

Curriculum di Cittadinanza e Costituzione

COMPETENZE CHIAVE al termine del primo ciclo di istruzione

Competenze sociali e civiche: Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

Imparare ad imparare: Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.

Consapevolezza ed espressione culturale: Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

Competenze digitali: Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

I nuclei concettuali		
	Abilità	Conoscenze
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile	<p>La Costituzione</p> <p>Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali</p> <p>Idea e sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.</p> <p>Concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) Conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.</p>
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p>	<p>Riferimento Agenda 2030 dell'ONU (salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile).</p> <p>costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.</p> <p>In questo nucleo possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p>
3. CITTADINANZA DIGITALE	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p> <p>Consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo modo di stare nel mondo, dall'altra mettere al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.</p>

Curriculum di Cittadinanza e Costituzione (Infanzia)

I nuclei concettuali					
	Tipo di attività/contenuti			Tematiche riprese da L.n.92 oppure Tematiche estratte dai curricula disciplinari (gruppo mappe)	Attività programmate nel corso dell'anno scolastico o in un periodo specifico
	3 anni	4 anni	5 anni		
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Progetto accoglienza Progetto Sicurezza Regole di comportamento in comunità La mia casa....la tua casa Incarichi	Progetto accoglienza Progetto Sicurezza Regole di comportamento in comunità La mia casa....la tua casa Incarichi	Progetto accoglienza Progetto Sicurezza Regole di comportamento in comunità La mia casa....la tua casa Incarichi Tutor in aiuto dei bambini piccoli	Sviluppo della consapevolezza della identità personale e della percezione di quelle altrui Sviluppo della consapevolezza delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone Rispetto di sé e degli altri Rispetto della salute e del benessere Prima conoscenza dei fenomeni culturali	Festa dell'accoglienza Giornata dei diritti dei bambini Prova di evacuazione
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Raccolta differenziata Comportamenti corretti per non sprecare (acqua, materiali...) Riutilizzo creativo dei materiali Ecologia: causa effetto delle azioni, senso di responsabilità di tutti.	Raccolta differenziata Comportamenti corretti per non sprecare (acqua, materiali...) Riutilizzo creativo dei materiali Ecologia: causa effetto delle azioni, senso di responsabilità di tutti.	Raccolta differenziata Comportamenti corretti per non sprecare (acqua, materiali...) Riutilizzo creativo dei materiali Ecologia: causa effetto delle azioni, senso di responsabilità di tutti.	Esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui viviamo Maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni	Giornata ecologica
3. CITTADINANZA DIGITALE	Approccio ad un utilizzo positivo e creativo della tecnologia	Approccio ad un utilizzo positivo e creativo della tecnologia	Approccio ad un utilizzo positivo e creativo della tecnologia	Inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici	Sito della scuola dell'infanzia e regole di utilizzo Video per documentare le attività Video preparati con i bambini

Curriculum di Cittadinanza e Costituzione (Primaria)

