rete ed installata una postazione LIM che potrà essere efficacemente utilizzata sia per le attività multimediali in lingua inglese con gli alunni sia per le comunicazioni e le documentazioni alle famiglie e/o ai rappresentanti del territorio.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. 'G.CARDUCCI' OLGINATE
(LCIC81900A)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La proposta verrà fatta a tutte famiglie degli alunni che frequentano le scuole dell'infanzia dell'Istituto, con particolare riguardo a quelle dei bambini in difficoltà; proprio a queste famiglie, oltre alle comunicazioni ad hoc, assembleari e/o mediante volantini, saranno dedicati colloqui specifici per segnalare le opportunità offerte a raccogliere osservazioni e opinioni.

Inoltre saranno eventualmente coinvolti i mediatori culturali e gli operatori sociali che già collaborano con l'istituto per favorire una maggior chiarezza nella comunicazione.

Oltre al tutor d'aula si prevede di fruire anche di una figura aggiuntiva che permetta una maggiore personalizzazione degli interventi e supporti i bambini con bisogni educativi speciali.

Il territorio offre poche attività extra-scolastiche gratuite e i vari corsi proposti sono per lo più attività propedeutiche allo sport; pertanto le attività progettate, risultano particolarmente accattivanti in quanto offrono opportunità gratuite con un approccio globale che tiene conto delle competenze dei bambini nel loro insieme.

Le tipologie di attività in lingua inglese, inoltre, saranno simili a quelle normalmente proposte durante l'orario scolastico, il bambino avrà l'opportunità di operare in contesti già conosciuti e quindi più rassicuranti.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Nel nostro Istituto viene da tempo messo in atto un processo di pianificazione, attuazione, verifica, valutazione, validazione e riprogettazione attraverso l'utilizzo di diversi strumenti (prove di verifica, protocolli di osservazione, questionari ...) applicati a differenti livelli (unità di apprendimento, progetti, di sezione di plesso, di istituto ...) e a seconda dei soggetti (alunni, genitori, docenti, esperti, territorio, ecc.). Pertanto per gli alunni verranno: • Definite le competenze, le abilità e le conoscenze da incrementare e programmate attività inerenti da attuare; • Elaborate prove di verifica, protocolli di osservazione e relativi strumenti di raccolta dati, in itinere e finali; • Analizzati gli esiti e confrontati con quelli emersi nei consueti momenti di verifica-valutazione; • Progettati eventuali interventi correttivi alla programmazione delle attività. Essendo il nostro un istituto comprensivo è consuetudine monitorare nel tempo gli esiti nel passaggio agli altri ordini di scuola, ad esempio si potrà prevedere un'analisi rispetto all'apprendimento della lingua inglese alla scuola primaria per orientare le attività previste per il 2° modulo.

Verrà inoltre ideato un questionario di percezione rivolto alle famiglie i cui esiti saranno discussi nelle assemblee e nei collegi docenti, nonché con i rappresentanti degli EE.LL.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto già approvato dagli organi collegiali, sarà presentato nel dettaglio al collegio unitario, al consiglio di istituto e al consiglio di intersezione entro giugno 2017.

Un gruppo di lavoro di docenti delle scuole dell'infanzia di tutti e tre i plessi ha collaborato nella definizione dettagliata della presentazione del progetto.

Sono stati coinvolti i tre comuni di riferimento, che hanno sottoscritto una dichiarazione di intenti per collaborare, promuovere e divulgare il progetto (es. sito del comune).

Qualora il progetto venisse finanziato, verrà esposto alle famiglie attraverso un incontro di presentazione dell'offerta formativa in cui saranno esplicitate le finalità e le caratteristiche dei moduli.

La documentazione avverrà sia in fase progettuale (definizione dei contenuti e delle attività), sia in itinere (attraverso protocolli di osservazione e di valutazione); la documentazione conclusiva avverrà tramite un evento che coinvolgerà anche le famiglie e il territorio (es. mostra, spettacolo, video...).

Tutta la documentazione sarà a disposizione dell'intero collegio come materiale per la formazione.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

In fase di progettazione gli alunni saranno coinvolti per la raccolta di bisogni, aspettative, desideri e interessi che possano orientare la scelta delle attività da proporre in ciascun modulo.

Inoltre sempre in fase di progettazione, attraverso un questionario verranno sondate le aspettative e le necessità dei genitori rispetto alle proposte che si intendono realizzare.

Durante lo svolgimento delle attività verranno monitorati, tramite osservazione e tramite colloqui diretti, il grado di interesse e il grado di soddisfazione sia dei bambini sia dei genitori, al fine di ricalibrare gli interventi.

Le famiglie saranno coinvolte nell'evento finale previsto per ogni modulo, durante il quale i bambini potranno mettere in atto le competenze acquisite nella frequenza dei moduli proposti.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
' THE ADVENTURE OF HOCUS AND LOTUS'	http://istitutocomprensivodiol	http://istitutocomprensivodiolginate.gov.it/scuola/infanzia-garlate/
LABORATORI DI PRATICA PSICOMOTORIA	http://istitutocomprensivodiol	http://istitutocomprensivodiolginate.gov.it/scuola/infanzia-garlate/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
Condivisione, promozione e collaborazione nello svolgimento delle attività	1	Comune di Garlate	Dichiarazione di intenti	0002739	27/04/2017	Sì
Condivisione, diffusione e collaborazione per le attività	1	Comune di Valgrehentino	Dichiarazione di intenti	0002738	27/04/2017	Sì
Condivisione, diffusione e collaborazione nelle attività	1	Comune di Olginate	Dichiarazione di intenti	002731	27/04/2017	Sì
condivisione delle iniziative	1	Les Cultures Onlus	Dichiarazione di intenti	0002745	27/04/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
I CAN ...GIOCCARE, SPERIMENTARE E IMPARARE L'INGLESE - 1° EDIZIONE	€ 7.082,00
I CAN ...GIOCCARE, SPERIMENTARE E IMPARARE L'INGLESE - 2° EDIZIONE	€ 7.082,00
IO POSSO.....GIOCCARE PER CRESCERE	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 19.846,00

Sezione: Moduli



Elenco dei moduli

Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue

Titolo: I CAN ...GIOCARE, SPERIMENTARE E IMPARARE L'INGLESE - 1° EDIZIONE

Dettagli modulo

Titolo modulo	I CAN ...GIOCARE, SPERIMENTARE E IMPARARE L'INGLESE - 1° EDIZIONE
Descrizione modulo	<p>Il modulo intende favorire l'apprendimento degli elementi di base della lingua inglese in un contesto ludico e laboratoriale organizzato nello stile del "camp" con attività di 'full immersion' nella lingua inglese. Gli obiettivi didattico formativi sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stimolare la curiosità dei bambini nei confronti della lingua inglese; • favorire il confronto tra la propria cultura e altre culture; • consolidare le competenze fonetiche, lessicali e comunicative necessarie alla comunicazione; • incoraggiare le relazioni positive tra pari e con gli adulti. <p>Si prevede un approccio metodologico di tipo sperimentale dove l'attività ludica favorirà l'esperienza diretta attraverso</p> <ul style="list-style-type: none"> • modalità attiva (esplorazione per vedere e per prendere contatto); • Iconica (codificazione grafico-figurativa degli eventi); • analogica (simulazione finalizzata); • simbolica (applicazione e controllo di regole-metaconoscenza). <p>L'apprendimento della lingua avverrà oralmente, attraverso attività ludiche ma anche attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • attività musicali e motorie anche combinate (utilizzo contemporaneo di più canali percettivi, uditivo e cinestetico,); • giochi, conte e filastrocche tradizionali (numeri, direzione, connettivi linguistici ecc.); • attività creative (incollare, tagliare, disegnare, manipolare, costruire...); • attività di sperimentazione (cucina, giochi d'acqua, uso dei materiali..). <p>Anche i momenti di convivialità come la mensa (nomi dei cibi, tradizioni culturali diverse) e l'entrata e l'uscita (saluti) saranno importanti opportunità per l'apprendimento. La verifica e la valutazione saranno effettuate tramite osservazione del grado di coinvolgimento, di partecipazione e dei comportamenti degli alunni nelle attività specifiche e tramite la registrazione dell'utilizzo spontaneo della terminologia inglese da parte dei bambini nei contesti diversi.</p>
Data inizio prevista	02/07/2018
Data fine prevista	06/07/2018
Tipo Modulo	Educazione bilingue - educazione plurilingue
Sedi dove è previsto il modulo	LCAA819017
Numero destinatari	26 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: I CAN ...GIOCARE, SPERIMENTARE E IMPARARE L'INGLESE - 1° EDIZIONE



