



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. CARDUCCI"

di OLGINATE – GARLATE – VALGREGHENTINO

Infanzia – Primaria – Secondaria di primo grado

Via Redaelli, 16/A – 23854 OLGINATE (LC) C.F. 83008880136 – codice univo ufficio UFEA8E

P.E.C.: lcic81900a@pec.istruzione.it E-mail: lcic81900a@istruzione.it

Tel: 0341/681423 – Fax: 0341/652233 Sito: icolginate.edu.it



Vista la situazione emergenziale in cui la scuola si trova ad operare;
Visto il DL 6/2020 che ha sospeso le attività didattiche e i viaggi di istruzione;
Visti i DPCM del 23 e 25 febbraio 2020 che hanno impartito disposizioni per alcune regioni, tra cui la Lombardia;
Vista la Direttiva 1/2020 del Ministro per la Pubblica Amministrazione che ha incentivato l'uso di modalità telematiche per lo svolgimento di riunioni;
Visti i DPCM del 1-4-8-9-11-22 del marzo 2020 nelle parti relative al funzionamento delle istituzioni scolastiche;
Viste le note M.I. 278-279-388-562 del marzo 2020 nelle parti relative alla 'didattica a distanza';
Visto il Decreto Legge 9/2020 che ha stabilito la validità dell'anno scolastico in corso anche se di durata inferiore al minimo dei 200 giorni di lezione;
Vista la Direttiva 2/2020 Ministero della PA che ha previsto lo svolgimento di ogni forma di riunione per via telematica;
Visto il DPCM del 1° aprile 2020 nelle parti relative al funzionamento delle istituzioni scolastiche;
Visto il DL n. 22 dell'8 aprile 2020;
Nelle more di nuove indicazioni ministeriali sulla conclusione del corrente anno scolastico, in particolar modo in relazione alla valutazione degli apprendimenti e agli Esami di stato conclusivi del I ciclo di istruzione,

SI CONDIVIDONO

le azioni messe in campo sino ad ora e le seguenti linee guida per la didattica a distanza:

PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Per tutti gli ordini di scuola risulta difficile la nuova tipologia della didattica a distanza, ma la scuola dell'infanzia è quella che ne risente maggiormente, mancando la relazione, il contatto fisico, l'empatia, lo star bene insieme, ecc.

Le insegnanti all'interno del sito dell'Istituto mettono a disposizione proposte di attività il più possibile stimolanti e coinvolgenti per i bambini e dei video con canzoni, letture di storie, ecc.

I materiali sono pubblicati sul sito di norma due volte alla settimana, il martedì e il venerdì, e sono fruibili anche da smartphone.

Ogni bambino con l'aiuto dell'adulto potrà fruire nella modalità e nei tempi più idonei alle proprie esigenze familiari.

Un contatto con i bambini è stato sino ad ora mantenuto attraverso dei messaggi inviati ai rappresentanti di sezioni.

Si potrebbero attivare nel prossimo futuro incontri sincroni, attraverso *Google Meet*, con piccoli gruppi di bambini, ovviamente con la necessaria assistenza e presenza dei genitori.

PER LE SCUOLE PRIMARIA E SECONDARIA

È stata messa in essere l'attivazione di una didattica a distanza partendo da una rimodulazione didattica. Infatti, i dipartimenti e gli interteam hanno fatto proposte **omogenee** e **condivise** per **classi parallele**, anche specificando quali argomenti e competenze privilegiare.

È stato necessario vagliare e selezionare i temi "fondanti" delle discipline. Questo è avvenuto tramite modalità a distanza e contatti diretti.

I referenti di interteam e di dipartimento monitorano le azioni per classi parallele e archiviano il materiale prodotto. Particolare attenzione è stata posta agli studenti Bes, definendo bene il lavoro destinato a questi alunni. Gli insegnanti di sostegno predispongono materiali e tengono un canale diretto con gli studenti e con le famiglie.

I docenti si attivano, non solo nella trasmissione dei materiali, ma possono usare registrazioni di lezioni, piattaforme per la didattica a distanza (presso la sede centrale scolastica in ragione della apertura della medesima, oppure presso il proprio domicilio).

Se si attivano lezioni sincrone, le quali devono privilegiare un'interazione tra docenti e alunni, è necessario concordare l'orario di lezione con i colleghi, per evitare sovrapposizioni, e avvisare gli alunni almeno un giorno prima, indicando giorno e ora.

Le lezioni sincrone possono rivolgersi a gruppi di alunni o concretizzarsi nella forma di interventi individualizzati/personalizzati. Di norma non devono superare le 12 ore settimanali per classe e, nel caso di lezioni individualizzate, si valuterà un equo peso giornaliero, proporzionato per gli alunni e per i docenti.

Il materiale di studio, caricato per le classi, deve essere proporzionato agli obiettivi che ci si prefigge e deve prevedere "un ritorno" con un termine di consegna. Il materiale deve partire da proposte per gli studenti e poi passare alla fase di esercitazione. Tutti i docenti devono caricare il materiale prodotto sul registro di classe, oppure indicare se si sono effettuate video lezioni o collegamenti e link, per documentare le attività svolte. Tutti i lavori prodotti dagli studenti devono essere archiviati da parte dei docenti.