I nuclei concettuali			
	Coordinamento delle attività nei team ¹	Tematiche riprese da L.n.92 oppure Tematiche estratte dai curricula disciplinari (interteam) ²	Attività programmate nel corso dell'anno scolastico o in un periodo specifico ³
	I anno		
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Coordinatore di Educazione Civica Ins.Prevalente</p> <p>Discipline Coinvolte arte e immagine – italiano – scienze – ed. fisica – geografia - laboratorio</p> <p>Ore previste per ogni disciplina riferite a questo nucleo</p> <p>2 ore settimanali di laboratorio (I Quadrimestre)</p> <p>6 Ore per ciascuna delle altre discipline (arte-italiano-scienze-ed.fisica –geografia)</p>	<p>Regole di sicurezza e anticovid: buone pratiche e comportamenti adeguati da tenere</p> <p>Regole della convivenza a scuola</p> <p>settimana dei diritti</p> <p>Approccio agli articoli 2 e 3 della Costituzione</p>	<p>Durante l'intero anno scolastico, anche in relazione al continuo cambiamento delle normative in merito al Covid19: attività di sensibilizzazione degli alunni</p> <p>Tutto l'anno: per il primo periodo attività di conoscenza del nuovo ambiente scolastico e delle regole da rispettare; momenti di riflessione e confronto sulle dinamiche di relazione tra pari e con gli adulti</p> <p>Novembre: approccio alla Convenzione dei diritti e della Costituzione mediante risorse multimediali, conversazione, elaborati individuali</p>
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>scienze – italiano – arte</p> <p>ore previste per ogni disciplina riferite a questo nucleo</p> <p>12 ore per scienze,</p> <p>8 ore per arte,</p> <p>10 ore per italiano</p>	<p>Rispetto dell'ambiente: raccolta differenziata e impiego di materiali sostenibili</p> <p>Giornata della Terra</p>	<p>Nel secondo quadrimestre: risorse multimediali, conversazione, elaborati individuali e assunzione di comportamenti corretti (buone pratiche nella raccolta differenziata in classe)</p> <p>aprile, se compatibile con le condizioni di sicurezza legate alla diffusione del Covid</p>
3. CITTADINANZA DIGITALE	<p>discipline coinvolte matematica – laboratorio</p> <p>- ore previste per ogni disciplina riferite a questo nucleo</p> <p>14 ore per matematica,</p> <p>2 ore di laboratorio settimanali,</p>	<p>Indagine per capire come viene usato il digitale in famiglia</p> <p>Attività di coding</p> <p>Uso delle risorse online per mantenere contatti e relazioni fra le classi prime dell'Istituto</p>	<p>Secondo quadrimestre: preparazione del questionario, raccolta, lettura e analisi dei dati, proposta di applicazioni e supporto alla didattica</p> <p>fine secondo quadrimestre: attività grafica propedeutica, primi giochi alla Lim o con strumentazioni ad hoc</p> <p>Secondo quadrimestre: videochiamate fra classi</p>

¹ Parte da completare nei team

² Parte da completare negli interteam

³ Indicare se l'attività si svolgerà con cadenza settimanale, mensile, oppure se si prevede un'attività che si svolge in una fase specifica dell'anno (es. settimana dei diritti, mese di novembre, per complessive 20 ore)

Totale ore	76		
Curriculum di Cittadinanza e Costituzione (Primaria)			
I nuclei concettuali			
	Coordinamento delle attività nei team 4	Tematiche riprese da L.n.92 oppure Tematiche estratte dai curricula disciplinari (interteam)⁵	Attività programmate nel corso dell'anno scolastico o in un periodo specifico⁶
	Il anno		
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Coordinatore di educazione civica insegnante prevalente - Discipline coinvolte italiano, storia, arte e immagine, musica., motoria 2 ita; 8 arte e immagine; 4 storia; 2 musica, 2 motoria	Diritti e doveri dei bambini Articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia Sicurezza a scuola: Regole per vivere bene nell'edificio scolastico; Regole di comportamento per emergenza Covid 19	"Settimana dei diritti dei bambini" mese di novembre. (10 ore) Attività di accoglienza Mese di settembre/ottobre (8 ore)
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Discipline coinvolte: Geografia, Italiano ,Arte e immagine, Scienze - Ore previste per ogni disciplina 6 geografia; 2 italiano; 2 arte e immagine; 4 ore scienze	Utilizzo consapevole dei vari spazi esercitando una cittadinanza attiva: i luoghi del mio paese; i servizi offerti dal territorio alla persona; fatti ed eventi della comunità di vita. Tutela dell'ambiente: il ciclo dell'acqua e lotta allo spreco	Come muoversi nello spazio del proprio territorio; scoperta dei servizi offerti alla persona Primo quadrimestre (6 ore) In occasione della Giornata della Memoria: "Nessuno escluso". Mese di gennaio. (4 ore) Attività: W l'acqua! Non sprecarla!" mese di gennaio/ febbraio. (4 ore)
3. CITTADINANZA DIGITALE	Discipline coinvolte Italiano, matematica, scienze, storia, geografia, musica, arte e immagine. - Ore previste per ogni disciplina riferite a questo nucleo: 2 italiano,	Conoscenza delle principali parti del computer per un uso consapevole: accensione, spegnimento, principali comandi ...	Uso consapevole del pc per fruizione di video, tutorial, giochi, immagini, informazioni... Tutto l'anno (10 ore)

⁴ Parte da completare nei team

⁵ Parte da completare negli interteam

⁶ Indicare se l'attività si svolgerà con cadenza settimanale, mensile, oppure se si prevede un'attività che si svolge in una fase specifica dell'anno (es. settimana dei diritti, mese di novembre, per complessive 20 ore)