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					7.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue

Titolo: I CAN ...GIOCARE, SPERIMENTARE E IMPARARE L'INGLESE - 2° EDIZIONE

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	I CAN ...GIOCARE, SPERIMENTARE E IMPARARE L'INGLESE - 2° EDIZIONE
Descrizione modulo	<p>Il modulo intende favorire l'apprendimento degli elementi di base della lingua inglese in un contesto ludico e sperimentale Organizzato nello stile del "camp" con attività di 'full immersion' nella lingua inglese. Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stimolare la curiosità dei bambini nei confronti della lingua inglese • favorire il confronto tra la propria cultura e altre culture • consolidare le competenze fonetiche, lessicali e comunicative necessarie alla comunicazione • incoraggiare le relazioni positive tra pari e con gli adulti <p>si prevede un approccio metodologico di tipo sperimentale dove l'attività ludica favorirà l'esperienza diretta attraverso</p> <ul style="list-style-type: none"> • modalità attiva (esplorazione per vedere e per prendere contatto) • Iconica (codificazione grafico-figurativa degli eventi) • analogica (simulazione finalizzata) • simbolica (applicazione e controllo di regole-metaconoscenza). <p>L'apprendimento della lingua avverrà oralmente, attraverso attività ludiche ma anche attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • attività musicali e motorie anche combinate (utilizzo contemporaneo di più canali percettivi, uditivo e cinestetico,) • giochi, conte e filastrocche tradizionali (numeri, direzione, connettivi linguistici ecc.) • attività creative (incollare, tagliare, disegnare, manipolare, costruire...) • attività di sperimentazione (cucina, giochi d'acqua, uso dei materiali...) • anche i momenti di convivialità come la mensa (nomi dei cibi, tradizioni culturali diverse) e l'entrata e l'uscita (saluti) saranno importanti opportunità per l'apprendimento. <p>La verifica e la valutazione saranno effettuate tramite osservazione del grado di coinvolgimento, di partecipazione e dei comportamenti degli alunni nelle attività specifiche e tramite la registrazione dell'utilizzo spontaneo della terminologia inglese da parte dei bambini nei contesti diversi.</p>
Data inizio prevista	01/07/2019
Data fine prevista	05/07/2019
Tipo Modulo	Educazione bilingue - educazione plurilingue



Sedi dove è previsto il modulo	LCAA819039
Numero destinatari	26 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: I CAN ...GIOCARRE, SPERIMENTARE E IMPARARE L'INGLESE - 2° EDIZIONE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					7.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)
Titolo: IO POSSO.....GIOCARRE PER CRESCERE

Dettagli modulo

Titolo modulo	IO POSSO.....GIOCARRE PER CRESCERE
----------------------	------------------------------------



Descrizione modulo	<p>Il modulo intende favorire lo sviluppo affettivo, relazionale e cognitivo attraverso l'espressività corporea.</p> <p>Le attività sono organizzate da Ottobre 2017 a Maggio 2018, con 1 un incontro settimanale dalle 16.00 alle 18.00</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la presa di coscienza del valore del corpo come una delle espressioni della personalità e come condizione funzionale, relazionale, cognitiva, comunicativa e pratica da sviluppare; • Promuovere lo sviluppo di un'immagine positiva di sé; • Promuovere la capacità di adattarsi creativamente alla realtà, di conoscerla, controllarla e modificarla; <p>Si prevede un approccio metodologico di tipo sperimentale dove l'attività ludica favorirà l'esperienza diretta attraverso</p> <ul style="list-style-type: none"> • modalità attiva (esplorazione per vedere e per prendere contatto) • Iconica (codificazione grafico-figurativa degli eventi) • analogica (simulazione finalizzata) • simbolica (applicazione e controllo di regole-metaconoscenza). <p>La presa di coscienza del corpo vissuto, percepito e rappresentato avverrà attraverso attività ludiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • discorso di tipo senso/percettivo: attività globali ed autonome • discorso di tipo tonico emozionale: attività che riguardano i giochi di equilibrio precario, disequilibrio, dondolio, scivolamento, caduta in modo fortemente emozionale ed in stretta dipendenza fisico e simbolica con l'adulto (piacere e paura/bisogno di assicurazione) • discorso di tipo simbolico: attualizzazione di... • discorso di tipo cognitivo: riproposizione in assenza. <p>La verifica e la valutazione saranno effettuate tramite:</p> <ul style="list-style-type: none"> • discussione sul protocollo e sull'andamento delle sedute, tra l'esperto, tutor e figura aggiuntiva.; • sintesi delle osservazioni per un bilancio dell'andamento del gruppo alla fine del percorso (processo evolutivo in atto).
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)
Sedi dove è previsto il modulo	LCAA819039
Numero destinatari	26 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: IO POSSO.....GIOCAR PER CRESCERE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Comunicare esplorando

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il fine della scuola è il successo formativo, sia scolastico che umano, degli allievi: la loro centralità è dunque il criterio fondamentale per orientare le proposte, le scelte didattiche e l'impianto organizzativo.</p> <p>Il progetto che vuole attuarsi si articola sulle seguenti tipologie di intervento: lingua madre, italiano per stranieri, scienze, lingua straniera per la secondaria di I grado e per la primaria. Gli interventi sono pensati in un'ottica di continuità tra il primo e il secondo ciclo e quindi di rafforzamento delle competenze di base, in particolar modo per l'ambito della lingua italiana e della lingua inglese, oltre ad assumere un valore che tenda al miglioramento delle competenze chiave degli allievi (inglese, scienze e L2 per la secondaria), ma anche occasione di potenziamento.</p> <p>Gli interventi sono costruiti in orario extrascolastico, alcuni nel periodo di sospensione delle attività scolastiche. Perché alcuni degli interventi abbiano ricaduta su più partecipanti si sono strutturati su due moduli.</p> <p>I moduli privilegeranno un approccio innovativo puntando a una didattica per competenze che valorizzi i diversi stili di apprendimento degli allievi. Si coinvolgerà personale qualificato, oltre a quello interno dell'Istituto che è stato coinvolto nella fase di progettazione. Si utilizzeranno reti di supporto con attori esterni che tradizionalmente collaborano con l'Istituto.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'Istituto opera su un territorio che comprende i comuni di Olginate, di Valgrehentino e di Garlate. La presenza di stranieri, che in questi ultimi due anni è diminuita, è piuttosto diversificata sul territorio interessato. La popolazione di Olginate comprende il 10,8% di non italiani, di cui il 67,7% provenienti dall'Africa; quella di Garlate vede il 7,8% di stranieri, con il 58% di africani; Valgrehentino annovera la percentuale di 3,4% di cittadini non italiani, con il 72% di africani. La popolazione adulta, con diploma o laurea, è a Olginate il 43,3%, a Valgrehentino il 47,2%, a Garlate il 52%. La percentuale media di coloro che sono in possesso di diploma di licenza media è del 38% sui tre comuni. La popolazione è occupata principalmente nel settore industriale (48%), di cui il 30% ad alta-media specializzazione. Il contesto socio-economico-culturale in cui si opera è di livello medio-basso (indice ESCS dati INVALSI 2015-2016). Negli ultimi anni, la crisi economica ha interessato anche questi territori, tradizionalmente lontani dai dati nazionali sulla disoccupazione. Nel giro di 10 anni (2001-2011) il tasso di disoccupazione è salito di 3-4 punti percentuali e si è raddoppiato il tasso di disoccupazione giovanile. Questo dato ha inciso sulla situazione socio-economica delle famiglie e sul flusso migratorio. La scuola rappresenta un punto di riferimento per le famiglie, oltre che per le amministrazioni comunali e gli assistenti sociali.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Gli obiettivi del progetto sono quelli di rafforzare/potenziare le competenze nella comunicazione della lingua madre, nella comunicazione dell'italiano per gli stranieri, nella comunicazione della lingua inglese e nelle competenze in campo scientifico.