Valutazione degli apprendimenti

Premessa

Il Collegio dei docenti, chiamato a rispondere a questa situazione emergenziale, si esprime in merito alla valutazione, facendo riferimento alla sezione del PTOF 2019-2021 e adattando i criteri alla situazione attuale. In particolare, relativamente al PTOF, si richiama quanto segue:

1) *Nell'Istituto si è avviato un percorso di ricerca che impone una ridefinizione del significato della valutazione: non si può misurare solo la comprensione "scolastica" di*

un contenuto o l'acquisizione di un'abilità da parte dello studente, ma la capacità di quest'ultimo di risolvere i problemi reali utilizzando le conoscenze che possiede. In sostanza "si tratta di accertare non ciò che lo studente sa, ma ciò che sa fare con ciò che sa." Valutare per competenze vuol dire anche porre attenzione al processo più che al prodotto (come apprende l'alunno anziché cosa apprende) e quindi arrivare ad integrare gli aspetti oggettivi (prove di verifica strutturate) con quelli soggettivi (autovalutazione e metacognizione) e intersoggettivi (rubriche valutative, protocolli d'osservazione) [...]

2) [...] Così concepita, la valutazione assume una forte valenza orientativa in quanto promuove nell'alunno una riflessione continua rispetto al proprio percorso di apprendimento e la consapevolezza dei propri progressi sia in rapporto agli apprendimenti che alla percezione di sé". [...]

3) [...] La scuola deve dare pari opportunità di successo formativo, contrastare le disuguaglianze e prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica. [...]

Nella didattica a distanza, la valutazione formativa assume una speciale importanza. È stato elaborato un documento con una griglia di osservazione come supporto e aiuto per i docenti impegnati nelle attività didattiche a distanza (in calce a questo allegato). Tutto ciò considerato

Visto il Dlgs 297/1994 (Testo unico delle norme sulla scuola);

Visto il DPR 275/1999 (Regolamento dell'autonomia scolastica);

Visto il DPR 122/2009 (Regolamento sulla valutazione);

Visto tutta la normativa richiamata in premessa a seguito della emergenza da Covid - 19;

Ritenuto, nella situazione determinata dai provvedimenti per il contenimento dell'epidemia da Covid-19, di riconsiderare i criteri collegiali vigenti a proposito della valutazione finale, con l'obiettivo di definire un quadro di riferimento condiviso, entro il quale si possano esprimere l'autonomia didattica dei docenti e le competenze decisionali dei Consigli/Team di Classe;

Ritenuto che "al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, il Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa".

Nelle more di emanazione di ordinanze ministeriali successive al DL 22 dell'8 aprile 2020

Premesso che

Durante il periodo di sospensione delle attività in presenza,

- le prove potranno essere somministrate in modalità sincrona o asincrona, attraverso gli strumenti del registro elettronico oppure di *Google Gsuite for Education* per la scuola secondaria;

- le prove devono essere coerenti e compatibili con la modalità a distanza;

- le valutazioni in modalità sincrona comprenderanno interrogazioni online, lavori a piccoli gruppi, peer to peer, simulazioni di laboratorio, compiti in classe digitali, discussioni, presentazioni, ricerche, svolgimento di temi, verifiche e quiz, ecc.;

- le valutazioni in modalità asincrona riguarderanno la consegna agli studenti di materiali per approfondimenti o esercizi, realizzazione di progetti, relazioni, ecc.;

Delibera

Per l'anno scolastico 2019-2020, tenendo conto che le decisioni sulla valutazione sono nella competenza dei Team di classe e dei Consigli di Classe (riuniti per gli scrutini finali sia in presenza sia on line, sia che si riprendano le attività didattiche sia che continui la modalità di didattica a distanza), ai fini del giudizio finale nelle singole discipline:

1. valgono, se disponibili, le prove di verifica svolte in presenza prima della sospensione delle attività didattiche;
2. le prove, le osservazioni, le annotazioni e ogni altro elemento di giudizio raccolto dai docenti nel corso delle attività a distanza possono concorrere all'attribuzione di un voto;
3. il grado di responsabilità, di autonomia, l'impegno nelle attività proposte, la puntualità nella consegna dei compiti, i contenuti dei compiti consegnati, l'interazione nelle attività sincrone mostrato da ogni studente nel partecipare alla didattica a distanza, concorrono alla valutazione disciplinare in base alla griglia di osservazione (documento in calce a questo allegato);
4. quindi, ogni disciplina dovrà avere almeno **due voti** (di cui uno necessariamente ricavato dalle osservazioni di cui al precedente punto 3);
5. per le discipline di arte, tecnologia, educazione fisica, musica si valuterà la parte teorica, in caso di impossibilità a raccogliere elementi valutativi sulla parte pratica;
6. per la stesura del giudizio globale, i singoli docenti terranno conto della rubrica di valutazione sul processo degli apprendimenti (strumento già in uso);
7. nel caso di studenti che non abbiano sufficientemente partecipato alle attività a distanza, la valutazione tiene conto di tutte le circostanze di forza maggiore che possano aver interferito nella partecipazione e nella restituzione dei lavori assegnati;
8. in caso di difficoltà (sia per motivi tecnici, che per altri motivi con particolare riferimento ai problemi di salute e familiari) gli studenti dovranno avvertire il docente di riferimento o il coordinatore di classe per la scuola secondaria;
9. per la scuola primaria l'espressione della valutazione terrà conto prevalentemente del punto 3;
10. La presente delibera vale per la valutazione di tutti gli alunni, compresi quelli delle classi terminali.