	2 matematica, 2 storia e geografia, 2 scienze, 1 musica, 1 arte e immagine.		
Totale delle ore	40		
Curriculum di Cittadinanza e Costituzione (Primaria)			
I nuclei concettuali			
	Coordinamento delle attività nei team 7	Tematiche riprese da L.n.92 oppure Tematiche estratte dai curricula disciplinari (interteam)⁸	Attività programmate nel corso dell'anno scolastico o in un periodo specifico⁹
	III anno		
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Coordinatore di educazione civica ins. prevalente Discipline coinvolte: italiano (4h.), arte e immagine (2h.), scienze (4h). storia, geografia e arte immagine (4h.), musica (2h)	Dichiarazione Internazionale dei Diritti del fanciullo. I simboli dell'identità territoriale (bandiera, inno, stemma comunale)	Settimana dei diritti 10 ore, novembre Secondo quadrimestre 6 ore (2 ore settimanali per ogni simbolo)
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Discipline coinvolte: scienze (12h.), arte e immagine (4h.), geografia (2h.) italiano (2h.)	Uso responsabile delle risorse idriche del nostro pianeta. Igiene e profilassi delle malattie infettive (il Coronavirus).	Tutto l'anno (in riferimento al progetto di interteam) 10 ore Primo trimestre (10 ore)
3. CITTADINANZA DIGITALE	Discipline coinvolte: italiano (4h), matematica (6h.)	Uso responsabile delle tecnologie per ricercare, produrre e condividere materiali tra i plessi.	Secondo quadrimestre (in riferimento al progetto di interteam): 10 ore

⁷ Parte da completare nei team

⁸ Parte da completare negli interteam

⁹ Indicare se l'attività si svolgerà con cadenza settimanale, mensile, oppure se si prevede un'attività che si svolge in una fase specifica dell'anno (es. settimana dei diritti, mese di novembre, per complessive 20 ore)

Totale	46		
Curriculum di Cittadinanza e Costituzione (Primaria)			
I nuclei concettuali			
	Coordinamento delle attività nei team 10	Tematiche riprese da L.n.92 oppure Tematiche estratte dai curricula disciplinari (interteam)¹¹	Attività programmate nel corso dell'anno scolastico o in un periodo specifico¹²
	IV anno		
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Coordinatore di educazione civica docente prevalente</p> <p>- Discipline coinvolte Italiano Storia Geografia Scienze</p> <p>- Ore previste per ogni disciplina riferite a questo nucleo circa 5 ore per disciplina</p>	<p>La costituzione: conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni e degli Enti locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali.</p> <p>Concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p> <p>I regolamenti scolastici. Conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.</p>	<p>Attività di accoglienza: conoscenza del regolamento scolastico e norme sanitarie secondo il regolamento COVID</p> <p>Settimana dei diritti dei bambini Mese di Novembre (8-10 ore)</p> <p>(primi 15 gg di scuola- 12 ore)</p> <p>Principi costituzionali</p> <p>- Conoscenza del Comune (Ottobre/Novembre)</p> <p>- In occasione delle festività nazionali conoscenza dell'inno e della bandiera italiana</p> <p>- Diritti umani a confronto nel tempo e nello spazio: i diritti nelle civiltà affrontate, nel nostro Paese e in altri luoghi del mondo (durante l'anno)</p> <p>- La "diversità" trattata attraverso le potenzialità e le difficoltà scolastiche di ciascuno, per una vera inclusione (prima parte dell'anno, ottobre, e durante tutto l'anno)</p> <p>- La giornata della memoria (gennaio, 6 ore circa)</p> <p>- Telethon (4-6 ore)</p> <p>Ordinamento dello stato: Le festività nazionali e loro significato storico (ottobre-novembre)</p>

¹⁰ Parte da completare nei team

¹¹ Parte da completare negli interteam

¹² Indicare se l'attività si svolgerà con cadenza settimanale, mensile, oppure se si prevede un'attività che si svolge in una fase specifica dell'anno (es. settimana dei diritti, mese di novembre, per complessive 20 ore)