In particolare per la lingua madre si intende migliorare la padronanza del linguaggio e delle competenze lessicali, promuovendo la lettura e la comprensione del testo, cercando di incentivare la capacità di comunicazione creativa e narrativa, con la produzione di testi.

L'acquisizione della lingua italiana per stranieri è elemento indispensabile per una reale inclusione che permetta un processo di integrazione sociale e culturale.

L'apprendimento della lingua straniera è ritenuta fondamentale per gli allievi di oggi, anche in un'ottica globale, pertanto si tenderà a potenziare soprattutto le abilità di ascolto e di produzione orale.

Per comprendere il mondo che ci circonda e saperne dare lettura necessita di un approccio laboratoriale della disciplina scientifica, promuovendo la curiosità e la creatività degli studenti.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'analisi dei bisogni è partita dal contesto in cui si opera, oltre che dalle pregresse progettualità messe in atto in questi anni che hanno avuto un riscontro positivo sull'ampliamento dell'offerta formativa in orario extrascolastico.

A livello collegiale, come indicato dal PTOF, si valutano i risultati intermedi e finali. La raccolta dei bisogni e la verifica della risposta data viene fatta per classe, per plesso e per ordine di scuola dal collegio docenti all'inizio dell'anno e in fase intermedia. Anche la valutazione dei progetti messi in atto viene utilizzata per meglio riprogettare e stabilire su quali aspetti è meglio investire, sia in termini di risorse umane che economiche. L'attivazione di percorsi di recupero, anche in orario extrascolastico e con l'interventi di enti esterni, è un altro elemento che ha avvalorato la necessità di interventi più strutturati.

I potenziali destinatari, saranno individuati dai docenti tenendo presente il livello di partenza, l'ambito da recuperare/consolidare, la tipologia di intervento e se la risorsa offerta dalla scuola è l'unica possibilità di ampliamento dell'offerta formativa (famiglie in situazione di svantaggio).

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Il nostro Istituto è da anni aperto al territorio e alle associazioni per attività extrascolastiche o che coinvolgono soggetti esterni alla scuola. La collaborazione è sempre stata positiva e proficua per tutti gli attori in campo. Sono state svolte attività scolastiche anche nel periodo estivo.

I moduli programmati sono collocati in orario extrascolastico, durante la settimana e durante il periodo di lezioni; il sabato mattina per la scuola primaria (la quale svolge le attività scolastiche dal lunedì al sabato); nel periodo estivo.

L'esperienza dell'Istituto ha dimostrato che l'accesso alla scuola in orario extrascolastico per attività di recupero e/o potenziamento è una risorsa/opportunità per i ragazzi, ma è anche un grande supporto per le famiglie; infatti, in genere, sono proprio gli alunni di famiglie di ceto medio/basso ad esigere uno spazio dove poter ricevere azioni formative integrative.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

La scuola collabora con i Comuni, in particolare con gli assessorati all'istruzione, alla cultura e ai servizi sociali. Vi sono poi diversi enti, quali la Proloco, la Comunità montana della Valle san Martino, il tavolo degli adulti, le associazioni culturali attive sul territorio, l'oratorio, le associazioni Assalam e Les cultures. E' molto attiva una associazione di genitori, Scuolaboriamo, che collabora nella realizzazione di diverse iniziative scolastiche.

Alcuni di questi soggetti, che hanno sottoscritto una lettera di intenti, saranno coinvolti nelle attività proposte, ad esempio i comuni con la prestazione di servizi e beni; la proloco nella promozione di eventuali eventi sul territorio; le associazioni Assalam e les Cultures come elementi di contatto con le comunità presenti sul territorio e con il supporto di mediatori culturali. L'associazione dei genitori è stata consultata per una condivisione dell'analisi dei bisogni e sarà chiamata per l'informativa sui progetti in atto, sulla tipologia, sui destinatari, sulle finalità, in un'ottica di trasparenza e collaborazione.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. 'G.CARDUCCI' OLGINATE
(LCIC81900A)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

La classe è comunità che apprende attraverso la cooperazione e la negoziazione dei significati. È fondamentale costruire un ambiente di apprendimento intenzionale: presentare compiti autentici (contestualizzare piuttosto che astrarre), problematizzare piuttosto che offrire sequenze predeterminate, rappresentare la naturale complessità del mondo reale evitando eccessive semplificazioni, alimentare pratiche riflessive e di autovalutazione che accompagnino l'intero percorso.

La scuola, in questi anni di lavoro e di ricerca, ha impostato la didattica, e quindi gli obiettivi formativi, rispettando i tempi e gli stili di apprendimento di tutti, contrastando le disuguaglianze sociali e culturali, aprendosi al territorio e alla sua specificità, divenendo, a volte, laboratorio sperimentale, luogo aperto alla cittadinanza attiva.

Partendo da questi presupposti esplicitati nel PTOF, il carattere innovativo del progetto può dirsi l'apertura della scuola per l'ampliamento dell'offerta formativa che diventa palestra in cui ogni alunno agisce da protagonista e impara a costruire e rafforzare le proprie abilità competenze con l'aiuto di personale specifico e qualificato.

I metodi saranno quelli che tendono a una didattica per competenze con l'utilizzo di metodologie innovative (problem posing/solving, didattica laboratoriale, classe capovolta), favorendo lo sviluppo integrato di più competenze trasversali.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il Collegio dei docenti ha espresso, a livello di Istituto, i campi da potenziare e tra questi gli obiettivi formativi:

AMBITO LINGUISTICO: valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, in particolare dell'italiano e della lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli Enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

AMBITO LABORATORIALE: sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

AMBITO SCIENTIFICO: potenziamento delle competenze matematico – logiche e scientifiche.

Sono stati attivati progetti con il Fondo di Istituto (recupero delle abilità di base per la primaria e per la secondaria, percorsi di supporto allo studio per gli alunni DSA, recupero di L2 per stranieri, english camp, nel periodo estivo per la secondaria e la primaria), con il Piano di diritto allo studio (interventi di esperti in ambito scientifico e laboratori di scrittura) e con l'associazione genitori (presenza madrelingua in alcune ore curricolari della scuola secondaria).



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. 'G.CARDUCCI' OLGINATE
(LCIC81900A)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Nell'azione formativa, l'uguaglianza è riconoscimento delle libertà e delle differenze personali, in un progetto unitario che accompagna ciascun ragazzo nel proprio percorso di crescita individuale e vuole evitare che le differenze diventino disuguaglianze. La comunità scolastica è impegnata a garantire l'inclusione e le pari opportunità di successo formativo, con adeguate scelte organizzative e didattiche e con un'azione educativa che valorizzi positivamente le identità di genere, culturali e le diverse abilità. La diversità viene considerata una risorsa e una ricchezza, e nell'ottica dell'inclusione si lavora per rispettare le diversità individuali. I dati: alunni diversamente abili (DA): 33 alla primaria, 19 alle medie (57 di cui 15 con gravità); li alunni BES sono 165 per cui si è attivato un piano didattico personalizzato, di cui alunni certificati con disturbi specifici di apprendimento (DSA): 20 primaria e 38 scuola secondaria. Vi è altresì una forte presenza di migranti sul territorio (19%).

Pertanto, i moduli di lingua madre (per la primaria e la secondaria) ed L2 sono stati pensati partendo dall'analisi dei bisogni di questi soggetti e si prevede anche la possibilità di supportarli nell'acquisizione di strategie/metodi specifici di studio.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Nell'Istituto è consuetudine pianificare la progettazione: progettazione iniziale (legata ai bisogni, alla didattica per ordine); approvazione collegiale; attuazione; verifica; valutazione e riprogettazione. Questo avviene attraverso: prove di verifica, protocolli di osservazione, questionari ...) applicati a differenti tipologie di azioni (unità di apprendimento, progetti di sezione di plesso, di Istituto ...) e in base ai soggetti coinvolti (alunni, genitori, docenti, esperti, territorio, ecc.).

Pertanto per gli alunni verranno:

- Definite le competenze, le abilità e le conoscenze da incrementare e programmate attività inerenti da attuare;
- Elaborate prove di verifica, protocolli di osservazione e relativi strumenti di raccolta dati, in itinere e finali; • Analizzati gli esiti e confrontati con quelli emersi nei consueti momenti di verifica-valutazione;
- Progettati eventuali interventi correttivi alla programmazione delle attività.

