

## Valutazione complessiva in ordine alla capacità degli allievi di aver saputo utilizzare i saperi per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati

**Indicatori di competenza (partecipazione, autonomia, responsabilità, flessibilità)** Tenuto conto del giudizio globale del primo quadrimestre (indicante i livelli delle competenze chiave interdisciplinari: imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità), la valutazione complessiva di fine anno si basa su alcuni indicatori di competenza desumibili dalle osservazioni e dalle restituzioni delle attività svolte durante l'erogazione della DaD. Tali indicatori riguardano: la partecipazione, l'autonomia, la responsabilità e la flessibilità e consentono, pur consapevoli dell'importanza della mediazione esterna nelle attività della DaD, di giungere a una valorizzazione complessiva delle capacità dell'alunno/a e delle sue competenze, ovvero l'aver saputo utilizzare strumenti e saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi complessi e nuovi. Pertanto, il profilo globale dell'alunno si configura - in questo II quadrimestre - sulla base dei seguenti indicatori di competenza, cui risponde l'attribuzione dei relativi livelli.

		Classe prima e seconda	Classe terza quarta, quinta
<b>Partecipazione: si impegna, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo</b> L'alunno/a, ha partecipato alle attività e ha dimostrato di rispondere alle proposte didattiche:			
Partecipazione	A	con costanza, interesse e accuratezza.	con costanza, interesse e accuratezza
	B	con interesse, ma non sempre con puntualità.	con costanza, interesse e precisione
	C	solo saltuariamente.	non sempre con costanza
	D	solo se sollecitato.	non sempre con accuratezza e solo se sollecitato
<b>Autonomia: reperisce strumenti, informazioni e conoscenze utili alla risoluzione del compito, o materiali necessari e li usa in modo efficace</b> L'alunno/a dimostra di sapersi servire delle conoscenze pregresse e degli strumenti messi a disposizione			
Autonomia	A	con sicurezza ed efficacia (tenendo conto del grado di autonomia personale)	con sicurezza e puntualità ed efficacia.
	B	quasi sempre in modo corretto ed appropriato (tenendo conto del grado di autonomia personale)	in modo corretto e quasi sempre puntuale.
	C	necessitando, a volte, di un intervento e una guida mirata da parte dell'adulto (tenendo conto del grado di autonomia personale)	a volte necessitando della sollecitazione e della guida dell'adulto.
	D	solo con l'aiuto dell'adulto	solo con la guida dell'adulto.
<b>Responsabilità: rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta e Flessibilità, resilienza e creatività: reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali e all'occorrenza divergenti, con utilizzo originale di materiali, ecc</b> L'alunno/a ha portato a termine le attività assegnate:			
Responsabilità	A	tenendo conto del grado di autonomia personale, con impegno, costanza e precisione	con impegno, precisione, serietà
	B	tenendo conto del grado di autonomia personale, con impegno e costanza	con impegno e costanza
	C	tenendo conto del grado di autonomia personale, con impegno non sempre costante	con impegno non sempre costante
	D	su sollecitazione dell'insegnante	con poco impegno e solo su sollecitazione
Flessibilità, resilienza e creatività	A	Inoltre l'alunno, pur guidato, ha dimostrato versatilità, capacità di formulare idee e progetti creativi	Inoltre l'alunno ha dimostrato versatilità, capacità di formulare idee e progetti creativi.
	B	Inoltre l'alunno, sostenuto dall'adulto, ha dimostrato in alcuni contesti, capacità di elaborare idee e produrre progetti creativi	Inoltre l'alunno ha dimostrato in alcuni contesti, capacità di elaborare idee e produrre progetti creativi.
	C	Inoltre l'alunno, accompagnato dall'adulto, ha dimostrato, in alcuni contesti, capacità di avanzare idee e produrre progetti.	Inoltre l'alunno ha dimostrato con il supporto dell'adulto, capacità di avanzare idee e produrre progetti.
	D	Inoltre l'alunno, guidato costantemente dall'adulto, ha dimostrato, in alcuni contesti, capacità di portare a termine un progetto.	Inoltre l'alunno ha dimostrato con il supporto dell'adulto, capacità di produrre semplici progetti.