			<p>Concetti di legalità e democrazia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Narrazione di ciò che ha significato il lockdown ed esperienza sociale di un progetto da realizzare insieme come messaggio di speranza e di rinascita (accoglienza delle prime tre settimane scolastiche, 2 ore al giorno) - Sperimentare le prime forme di democrazia: candidatura per il rappresentante di classe
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Discipline coinvolte Scienze, Lingua, Geografia Storia</p> <p>- Ore previste per ogni disciplina riferite a questo nucleo</p> <p>scienze 8h lingua 4h Geografia 2h Storia 2h</p> <p>Discipline coinvolte Scienze, Italiano, Geografia Musica</p> <p>- Ore previste per ogni disciplina riferite a questo nucleo:</p> <p>scienze 4h, italiano 2h, Geografia 6h, Musica 2h</p>	<p>Riferimento Agenda 2030 dell'ONU</p> <p>Scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone</p> <p>Tutela dei patrimoni materiali e immateriali della comunità</p> <p>Educazione alla salute</p>	<p>Durante tutto l'anno: Agenda 2030 Modi di vivere rispettosi</p> <p>Commemorazione dell'anno della salvaguardia delle piante (ottobre/novembre)</p> <p>Conoscenza dei principi di una sana alimentazione</p> <p>Commemorazione della giornata dell'alimentazione e lavoro su “gli eroi dell'alimentazione”</p> <p>- adesione al percorso “campioni di benessere” “parole per il Pianeta” (entro fine Maggio)</p> <p>Proposta di sana merenda a scuola durante tutto l'anno scolastico</p> <p>Percorsi di conoscenza del territorio e dei beni comunali</p>
3. CITTADINANZA DIGITALE	<p>Lingua 10h Laboratorio 10h</p>	<p>Conoscenza dei mezzi di comunicazione virtuale</p> <p>Capacità di avvalersi con consapevolezza e responsabilità dei mezzi virtuali</p> <p>conoscenza dei rischi e delle insidie dell'ambiente digitale</p>	<p>Progetto “Porcospini”</p> <p>Percorso “Neo-connessi”</p> <p>Promuovere una visione costruttiva del proprio comportamento online attraverso giochi specifici (febbraio)</p> <p>Conoscenza delle nuove modalità di comunicazione e degli strumenti digitali (durante l'anno)</p> <p>Conoscenza delle nuove modalità di comunicazione e degli strumenti digitali</p>
Totale	75		
Curriculum di Cittadinanza e Costituzione (Primaria)			

I nuclei concettuali			
	Coordinamento delle attività nei team ¹³	Tematiche riprese da L.n.92 oppure Tematiche estratte dai curricula disciplinari (interteam) ¹⁴	Attività programmate nel corso dell'anno scolastico o in un periodo specifico ¹⁵
	V anno		
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Coordinatore di educazione civica insegnante prevalente di ciascun team - Discipline coinvolte Italiano, arte e immagine, scienze, geografia - Ore previste per ogni disciplina riferite a questo nucleo 3 ore per ogni disciplina tot. 12 h - Discipline coinvolte italiano, religione, arte e immagine - Ore previste per ogni disciplina riferite a questo nucleo 1 ora italiano, 2h arte e immagine, 2 h religione. Tot. 5 h	Concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. I regolamenti scolastici : La scuola al tempo del covid: comportamenti sicuri, resilienza, salute. La Costituzione Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni e degli Enti locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali Settimana dei diritti: articoli della Costituzione e Carta dei diritti dei bambini Conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale ed europea	12 h settembre 5 h novembre 2 h nel primo quadrimestre 2 h nel secondo quadrimestre 4 h
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Discipline coinvolte italiano, geografia, arte, scienze, matematica, religione - Ore previste per ogni disciplina riferite a questo nucleo 6h italiano, 6h geografia, 4h arte, 8h scienze, 2h matematica	Riferimento Agenda 2030 dell'ONU Scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone Tutela dei patrimoni materiali e immateriali della comunità AbitiAMO il Pianeta	Tutto l'anno (in riferimento al progetto di interteam) 10 ore nel primo quadrimestre, (minimo) 16 ore nel secondo quadrimestre (minimo)
3. CITTADINANZA DIGITALE	Discipline coinvolte Italiano. - Ore previste per ogni disciplina riferite a questo nucleo 4h	Conoscenza dei mezzi di comunicazione virtuale Capacità di avvalersi con consapevolezza e responsabilità dei mezzi virtuali conoscenza dei rischi e delle insidie dell'ambiente digitale: internet e videogiochi online	2h nel primo quadrimestre 2 h nel secondo quadrimestre
Totale	51		