Essendo un istituto comprensivo è consuetudine monitorare nel tempo gli esiti nel passaggio agli altri ordini di scuola, ad esempio si potrà prevedere un'analisi rispetto all'apprendimento della lingua inglese e/o lingua italiana dalla scuola primaria alla scuola secondaria. Si rielaborerà un breve questionario di percezione rivolto alle famiglie i cui esiti saranno discussi nelle sedi appropriate.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto già approvato dagli organi collegiali, sarà presentato al collegio unitario, al Consiglio di Istituto nelle sedi deputate alla didattica (interteam e dipartimenti) entro giugno 2017.

Un gruppo di lavoro di docenti ha collaborato nella definizione dettagliata della presentazione del progetto.

Sono stati coinvolti i tre comuni di riferimento, che hanno sottoscritto una dichiarazione di intenti per collaborare, promuovere e divulgare il progetto (es. sito del comune).

Qualora il progetto sia finanziato, verrà presentato alle famiglie attraverso un incontro di presentazione dell'offerta formativa in cui saranno esplicitati le finalità e le caratteristiche dei moduli. La documentazione sarà prodotta, adottando anche quella già in uso nell'Istituto e dichiarata nel PTOF, sia in fase progettuale (definizione dei contenuti e delle attività), sia in itinere (attraverso protocolli di osservazione e di valutazione). La documentazione conclusiva che si produrrà, anche in base alle specifiche progettuali di ogni modulo, potrà essere illustrata alle parti coinvolte (enti, associazioni, famiglie). I prodotti finiti e conclusivi saranno a disposizione dell'intero Collegio come materiale per la formazione, anche visionabile sul sito.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

In fase di progettazione gli studenti hanno già avuto un coinvolgimento poiché si è partiti dalla raccolta dei bisogni, dai risultati intermedi di quest'anno scolastico, dalle progettualità messe in atto e questo ha orientato la scelta delle attività da proporre in ciascun modulo.

Inoltre, prima che il progetto si avvii, agli studenti sarà presentato il progetto e si chiederà loro di espletare le aspettative e le necessità anche in relazione e coerenza con le attività scolastiche curricolari.

Durante le attività si avrà un monitoraggio tramite osservazione, colloqui diretti, per verificare il grado di interesse e il grado di soddisfazione sia degli studenti sia dei genitori al fine di riprogettare eventualmente gli interventi.

Le famiglie saranno coinvolte in eventuali eventi conclusivi per ogni modulo realizzato, ma anche con colloqui individuali per verificare la ricaduta effettiva delle attività proposte sul lavoro scolastico.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Comunicare: dire, sentire. Le forme della comunicazione	pagg. 35-36	http://istitutocomprensivodiolginate.gov.it/scuola/pof/
PROGETTI IN AMBITO LINGUISTICO	pag 37	http://istitutocomprensivodiolginate.gov.it/scuola/pof/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
condivisione delle iniziative	1	Les Cultures Onlus	Dichiarazione di intenti	0002745	27/04/2017	Sì
Condivisione, promozione e collobaorazione nelle attività	1	Comune di Garlate	Dichiarazione di intenti	0002739	27/04/2017	Sì
Condivisione, promozione e collaborazione nelle attività	1	Comune di Olginate	Dichiarazione di intenti	0002731	27/04/2017	Sì
Condivisione, promozione e collaborazione nelle attività	1	Comune di Valgreghentino	Dichiarazione di intenti	0002738	27/04/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Imparar parlando... l'italiano I	€ 5.682,00
Imparar parlando... l'italiano II	€ 5.682,00
Leggere...viaggiare	€ 5.682,00
Osserva e scrivi	€ 5.682,00
Esplorando le scienze	€ 5.682,00



"Let's enjoy, speak and share!"	€ 5.082,00
"Learning by telling a story"	€ 5.682,00
"Once upon a time...from the story to the drama"	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.856,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Italiano per stranieri
Titolo: Imparar parlando... l'italiano I

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Imparar parlando... l'italiano I
Descrizione modulo	<p>L'aumento progressivo del numero di alunni stranieri rappresenta un dato di grande rilevanza per la scuola che deve mettere in essere capacità di accoglienza ed integrazione.</p> <p>Si tratta di un fenomeno che è stimolo e risorsa nella progettazione dei percorsi formativi che devono tendere all'integrazione e devono essere supportati e monitorati da esperti, anche con il metodo della ricerca-azione.</p> <p>"L'educazione interculturale costituisce lo sfondo da cui prende avvio la specificità di percorsi formativi rivolti ad alunni stranieri, nel contesto di attività che devono connotare l'azione educativa nei confronti di tutti. La scuola infatti è un luogo centrale per la costruzione e condivisione di regole comuni, in quanto può agire attivando una pratica di vita quotidiana che si richiami al rispetto delle forme democratiche di convivenza e, soprattutto, può trasmettere le conoscenze storiche, sociali, giuridiche ed economiche che sono saperi indispensabili nella formazione della cittadinanza societaria".</p> <p>Di particolare importanza risulta la capacità della scuola di facilitare la comunicazione con la famiglia dell'alunno facendo ricorso a mediatori culturali o ad interpreti, altresì l'importanza del ruolo facilitatore vicendevole che le famiglie possono svolgere, l'una a supporto delle altre.</p> <p>"Uno degli obiettivi prioritari nell'integrazione degli alunni stranieri è quello di promuovere l'acquisizione di una buona competenza nell'italiano scritto e parlato, nelle forme ricettive e produttive, per assicurare uno dei principali fattori di successo scolastico e di inclusione sociale.</p> <p>Gli alunni stranieri, al momento del loro arrivo, si devono confrontare con due diverse strumentalità linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la lingua italiana del contesto concreto, indispensabile per comunicare nella vita quotidiana (la lingua per comunicare) • la lingua italiana specifica, necessaria per comprendere ed esprimere concetti, sviluppare l'apprendimento delle diverse discipline e una riflessione sulla lingua stessa (la lingua dello studio). <p>Per apprendere la lingua dello studio possono essere necessari alcuni anni, considerato che si tratta di competenze specifiche. Lo studio della lingua italiana deve essere inserito nella quotidianità dell'apprendimento e della vita scolastica degli alunni stranieri, con attività di laboratorio linguistico e con percorsi e strumenti per l'insegnamento intensivo dell'italiano.</p> <p>L'apprendimento e lo sviluppo della lingua italiana come seconda lingua deve essere al centro dell'azione didattica.</p> <p>E' necessaria, pertanto, una programmazione mirata sui bisogni reali e sul monitoraggio dei progressi di apprendimento nella lingua italiana, acquisita via via. Nella fase iniziale ci</p>



si può valere di strumenti e figure di facilitazione linguistica (cartelloni, alfabetieri, carte geografiche, testi semplificati, strumenti audiovisivi o multimediali, ecc.) promuovendo la capacità dell'alunno di sviluppare la lingua per comunicare. Una volta superata questa fase, va prestata particolare attenzione all'apprendimento della lingua per lo studio perché rappresenta il principale ostacolo per l'apprendimento delle varie discipline." Particolare riguardo va posto anche all'aspetto orientativo e di raccordo con il grado successivo di istruzione che il presente modulo si auspica come altro obiettivo a lungo termine.

NUMERO DI ORE: ore 30 suddivise in 15 pomeriggi

DESCRIZIONE:

Si intende proporre una serie di attività in cui gli studenti possano cimentarsi sull'uso della lingua italiana come lingua dello studio, al fine di permettere il raggiungimento del successo scolastico e la realizzazione del proprio progetto di vita.

OBIETTIVI:

il modulo si propone di:

- promuovere e realizzare la centralità dell'alunno in modo che sia sempre il vero protagonista del suo apprendimento
- sviluppare delle competenze linguistico-comunicative di italiano
- acquisire strategie che favoriscano l'apprendimento dell'italiano come lingua dello studio delle discipline
- favorire l' interazione fra le persone, la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco

METODOLOGIE

Il modulo prevede l'utilizzo, in base ai bisogni, delle seguenti metodologie innovative:

- brain storming , role playing (giochi di ruolo), problem posing/solving, cooperative Learning (apprendimento cooperativo), didattica laboratoriale, compiti di realtà, lavori di gruppo, utilizzo di software specifici per l'apprendimento della lingua italiana (in particolare per gli alunni stranieri neo arrivati), utilizzo produzione di mezzi multimediali.