DOCUMENTO CON GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

Qualche riflessione sulla didattica a distanza

La valutazione piuttosto che come **semplice trasposizione degli esiti degli apprendimenti disciplinari**, va intesa come **valutazione complessiva** in ordine alla capacità degli allievi di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati.

Il concetto di competenza **impone alla scuola di ripensare il proprio modo di procedere**, suggerendo di **utilizzare** gli **apprendimenti** acquisiti nell'ambito delle singole discipline **all'interno** di un più **globale processo** di crescita individuale.

La **formulazione di una validazione/osservazione di una o più competenze fondata su evidenze**, presuppone una progettazione curricolare e una pianificazione dell'offerta didattica e degli ambienti di apprendimento tali da mettere l'allievo in situazione e in azione per **acquisire conoscenze e abilità** attraverso l'esperienza, ma anche **per riflettere metacognitivamente** e **sviluppare metodi** per acquisire informazioni, trasformare la realtà, generalizzare quanto appreso.

Gli **strumenti** attraverso cui **effettuare le osservazioni** sistematiche possono essere diversi -griglie o protocolli strutturati, semistrutturati o non strutturati e partecipati, questionari e interviste -ma devono riferirsi ad aspetti specifici (**indicatori di competenza**) quali:

- *autonomia*: è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace;
- *partecipazione*: collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo;
- *responsabilità*: rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta;
- *flessibilità, resilienza e creatività*: reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali e all'occorrenza divergenti, con utilizzo originale di materiali, ecc.;
- *consapevolezza*: è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.

Indicazioni

In questo momento, più che mai, occorre mettere in evidenza soprattutto gli aspetti dinamici ed i percorsi individuali di crescita dei bambini/ragazzi.

La griglia vuole essere uno strumento **comune di osservazione**, con indicatori **condivisi** così che ci si possa "muovere" nello stesso "solco".

Si può decidere di non considerare una o più voci, ad esempio l'autonomia, lì dove non si ritenga di avere elementi.

La griglia può essere usata per **valorizzare**: 1) il **percorso** della didattica a distanza, 2) un **lavoro/percorso** in particolare, 3) un **compito** di realtà, ecc.. Concorrerà a produrre una **valorizzazione/valutazione disciplinare**.

La **prevalenza di una lettera** corrisponderà alla valorizzazione/valutazione **numerica** (un voto): quindi se si hanno prevalenze di A, si convertirà in 10; visto che lo strumento vuole **valorizzare e non penalizzare** la lettera D corrisponderà al 6. Si ricorda che " La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche" (art. 1 comma 2 Decreto n.122 del 2009).

Alunn..... Classe.....Attività di.....(didattica a distanza)

Indicatori di competenza		Indicatori esplicativi		
1	<p>Autonomia</p> <p>È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace</p>	L'alunno/a si è servito degli strumenti (o ha gestito gli strumenti) a sua disposizione	A	con sicurezza ed efficacia.
			B	in modo corretto.
			C	a volte con la guida dell'insegnante.
			D	solo con la guida dell'insegnante.
2	<p>Partecipazione</p> <p>Collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo</p>	L'alunno/a ha partecipato alle attività ed è intervenuto	A	con costanza, interesse e accuratezza.
			B	con interesse, ma non sempre con puntualità.
			C	solo saltuariamente.
			D	solo se sollecitato.
3	<p>Responsabilità</p> <p>Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta</p>	L'alunno/a ha portato a termine le attività assegnate	A	con impegno, precisione e serietà.
			B	con un buon grado di impegno e costanza.
			C	con poco impegno.
			D	solo saltuariamente.
4	<p>Flessibilità, resilienza e creatività</p> <p>Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali e all'occorrenza divergenti, con utilizzo originale di materiali, ecc.</p>	L'alunno/a ha dimostrato,	A	versatilità, capacità di produrre idee e progetti creativi.
			B	in alcuni contesti, capacità di avanzare idee e produrre progetti creativi.
			C	con il supporto dell'adulto, capacità di elaborare idee e produrre progetti.
			D	con il supporto dell'adulto, capacità di produrre semplici progetti.
5	<p>Consapevolezza</p> <p>È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni</p>	L'alunno/a riflette sulle proprie azioni (punti di forza, di debolezza, su come reagisce	A	e aiuta gli altri spontaneamente e senza distinzioni
			B	e aiuta gli altri spontaneamente
			C	a volte senza essere sollecitato
			D	solo se sollecitato

A	9-10	C	7
B	8-9	D	6

¹ Si è voluto esplicitare il concetto di consapevolezza (ripreso dalle life skills, competenze per la vita);