¹³ Parte da completare nei team

¹⁴ Parte da completare negli interteam

¹⁵ Indicare se l'attività si svolgerà con cadenza settimanale, mensile, oppure se si prevede un'attività che si svolge in una fase specifica dell'anno (es. settimana dei diritti, mese di novembre, per complessive 20 ore)

Curriculum di Cittadinanza e Costituzione (secondaria)

I nuclei concettuali				
	Coordinamento delle attività nei Consigli di classe ¹⁶			Tematiche riprese da L.n.92 oppure Tematiche estratte dai curricula disciplinari (dipartimenti) ¹⁷ Attività programmate nel corso dell'anno scolastico o in un periodo specifico ¹⁸
	I anno	II anno	III anno	
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	-Coordinatore di educazione civica..... - Discipline coinvolte musica, lettere, - Ore previste per ogni disciplina riferite a questo nucleo 3 ore musica 7 ore lettere 3 ore inglese 2 ore francese/tedesco 2 ore educazione fisica	Coordinatore di educazione civica..... - Discipline coinvolte..... - Ore previste per ogni disciplina riferite a questo nucleo... 8 ore lettere 2 ore inglese 4 ore francese/tedesco	Coordinatore di educazione civica..... - Discipline coinvolte..... - Ore previste per ogni disciplina riferite a questo nucleo... 10 ore lettere 2 ore inglese 5 ore francese/tedesco	MUSICA Legalità -Musica ed impegno civile Solidarietà -La canzone nei rapporti sociali ed interpersonali LETTERE Classi prime Luoghi e diritti La "Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza" con particolare riferimento ai diritti all'istruzione e alla salute; Il Comune: organi fondamentali e competenze Classi seconde Essere cittadini europei - L'Unione europea: valori e principi fondanti, le tappe dello sviluppo delle istituzioni dell'UE, settori di intervento : salvaguardia dell'ambiente, gestione dei flussi migratori ricchezza culturale, minoranze linguistiche (I e II quadr.). Classi terze Libertà e responsabilità -

¹⁶ Parte da completare nei Consigli di classe

¹⁷ Parte da completare nei dipartimenti

¹⁸ Indicare se l'attività si svolgerà con cadenza settimanale, mensile, oppure se si prevede un'attività che si svolge in una fase specifica dell'anno (es. settimana della legalità, mese di giugno, per complessive 15 ore)

				<p>La Costituzione italiana: principi fondamentali, diritti e doveri dei cittadini. (I e II quadr.).</p> <p>INGLESE Classi Prime: RISPETTO DELLE REGOLE COMUNI IN TUTTI GLI AMBIENTI DI CONVIVENZA POPOLI E STATI Classi Seconde: POPOLI E STATI Classi Terze: LOTTA AL RAZZISMO E DIFESA DEI DIRITTI UMANI</p> <p>FRANCESE / TEDESCO Classi Prime: RISPETTO DELLE REGOLE COMUNI IN TUTTI GLI AMBIENTI DI CONVIVENZA Classi Seconde POPOLI E STATI Classi Terze: POPOLI E STATI LOTTA AL RAZZISMO</p> <p>ED.FISICA Classi prime: RISPETTO DELLE REGOLE COMUNI IN TUTTI GLI AMBIENTI DI CONVIVENZA</p> <p>-conoscenza e rispetto delle regole della palestra e delle pratiche corrette per la prevenzione covid; -rispetto di sé (norme di igiene) rispetto degli altri, del materiale e degli spazi; -il fair play.</p>	
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione	Discipline coinvolte..... - Ore previste per ogni disciplina riferite a questo nucleo	Discipline coinvolte..... - Ore previste per ogni disciplina riferite a questo nucleo	Discipline coinvolte..... - Ore previste per ogni disciplina riferite a questo nucleo	<p>MUSICA Educazione ambientale -Uomo e natura -“Un solo pianeta”</p>	