CONTENUTI

i singoli segmenti del modulo prevedono:

- apprendimento di software specifici per l'apprendimento della lingua italiana
- metodi di schematizzazione: schemi e mappe
- materiale multimediale
- lettura e comprensione di testi (articoli di giornale, testi di vario genere...)
- giochi per arricchimento lessicale

RISULTATI ATTESI

- sviluppo delle competenze linguistico-comunicative di italiano
- l'acquisizione di strategie d'apprendimento adeguate alle necessità formative del contesto scolastico indispensabili al processo di integrazione sociale e culturale
- capacità di dare il proprio apporto al lavoro comune
- sviluppo di maggiori capacità di ragionamento e di pensiero critico
- sviluppo di un maggiore senso di autoefficacia e di autostima

La verifica sarà fatta all'inizio (lettura, scrittura, comprensione) per accertare le reali abilità degli alunni, sia in itinere, sia alla fine del percorso. Le valutazioni entreranno nelle valutazioni curricolari. Saranno utilizzati gli strumenti in uso nell'Istituto per la verifica e la valutazione (rif. al Ptof).

Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	LCMM81901B



Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Imparar parlando... l'italiano I

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Italiano per stranieri

Titolo: Imparar parlando... l'italiano II

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Imparar parlando... l'italiano II



**Descrizione
modulo**

Ore 30 suddivise in 15 pomeriggi

DESCRIZIONE:

Si intende proporre una serie di attività in cui gli studenti possano cimentarsi sull'uso della lingua italiana come lingua dello studio, al fine di permettere il raggiungimento del successo scolastico e la realizzazione del proprio progetto di vita.

L'aumento progressivo del numero di alunni stranieri rappresenta un dato di grande rilevanza per la scuola che deve mettere in essere capacità di accoglienza ed integrazione.

Si tratta di un fenomeno che è stimolo e risorsa nella progettazione dei percorsi formativi che devono tendere all'integrazione e devono essere supportati e monitorati da esperti, anche con il metodo della ricerca-azione.

“L'educazione interculturale costituisce lo sfondo da cui prende avvio la specificità di percorsi formativi rivolti ad alunni stranieri, nel contesto di attività che devono connotare l'azione educativa nei confronti di tutti. La scuola infatti è un luogo centrale per la costruzione e condivisione di regole comuni, in quanto può agire attivando una pratica di vita quotidiana che si richiami al rispetto delle forme democratiche di convivenza e, soprattutto, può trasmettere le conoscenze storiche, sociali, giuridiche ed economiche che sono saperi indispensabili nella formazione della cittadinanza societaria”.

Di particolare importanza risulta la capacità della scuola di facilitare la comunicazione con la famiglia dell'alunno facendo ricorso a mediatori culturali o ad interpreti, altresì l'importanza del ruolo facilitatore vicendevole che le famiglie possono svolgere, l'una a supporto delle altre.

“Uno degli obiettivi prioritari nell'integrazione degli alunni stranieri è quello di promuovere l'acquisizione di una buona competenza nell'italiano scritto e parlato, nelle forme ricettive e produttive, per assicurare uno dei principali fattori di successo scolastico e di inclusione sociale.

Gli alunni stranieri, al momento del loro arrivo, si devono confrontare con due diverse strumentalità linguistiche:

- la lingua italiana del contesto concreto, indispensabile per comunicare nella vita quotidiana (la lingua per comunicare)
- la lingua italiana specifica, necessaria per comprendere ed esprimere concetti, sviluppare l'apprendimento delle diverse discipline e una riflessione sulla lingua stessa (la lingua dello studio).

Per apprendere la lingua dello studio possono essere necessari alcuni anni, considerato che si tratta di competenze specifiche. Lo studio della lingua italiana deve essere inserito nella quotidianità dell'apprendimento e della vita scolastica degli alunni stranieri, con attività di laboratorio linguistico e con percorsi e strumenti per l'insegnamento intensivo dell'italiano.

L'apprendimento e lo sviluppo della lingua italiana come seconda lingua deve essere al centro dell'azione didattica.

E' necessaria, pertanto, una programmazione mirata sui bisogni reali e sul monitoraggio dei progressi di apprendimento nella lingua italiana, acquisita via via. Nella fase iniziale ci si può valere di strumenti e figure di facilitazione linguistica (cartelloni, alfabetieri, carte geografiche, testi semplificati, strumenti audiovisivi o multimediali, ecc.) promuovendo la capacità dell'alunno di sviluppare la lingua per comunicare. Una volta superata questa fase, va prestata particolare attenzione all'apprendimento della lingua per lo studio perché rappresenta il principale ostacolo per l'apprendimento delle varie discipline.”

Particolare riguardo va posto anche all'aspetto orientativo e di raccordo con il grado successivo di istruzione che il presente modulo si auspica come altro obiettivo a lungo termine.

OBIETTIVI:

il modulo si propone di:

- promuovere e realizzare la centralità dell'alunno in modo che sia sempre il vero protagonista del suo apprendimento
- sviluppare delle competenze linguistico-comunicative di italiano



- acquisire strategie che favoriscano l'apprendimento dell'italiano come lingua dello studio delle discipline
- favorire l'interazione fra le persone, la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco

METODOLOGIE

Il modulo prevede l'utilizzo, in base ai bisogni, delle seguenti metodologie innovative:

- brain storming , role playing (giochi di ruolo), problem posing/solving, cooperative Learning (apprendimento cooperativo), didattica laboratoriale, compiti di realtà, lavori di gruppo, utilizzo di software specifici per l'apprendimento della lingua italiana (in particolare per gli alunni stranieri neo arrivati), utilizzo produzione di mezzi multimediali.

CONTENUTI

i singoli segmenti del modulo prevedono:

- apprendimento di software specifici per l'apprendimento della lingua italiana
- metodi di schematizzazione: schemi e mappe
- materiale multimediale
- lettura e comprensione di testi (articoli di giornale, testi di vario genere...)
- giochi per arricchimento lessicale

RISULTATI ATTESI

- sviluppo delle competenze linguistico-comunicative di italiano
- l'acquisizione di strategie d'apprendimento adeguate alle necessità formative del contesto scolastico indispensabili al processo di integrazione sociale e culturale
- capacità di dare il proprio apporto al lavoro comune
- sviluppo di maggiori capacità di ragionamento e di pensiero critico
- sviluppo di un maggiore senso di autoefficacia e di autostima

La verifica sarà fatta all'inizio (lettura, scrittura, comprensione) per accertare le reali abilità degli alunni, sia in itinere, sia alla fine del percorso. Le valutazioni entreranno nelle valutazioni curricolari. Saranno utilizzati gli strumenti in uso nell'Istituto per la verifica e la valutazione (rif. al Ptof).

Data inizio prevista	08/10/2018
Data fine prevista	01/06/2019
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	LCMM81901B
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Imparar parlando... l'italiano II

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Leggere...viaggiare

Dettagli modulo

Titolo modulo	Leggere...viaggiare
Descrizione modulo	<p>Il modulo sarà strutturato in incontri di 2 ore, il sabato mattina, per gli alunni delle classi III, IV, V della scuola primaria.</p> <p>Gli obiettivi sono: promozione della lettura e rafforzamento della comprensione del testo, come elemento basilare per l'acquisizione di un metodo di studio trasversale.</p> <p>La finalità è il rafforzamento delle abilità di base per un approccio più sicuro al grado successivo di istruzione.</p> <p>Le metodologie che saranno messe in atto sono: attività laboratoriali, drammatizzazione alla lettura, lavori di gruppo, problem solving, brain storming.</p> <p>I contenuti saranno strettamente connessi alle attività programmate in ambito scolastico e in continuo aggiornamento con le insegnanti curricolari</p> <p>I risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppo delle capacità comunicative • maggior sicurezza della lettura e della comprensione del testo • acquisizione di un metodo di lavoro sul testo <p>La verifica sarà fatta all'inizio (sia di lettura che di comprensione) per accertare le reali abilità degli alunni, sia in itinere, sia alla fine del percorso. Le valutazioni entreranno nelle valutazioni curricolari. Saranno utilizzati gli strumenti in uso nell'Istituto per la verifica e la valutazione (rif. al Ptof).</p>
Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	02/06/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	LCMM81901B
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Leggere...viaggiare