<p>ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>3 ore musica 2 ore inglese 2 ore francese/tedesco 16 ore tecnologia ...ore arte 5 ore scienze</p>	<p>2 ore inglese 2 ore francese/tedesco</p> <p>16 ore tecnologia 2 ore educazione fisica ...ore arte 7 ore scienze</p>	<p>2 ore inglese 4 ore francese/tedesco</p> <p>16 ore tecnologia 4 ore educazione fisica ...ore arte</p>	<p>INGLESE Classi Prime: IL DIRITTO ALL'ISTRUZIONE -lessico sulle materie e lettura sull'istruzione Classi Seconde: IL BENESSERE E L'ALIMENTAZIONE -lettura sull'alimentazione Classi Terze: AMBIENTE E BENESSERE -lettura sul doping FRANCESE / TEDESCO Classi Prime: IL DIRITTO ALL'ISTRUZIONE Classi Seconde: IL BENESSERE E L'ALIMENTAZIONE - l'alimentazione: la piramide alimentare e modi di dire con i cibi / parlare delle proprie abitudini alimentari Classi Terze: FONTI ENERGETICHE / ED. AMBIENTALE -effetto serra ed energie rinnovabili</p> <p>TECNOLOGIA Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, costruzione di ambienti di vita, di città sostenibili e la scelta di modi di vivere rispettosi dei diritti fondamentali delle persone (tutela della salute e del benessere psico-fisico)</p> <p>Classi prime - " UN MONDO SENZA RIFIUTI: guida alla raccolta differenziata (AGENDA 2030 con riferimento agli obiettivi di sviluppo sostenibile)</p> <p>Competenze in azione: realizzazione di un oggetto con materiale riciclato</p> <p>Competenze in azione: realizzazione del quaderno contenente materiale relativo alla tematica “UN MONDO SENZA RIFIUTI” (in riferimento anche al filone tematico “Un solo pianeta”)</p> <p>Classi seconde - "L'AMBIENTE: CAMBIAMENTI CLIMATICI"</p>	
---	--	--	--	---	--

				<p>(AGENDA 2030 con riferimento agli obiettivi di sviluppo sostenibile)</p> <p>Competenze in azione: realizzazione di un book con le tematiche trattate (in riferimento anche al filone tematico “Un solo pianeta”)</p> <p>Classi terze - "ENERGIA: FONTI RINNOVABILI E NON RINNOVABILI, PRODUZIONE DI ENERGIA ELETTRICA DA FONTI RINNOVABILI E NON RINNOVABILI, BIOARCHITETTURA"</p> <p>(AGENDA 2030 con riferimento agli obiettivi di sviluppo sostenibile)</p> <p>Competenze in azione: realizzazione di un book con le tematiche trattate (in riferimento anche al filone tematico “Un solo pianeta”).</p> <p>Ed. FISICA:</p> <p>Classi seconde:</p> <p>ALIMENTAZIONE E BENESSERE</p> <p>-Importanza di assumere uno stile di vita sano ed attivo</p> <p>-corretta alimentazione e sport</p> <p>Classi terze:</p> <p>SALUTE BENESSERE</p> <p>-salute e sport legati al concetto di benessere psico fisico da ricercare anche nella quotidianità come pratica costante</p> <p>-le dipendenze ed il doping: effetti negativi</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>Classi prime -“LA BELLEZZA SALVERÀ IL MONDO: adottiamo un monumento”</p> <p>Conoscere e valorizzare i reperti archeologici presenti nella Chiesa di Santo Stefano Garlate</p> <p>-Attività di ricerca e analisi di edifici storici di rilievo e presenza di reperti archeologia romana sul territorio</p> <p>-Progettazione interventi di salvaguardia e custodia del bene</p> <p>Classi seconde -“LA BELLEZZA SALVERÀ IL MONDO: adottiamo un monumento” Conoscere e valorizzare il Convento di Santa Maria la Vite</p> <p>-Attività di ricerca e analisi di edifici di rilievo storico del territorio (edifici in stile</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>romanico)</p> <p>-Progettazione interventi di salvaguardia, custodia e conoscenza del bene</p> <p>Classi terze -“LA BELLEZZA SALVERÀ IL MONDO: adottiamo un monumento Archeologia industriale ”</p> <p>-Attività di ricerca e analisi del sito di alcuni edifici di rilievo storico del territorio (archeologia industriale)</p> <p>-Progettazione di interventi di salvaguardia, custodia e riuso del bene</p> <p>MATEMATICA/SCIENZE: Classi prime; Sostenibilità ambientale, l'ecologia (la giornata dell'acqua). Classi seconde; Alimentazione e benessere (alimentazione, dipendenze e apparato cardiocircolatorio)</p>	
3. CITTADINANZA DIGITALE	<p>Discipline coinvolte.....</p> <p>- Ore previste per ogni disciplina riferite a questo nucleo</p> <p>3 ore musica 4 ore lettere 4 ore tedesco/francese</p>	<p>Discipline coinvolte.....</p> <p>- Ore previste per ogni disciplina riferite a questo nucleo</p> <p>4 ore lettere 4 ore tedesco/francese</p>	<p>Discipline coinvolte.....</p> <p>- Ore previste per ogni disciplina riferite a questo nucleo</p> <p>2 ore inglese 4 ore lettere 4 ore tedesco/francese ...ore scienze</p>	<p>MUSICA Musica e cittadinanza digitale</p> <p>TECNOLOGIA Classi prime - "UN MONDO SENZA RIFIUTI: guida alla raccolta differenziata” (AGENDA 2030 con riferimento agli obiettivi di sviluppo sostenibile)</p> <p>Competenze in azione: realizzare una semplice presentazione con Word inerente la tematica "UN MONDO SENZA RIFIUTI: guida alla raccolta differenziata” (qualora l'alunno/a non abbia la strumentazione INFORMATICA sarà oggetto di valutazione l'elaborazione grafica dei contenuti)</p> <p>Classi seconde - "L'AMBIENTE: CAMBIAMENTI CLIMATICI"</p> <p>Competenze in azione: realizzazione di una presentazione PPT oppure di un VIDEO con riferimento alle tematiche trattate (qualora l'alunno/a non abbia la strumentazione INFORMATICA sarà oggetto di valutazione l'elaborazione grafica dei contenuti)</p> <p>Classi terze - "ENERGIA: FONTI</p>	

				<p>RINNOVABILI E NON RINNOVABILI, PRODUZIONE DI ENERGIA ELETTRICA DA FONTI RINNOVABILI E NON RINNOVABILI, BIOARCHITETTURA"</p> <p>Competenze in azione: realizzazione di una presentazione PPT oppure di un VIDEO con riferimento alle tematiche trattate</p> <p>(qualora l'alunno/a non abbia la strumentazione INFORMATICA sarà oggetto di valutazione l'elaborazione grafica dei contenuti)</p> <p>MATEMATICA/SCIENZE:</p> <p>Classi terze; sintesi delle tematiche del triennio (1. le dipendenze, 2. rischio idrogeologico, 3. razzismo, 4. educazione stradale, 5. affettività. Il lavoro svolto sarà valutato alla fine del secondo quadrimestre.</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>Classi prime -“LA BELLEZZA SALVERÀ IL MONDO: adottiamo un monumento”</p> <p>Conoscere e valorizzare i reperti archeologici presenti nella Chiesa di Santo Stefano Garlate</p> <p>-Progettazione interventi di salvaguardia e custodia del bene attraverso il messaggio pubblicitario in forme grafiche e digitali</p> <p>Classi seconde -“LA BELLEZZA SALVERÀ IL MONDO: adottiamo un monumento” Conoscere e valorizzare il Convento di Santa Maria la Vite</p> <p>- Progettazione interventi di salvaguardia, custodia e conoscenza del bene attraverso il messaggio pubblicitario in forme grafiche e digitali</p> <p>Classi terze -“LA BELLEZZA SALVERÀ IL MONDO: adottiamo un monumento Archeologia industriale ”</p> <p>-Progettazione di interventi di salvaguardia, custodia e riuso del bene attraverso il messaggio pubblicitario in forme grafiche e digitali</p> <p>INGLESE</p> <p>RISCHI ED INSIDIE CHE L’AMBIENTE</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>DIGITALE COMPORTA</p> <p>FRANCESE / TEDESCO</p> <p>Classi Prime:</p> <p>-preparazione power point con presentazione di se stessi</p> <p>Classi Seconde:</p> <p>-preparazione power point di di ...</p> <p>Classi Terze:</p> <p>-preparazione powerpoint su un racconto al passato</p> <p>RISCHI ED INSIDIE CHE L'AMBIENTE DIGITALE COMPORTA</p> <p>Classi Terze</p> <p>Lettere</p> <p>Classi prime, seconde e terze</p> <p>Essere cittadini digitali</p> <p>- Consapevolezza e responsabilità nell'uso dei social</p> <p>- cyberbullismo</p>	
Totale delle ore	56	51	63		