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Osserva e scrivi

Dettagli modulo

Titolo modulo	Osserva e scrivi
Descrizione modulo	<p>Il modulo sarà strutturato in incontri 15 di 2 ore, nella pausa estiva, per gli studenti delle classi I e II della scuola secondaria.</p> <p>Gli obiettivi sono: rafforzamento della comprensione del testo, come elemento basilare per l'acquisizione di un metodo di studio trasversale, capacità di argomentazione, capacità di sintesi, capacità di dialogo, produzione di contenuti e capacità narrativa, La finalità è il rafforzamento delle abilità di base della scrittura, anche per gli alunni DSA, per un approccio più sicuro al metodo di studio Le metodologie che saranno messe in atto sono: attività laboratoriali, lavori di gruppo, problem solving, brain storming. I contenuti saranno strettamente connessi alle attività programmate in ambito scolastico e in continuo aggiornamento con le insegnanti curricolari I risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppo delle capacità comunicative • maggior sicurezza della lettura, della comprensione del testo, della produzione • acquisizione di un metodo di lavoro sul testo <p>La verifica sarà fatta all'inizio (sia di lettura che di comprensione e scrittura) per accertare le reali abilità degli alunni, sia in itinere, sia alla fine del percorso. Le valutazioni entreranno nelle valutazioni curricolari. Saranno utilizzati gli strumenti in uso nell'Istituto per la verifica e la valutazione (rif. al Ptof).</p>
Data inizio prevista	11/06/2018
Data fine prevista	21/07/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	LCMM81901B
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Osserva e scrivi



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: Esplorando le scienze

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Esplorando le scienze
Descrizione modulo	<p>Si intende proporre un percorso in cui esperti dei diversi rami delle scienze facciano sperimentare alle studentesse e agli studenti le peculiarità della propria disciplina. Quanto appreso dovrà essere divulgato dagli alunni in modo efficace e coinvolgente a tutti i compagni.</p> <p>Si intendono potenziare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la capacità degli alunni di osservare, esplorare e sperimentare attraverso attività laboratoriali lo svolgersi dei fenomeni • documentare un'attività di tipo scientifico (misurazione e rappresentazione dati) • linguaggio specifico • le tecniche di comunicazione per descrivere ai pari le attività svolte • l'attitudine alla valutazione critica e alla curiosità? delle studentesse e degli studenti • l'interazione con le diverse figure professionali e le loro specificità a scopo orientativo. <p>Il percorso prevede l'alternarsi di attività laboratoriali e di rielaborazione delle esperienze per la costruzione dell'evento finale ("La giornata della scienza").</p> <p>Metodologie: metodi della ricerca scientifica, attività laboratoriali, lavori di gruppo, problem solving, brain storming.</p> <p>contenuti: i singoli segmenti del modulo prevedono approfondimenti di: fisica (luce suono), chimica, astronomia e/o delle scienze naturali.</p> <p>Risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • maggior interesse e curiosità delle studentesse e degli studenti verso un approccio scientifico ai fenomeni della realtà quotidiana • sviluppo capacità comunicative • maggior consapevolezza delle peculiarità di ogni scienza per la scelta della scuola superiore. <p>La frequenza del modulo ha anche valore orientativo per gli studenti.</p> <p>Verifica e valutazione</p> <p>Per le attività di tipo laboratoriale: scheda sperimentale di laboratorio</p> <p>Verrà poi considerato il prodotto finale per valutare le capacità di sintesi e di comunicazione.</p> <p>Alla fine del percorso sarà proposto un questionario di valutazione.</p>
Data inizio prevista	09/10/2017



Data fine prevista	26/05/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	LCMM81901B
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Esplorando le scienze

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: "Let's enjoy, speak and share!"

Dettagli modulo

Titolo modulo	"Let's enjoy, speak and share!"
----------------------	---------------------------------



**Descrizione
modulo**

Il progetto intende offrire agli studenti l'opportunità di migliorare le competenze comunicative in lingua inglese e di acquisire maggiore naturalezza, piacere e sicurezza nell'esprimersi in contesti diversificati.

Partendo da bisogni, interessi, potenzialità, personalità dei ragazzi, il docente madrelingua proporrà loro situazioni motivanti e di apprendimento esperienziale che possano favorire l'interazione costante e la partecipazione attiva nonché rendere più efficace il modo di imparare.

Nel corso del progetto verrà altresì stimolata la creatività tramite la realizzazione di role plays, game shows, quiz shows, blog, video o altri contenuti multimediali condivisibili sul sito della scuola.

Al termine del modulo sarà possibile, per gli studenti interessati, sostenere gli esami GESE Trinity dell'ente certificatore Trinity College London per la certificazione delle competenze in lingua inglese. In base allo stile di apprendimento e alle abilità comunicative reali conseguite, il docente madrelingua e il docente tutor valuteranno il Grade più idoneo per ogni singolo alunno (GESE Grade 3 e GESE Grade 4 per il livello A, Gese Grade 5 per il livello B).

Obiettivi formativi del progetto: l'attuazione del progetto di potenziamento della lingua inglese permette di ampliare l'offerta formativa dell'istituto, di incrementare lo sviluppo delle competenze di base e di varie abilità trasversali previste dal PTOF di Istituto, per esempio:

- favorire l'incontro e lo scambio tra culture e l'apertura mentale;
- promuovere l'integrazione sociale e culturale degli alunni coinvolti;
- favorire la cittadinanza e la collaborazione attraverso i concetti di responsabilità, rispetto delle persone e delle regole;
- rispondere ai bisogni degli alunni e delle esigenze del territorio;
- sviluppare la capacità d'uso di linguaggi non verbali.

Obiettivi di apprendimento: l'obiettivo di apprendimento primario è di consolidare e migliorare la comprensione orale, la produzione e interazione orale (pronuncia, intonazione, ritmo, fluency). Il modulo proposto fa riferimento agli obiettivi delle indicazioni Nazionali e al Common European Framework of Reference for Languages edito dal Consiglio d'Europa, in particolare ai livelli A e B:

A1 - Livello iniziale - Comprende e utilizza espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

A2 - Livello elementare - Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni personali e familiari di base, acquisti, geografia locale, lavoro). Comunica in attività semplici e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e abituali. Sa descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto, dell'ambiente circostante ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

B1 - Livello intermedio o "di soglia" - comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese in cui si parla la lingua. E' in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.

Contenuti: ogni lezione del modulo sarà progettata attorno ad un argomento specifico che risulti accattivante e adatto all'età degli studenti. Il tema prescelto di volta in volta dovrà favorire l'apprendimento di nuovi vocaboli ed espressioni della lingua parlata, consolidare le strutture linguistiche già note ed incoraggiare l'interazione con gli altri, in modo spontaneo e senza inibizioni, in conversazioni reali di ogni tipo, da quella informale alla discussione. Dovrà inoltre consentire ai partecipanti di esercitare la propria fantasia in attività ludiche, creative e ricreative di gruppo.



	<p>Metodologie e Innovatività: lezioni vivaci ed interattive Attività didattiche motivanti e ludiche.., problem solving “cooperative learning” Si lavorerà in coppia o in gruppo con gli altri studenti compiti autentici learning by doing una didattica didattica laboratoriale innovativa, dal problem solving, al role playing, dal dibattito, alle presentation skills e alla scrittura creativa sviluppare competenze interdisciplinari, per esempio nella realizzazione di prodotti multimediali. proporre contenuti già affrontati nella scuola, ‘sfida’ non deve risultare troppo difficile ma motivarli e far scattare curiosità, voglia di mettersi in gioco empatia con il docente facilitator,</p> <p>Risultati attesi: - acquisizione di competenze di base in lingua inglese; - sviluppare e potenziare competenze di ascolto, comprensione e produzione orale in un codice linguistico diverso dalla lingua madre; - saper comprendere e rispettare le differenze culturali.</p> <p>Modalità di verifica e valutazione: Verifica in itinere e costante : osservazione del docente tutor sia sugli aspetti più prettamente linguistici (capacità di ascolto e di comprensione, reimpiego di lessico, strutture e funzioni nella produzione orale) ma anche su altri aspetti ex uso di L2, difficoltà incontrate, motivazioni.... Sarà considerata la partecipazione attiva, l’impegno personale nelle varie attività, la correttezza nei rapporti interpersonali e i progressi compiuti in relazione alle effettive capacità e al livello di partenza. La valutazione dal punto di vista disciplinare sarà effettuata con prove oggettive (magari quiz accattivante con Kahoot o simile) e prove autentiche in cui devono usare competenze messe in gioco e rafforzate: valutare che cosa gli studenti sanno fare in altri contesti Saranno inoltre valutati i materiali prodotti Sarà proposta una scheda di autovalutazione agli studenti a inizio e fine modulo BLOB STUDY TREE o altri modelli coinvolgendo gli studenti nella verifica dei livelli e delle modalità di apprendimento proprie e dei compagni Per gli studenti che lo sosterranno, sarà valutato l'esito della certificazione Trinity.</p>
Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	LCMM81901B
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: “Let’s enjoy, speak and share!”

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €



	TOTALE					5.082,00 €
--	---------------	--	--	--	--	-------------------

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: "Learning by telling a story"

Dettagli modulo

Titolo modulo	"Learning by telling a story"
Descrizione modulo	<p>Lingua inglese, Scuola Primaria, classe prima e seconda, 30 ore, periodo giugno, numero alunni min. 20 max 30, esperto madrelingua inglese, tutor, figura aggiuntiva per alunni bes.</p> <p>Descrizione del progetto: il progetto intende offrire ai bambini esperienze motivanti e coinvolgenti finalizzate a far acquisire la capacità di usare la lingua in situazioni semplici e pratiche per sviluppare una maggiore sensibilità ad un codice linguistico diverso dal proprio. L'approccio alla lingua inglese sarà soprattutto "affettivo" e prevederà un periodo di esposizione orale in cui è privilegiato l'ascolto accompagnato dal movimento, dalla gestualità, dal fare cose e soprattutto dal gioco.</p> <p>Obiettivi del progetto: l'attuazione di questo progetto permette di ampliare l'offerta formativa e incrementare lo sviluppo delle competenze di base, per rispondere ai bisogni degli alunni evidenziati dai diversi strumenti di rilevazione.</p> <p>Il modulo che viene proposto fa riferimento agli obiettivi di apprendimento delle Indicazioni Nazionali per il curricolo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppare la capacità di socializzazione; - suscitare e sviluppare negli alunni l'interesse e la curiosità verso un codice linguistico diverso; - consolidare e migliorare la pronuncia e l'intonazione; - ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e semplici frasi di uso quotidiano; - ripetere e produrre semplici frasi di uso quotidiano; - interagire utilizzando espressioni memorizzate, adatte alle diverse situazioni; - utilizzare la lingua inglese per comunicare semplici contenuti disciplinari (clil); - insegnare la lingua attraverso attività mirate allo sviluppo delle competenze multidisciplinari. <p>Contenuti: il presente lavoro partirà con lo storytelling di "The very hungry caterpillar" di Eric Carle, per presentare la metamorfosi del bruco che verrà affrontato anche a livello scientifico con la produzione finale di un libretto individuale e di una semplice drammatizzazione della storia. In tale percorso verrà consolidato lessico e semplici strutture linguistiche già apprese durante l'anno scolastico (colori, numeri) e verrà anche presentato lessico e strutture linguistiche relative al cibo, ai giorni della settimana e al ciclo della farfalla.</p> <p>A livello metodologico e didattico, l'apprendimento della lingua straniera può avere buone possibilità di successo soltanto se vengono rispettate quelle condizioni "naturali" che caratterizzano l'acquisizione del linguaggio; inoltre se si vuole che il bambino ami e apprezzi la lingua straniera, molto dipenderà dalle attività proposte, dalla loro adeguatezza al livello di sviluppo linguistico, cognitivo e affettivo dei bambini.</p> <p>È importante garantire il massimo livello di autenticità, cioè è necessario che le situazioni proposte scaturiscano dai reali e personali bisogni degli alunni, che vengono a porsi come soggetti attivi al centro del processo di apprendimento.</p> <p>Il piacere di imparare deve essere correlato non solo alla metodologia adottata, ma gioca un ruolo fondamentale la relazione interpersonale che l'insegnante riesce ad instaurare con il gruppo di alunni.</p> <p>L'attività per eccellenza in cui si realizzano e agiscono tali fattori di natura affettiva,</p>



relazionale e sociale è il gioco. L'utilizzo del gioco come metodo di lavoro e come condizione naturale che permette di contestualizzare l'uso comunicativo della lingua, promuove esperienze percepite dal bambino come valide, significative, stimolanti, motivanti e piacevoli. Il gioco deve essere guidato e programmato con chiara intenzionalità, contenente una costante e puntuale verifica, in grado di garantire e valutare che il processo di apprendimento si realizzi.

Inoltre verranno proposte una varietà di attività motivanti che facilitino l'acquisizione e l'uso del lessico e che coinvolgano il più possibile la corporeità del bambino nella sua dimensione globale (TPR). Verrà utilizzata anche: la lettura e l'ascolto di storie e di dialoghi, la drammatizzazione di semplici storie, l'assunzione di ruoli, l'ascolto e la memorizzazione di canzoni, di filastrocche, di catene sonore, la visione di video e attività di "art and craft".

È fondamentale che l'attività si svolga in forma orale, sviluppando nell'alunno la capacità di comprendere messaggi e di rispondere in maniera adeguata.

Risultati attesi modulo:

- acquisizione di competenze di base in lingua inglese;
- sviluppare e potenziare competenze di ascolto, comprensione e produzione orale in un codice linguistico diverso dalla lingua madre;
- saper comprendere e rispettare le differenze culturali.

Modalità di verifica e valutazione: nel progetto sarà fondamentale la valutazione, componente essenziale del processo di insegnamento-apprendimento. Attraverso le prove di ascolto e di comprensione, gli esercizi di consolidamento e il reimpiego delle strutture linguistiche e del lessico, l'insegnante acquisirà un continuo feedback di informazioni su come procede complessivamente l'apprendimento degli alunni e sarà in grado di individuare i diversi livelli raggiunti e le difficoltà incontrate.

Verranno anche presi in considerazione fattori quali: la partecipazione attiva, l'impegno personale nelle varie attività, la correttezza nei rapporti interpersonali e i progressi compiuti in relazione alle effettive capacità e al livello di partenza.

Pertanto verifica e valutazione risulteranno atti imprescindibili della prassi educativa e dovranno essere presenti in tutti i momenti del progetto.

A conclusione del progetto l'attività svolta sarà documentata attraverso la pubblicazione sul sito dell'istituto dei lavori prodotti dagli alunni e un CDROM.

Innovatività : i due moduli sono innovativi in quanto per la prima volta il nostro istituto può attuare un ampliamento dell'offerta formativa in orari extrascolastici, proponendo contenuti già affrontati nella scuola, ma con personale madrelingua che possa ampliare e approfondire le attività. L'offerta sarà inoltre un'opportunità di crescita professionale dei docenti coinvolti e dell'intero collegio.

L'approccio metodologico di tipo attivo dovrà rispettare le caratteristiche della didattica laboratoriale in cui l'apprendimento è guidato dal bisogno di fare ed è basato su attività, non su contenuti:

- learning by doing in cui agire e conoscere;
- lavorare con compiti autentici;
- attivare e sostenere pratiche riflessive;
- favorire la costruzione di conoscenza contestualizzata;
- favorire la costruzione di conoscenza in modo collaborativo;
- utilizzare la lingua inglese per sviluppare competenze disciplinari (CLIL).

Data inizio prevista	11/06/2018
Data fine prevista	14/07/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	LC819001C
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)



Numero ore

30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "Learning by telling a story"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: "Once upon a time...from the story to the drama"

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	"Once upon a time...from the story to the drama"



**Descrizione
modulo**

Lingua inglese, Scuola Primaria, classe terza e quarta, 30 ore, periodo giugno, numero alunni min. 20 max 30, esperto madrelingua inglese, tutor, figura aggiuntiva per alunni bes.

Descrizione del progetto: il progetto intende offrire ai bambini esperienze motivanti e coinvolgenti finalizzate a favorire una reale capacità comunicativa in L2 contribuendo alla maturazione di abilità espressive. Il progetto, attraverso la realizzazione di una rappresentazione teatrale, ispirata ad una fiaba tradizionale vuole promuovere e potenziare l'utilizzo della L2, impegnando i bambini in un compito concreto e motivante che coinvolga i diversi piani dell'esperienza di apprendimento: cognitivo, emotivo, sensoriale e socio-affettivo. Nel perseguire tale finalità, il presente progetto è mirato a sviluppare, al contempo, negli alunni competenze di tipo trasversale che fanno riferimento alla capacità di relazionarsi, di confrontarsi, di condividere idee, collaborare e gestire conflitti ed emozioni L'apprendimento di una lingua straniera significa, altresì, promuovere nel bambino la consapevolezza sociale, la comprensione e il rispetto di stili di vita diversi, ma anche di punti di vista e opinioni diverse ciò rappresenta uno strumento efficace attraverso il quale ha la possibilità di arricchire il proprio bagaglio cognitivo, di conoscere e accettare contesti culturali diversi dal proprio.

Obiettivi formativi del progetto: l'attuazione di questo progetto permette di ampliare l'offerta formativa e incrementare lo sviluppo delle competenze di base, per rispondere ai bisogni degli alunni evidenziati dai diversi strumenti di rilevazione.

- sviluppare la capacità di socializzazione e di collaborazione nel gruppo;
- mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi;
- suscitare e sviluppare negli alunni l'interesse e la curiosità verso un codice linguistico diverso;
- potenziare le capacità di ascolto, di attenzione, di comprensione e di memorizzazione;
- sviluppare la capacità d'uso di linguaggi non verbali.

Obiettivi di apprendimento: il modulo che viene proposto fa riferimento agli obiettivi delle indicazioni Nazionali e al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue

- consolidare e migliorare la pronuncia e l'intonazione e il ritmo;
- ascoltare e comprendere istruzioni, espressioni, frasi e brevi dialoghi;
- sviluppare la capacità di interagire in lingua straniera utilizzando espressioni adatte alla situazione;
- leggere e comprendere semplici testi;
- scrivere semplici messaggi.

Contenuti: dal racconto di una fiaba tradizionale alla rappresentazione teatrale i bambini utilizzeranno supporti multimediali per rendere l'esperienza del racconto più interessante e comprensibile, carte illustrate, canzoni, filastrocche, giochi per sviluppare le abilità di memorizzazione e comunicazione. Infine, i bambini, dopo aver ascoltato il racconto, identificato i personaggi, i luoghi, compreso il contenuto, approfondito il lessico e le strutture sono chiamati a drammatizzare la storia giocando a fare teatro preparando semplici costumi e scenografie attraverso attività di art and craft utilizzando la L2 in situazioni di realtà.

Metodologia modulo:

A livello metodologico e didattico, l'apprendimento della lingua straniera può avere buone possibilità di successo soltanto se vengono rispettate quelle condizioni "naturali" che caratterizzano l'acquisizione del linguaggio; inoltre se si vuole che il bambino ami e apprezzi la lingua straniera, molto dipenderà dalle attività proposte, dalla loro adeguatezza al livello di sviluppo linguistico, cognitivo e affettivo dei bambini.

È importante garantire il massimo livello di autenticità, cioè è necessario che le situazioni proposte scaturiscano dai reali e personali bisogni degli alunni, che vengono a porsi come soggetti attivi al centro del processo di apprendimento.

Il piacere di imparare deve essere correlato non solo alla metodologia adottata, ma gioca un ruolo fondamentale la relazione interpersonale che l'insegnante riesce ad instaurare con il gruppo di alunni.

L'attività per eccellenza in cui si realizzano e agiscono tali fattori di natura affettiva,



relazionale e sociale è il gioco. L'utilizzo del gioco come metodo di lavoro e come condizione naturale che permette di contestualizzare l'uso comunicativo della lingua, promuove esperienze percepite dal bambino come valide, significative, stimolanti, motivanti e piacevoli. Il gioco deve essere guidato e programmato con chiara intenzionalità, contenente una costante e puntuale verifica, in grado di garantire e valutare che il processo di apprendimento si realizzi.

Inoltre verranno proposte una varietà di attività motivanti che facilitino l'acquisizione e l'uso del lessico e che coinvolgano il più possibile la corporeità del bambino nella sua dimensione globale (TPR). Verrà utilizzata anche: la lettura e l'ascolto di storie e di dialoghi, la drammatizzazione di semplici storie, l'assunzione di ruoli, l'ascolto e la memorizzazione di canzoni, di filastrocche, di catene sonore, la visione di video e attività di "art and craft".

È fondamentale che l'attività si svolga in forma orale, sviluppando nell'alunno la capacità di comprendere messaggi e di rispondere in maniera adeguata.

Risultati attesi modulo:

- acquisizione di competenze di base in lingua inglese;
- sviluppare e potenziare competenze di ascolto, comprensione e produzione orale in un codice linguistico diverso dalla lingua madre;
- saper comprendere e rispettare le differenze culturali.

Modalità di verifica e valutazione modulo 1 e 2: nel progetto sarà fondamentale la valutazione, componente essenziale del processo di insegnamento-apprendimento.

Attraverso le prove di ascolto e di comprensione, gli esercizi di consolidamento e il reimpiego delle strutture linguistiche e del lessico, l'insegnante acquisirà un continuo feedback di informazioni su come procede complessivamente l'apprendimento degli alunni e sarà in grado di individuare i diversi livelli raggiunti e le difficoltà incontrate.

Verranno anche presi in considerazione fattori quali: la partecipazione attiva, l'impegno personale nelle varie attività, la correttezza nei rapporti interpersonali e i progressi compiuti in relazione alle effettive capacità e al livello di partenza.

Pertanto verifica e valutazione risulteranno atti imprescindibili della prassi educativa e dovranno essere presenti in tutti i momenti del progetto.

A conclusione del progetto l'attività svolta sarà documentata attraverso la pubblicazione sul sito dell'istituto dei lavori prodotti dagli alunni e un CDROM.

Innovatività : i due moduli sono innovativi in quanto per la prima volta il nostro istituto può attuare un ampliamento dell'offerta formativa in orari extrascolastici, proponendo contenuti già affrontati nella scuola, ma con personale madrelingua che possa ampliare e approfondire le attività. L'offerta sarà inoltre un'opportunità di crescita professionale dei docenti coinvolti e dell'intero collegio.

L'approccio metodologico di tipo attivo dovrà rispettare le caratteristiche della didattica laboratoriale in cui l'apprendimento è guidato dal bisogno di fare ed è basato su attività, non su contenuti:

- learning by doing in cui agire e conoscere;
- lavorare con compiti autentici;
- attivare e sostenere pratiche riflessive;
- favorire la costruzione di conoscenza contestualizzata;
- favorire la costruzione di conoscenza in modo collaborativo;
- utilizzare la lingua inglese per sviluppare competenze disciplinari (CLIL).

Data inizio prevista	11/06/2018
Data fine prevista	14/07/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	LCEE81901C
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)



Numero ore

30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "Once upon a time...from the story to the drama"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
I CANIO SO...IO POSSO	€ 19.846,00
Comunicare esplorando	€ 44.856,00
TOTALE PROGETTO	€ 64.702,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 37120)
Importo totale richiesto	€ 64.702,00
Num. Delibera collegio docenti	19
Data Delibera collegio docenti	21/02/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	105
Data Delibera consiglio d'istituto	23/03/2017
Data e ora inoltro	10/05/2017 08:55:40
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>I CAN ...GIOCCARE, SPERIMENTARE E IMPARARE L'INGLESE - 1° EDIZIONE</u>	€ 7.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>I CAN ...GIOCCARE, SPERIMENTARE E IMPARARE L'INGLESE - 2° EDIZIONE</u>	€ 7.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>IO POSSO.....GIOCCARE PER CRESCERE</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "I CANIO SO...IO POSSO"	€ 19.846,00	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>Imparar parlando... l'italiano I</u>	€ 5.682,00	



10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>Imparar parlando... l'italiano II</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Leggere...viaggiare</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Osserva e scrivi</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Esplorando le scienze</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>"Let's enjoy, speak and share!"</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>"Learning by telling a story"</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>"Once upon a time...from the story to the drama"</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "Comunicare esplorando"	€ 44.856,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 64.702,00	