

PROGETTARE

Agli obiettivi formativi e alle competenze in uscita al termine del primo ciclo d'istruzione si giunge attraverso le singole discipline, le attività interdisciplinari condivise e programmate, i progetti d'Istituto e le opportunità offerte dagli Enti e dalle associazioni del territorio. I progetti che saranno realizzati nel corso del triennio, finanziati con il Fondo d'Istituto, il Piano di diritto allo studio e altre risorse aggiuntive, rispecchieranno gli ambiti di azione dell'Istituto declinati nelle seguenti aree coerenti con gli obiettivi formativi indicati dalla L.107/2015. 44.:

P1 Area Salute

P2 Area Inclusione

P3 Area Sviluppo delle competenze.

La scuola partecipa in rete con altri istituti a progetti legati all'inclusione e al potenziamento della lingua italiana per alunni neo -arrivati, ad iniziative provinciali sull'orientamento, ad attività di potenziamento motorio sulla primaria e resta comunque aperta alle opportunità offerte dalle associazioni operanti sul territorio.

La scuola si avvale della collaborazione di alcune professionalità per garantire il successo formativo degli studenti e ampliare la propria offerta formativa.

Tra queste figure, si annoverano:

- madrelingua inglese;
- mediatori culturali;
- psicologi per attività di orientamento e counselling;
- esperti per la realizzazione di laboratori teatrali, attività di educazione alla salute e di educazione ambientale.

Le risorse finanziarie per la realizzazione del PTOF sono quelle previste dalla L.107/2015, dai piani di diritto allo studio dei Comuni e da ogni altra risorsa finanziaria acquisita o acquisibile. L'Istituto si impegna a reperire fondi finalizzati attraverso la promozione di una ricca progettualità, a partecipazione a bandi e concorsi promossi dal MIUR, da Enti pubblici e privati. Le donazioni da parte di privati sono valutate e accettate dal Consiglio di Istituto.

Ogni iniziativa può essere realizzata solo una volta che è stata determinata la copertura finanziaria e professionale necessaria.

PROGETTI A.S. 2020-2021

Ogni anno scolastico ha un titolo, scelto dal Collegio docenti. Quest'anno il tema dell'anno è **Un solo pianeta....**

Perché questo settore tematico? Perché il sapere e l'apprendere possano partire da problemi reali e non dalle discipline, è un modo ideale per dare spazio ad approcci interdisciplinari.

I temi scelti costituiscono un settore del lavoro scolastico per quanto riguarda sia i contenuti, sia le finalità, sia le scelte metodologiche perché suggeriscono temi/problemi centrali nell'esperienza e motivanti, utilizzano e sviluppano competenze disciplinari, favoriscono nello studio modalità attive e interattive.

Questo vuol dire che il tema dell'anno può essere punto di partenza anche, si auspica, per rispettare alcuni dei principi di fondo presenti nelle Indicazioni Nazionali per i Piani di Studio Personalizzati e cioè:

- la centralità dello studente, delle sue caratteristiche e dei suoi bisogni formativi
- il carattere unitario della conoscenza, rispetto a una visione astratta e segmentata dei saperi
- il valore centrale dell'esperienza e delle metodologie del problem solving

- la responsabilità dei docenti, nel concreto, di mediare, interpretare, ordinare, distribuire ed organizzare gli obiettivi specifici di apprendimento negli obiettivi formativi, nei contenuti, nei metodi e nelle verifiche.

Questa proposta è nata pensando intorno a un oggetto problematico e non intorno a uno spezzone disciplinare, il loro taglio ha un carattere interdisciplinare, nel senso che vengono utilizzati tutti i contenuti e gli strumenti delle discipline che possono servire nell'analisi dell'argomento, esercitandone quindi le competenze: quelle spaziali, temporali e sociali, ma poi anche quelle scientifico-tecnologiche, matematiche o linguistico-espressive.

Quest'anno, vista l'emergenza sanitaria, la progettualità è stata ridimensionata. Si sono mantenuti i progetti fondanti dell'Istituto che contraddistinguono l'offerta dell'Istituto (l'inclusione, l'orientamento, la cittadinanza attiva). Alcuni progetti vengono riproposti in collaborazione e con il supporto dell'Associazione dei genitori Scuolaboriamo.

Di seguito sono presentati i progetti approvati dal Collegio dei docenti per l'anno scolastico in corso suddivisi nelle diverse aree.

Uno dei progetti d'Istituto, oramai di tradizione, è la predisposizione di un **diario personalizzato** nei contenuti per la scuola primaria e secondaria mediante anche l'attivazione di un concorso interno per la scelta della copertina del diario.

Supporto ai docenti - GSuite, Registro e Sito istituzionale.

Il progetto prevede: - la gestione della piattaforma GSuite for Education e delle relative Apps per permettere la condivisione dei materiali prodotti dagli alunni e dai docenti come supporto all'attività didattica in presenza e, in caso di necessità, a distanza in uno spazio protetto e legale. L'utilizzo delle App, ad esempio la Classroom, favorisce l'impostazione delle lezioni con una didattica innovativa come la "Classe capovolta". - la gestione del registro elettronico Nuvola per docenti e tutori nelle scuole Primaria e Secondaria e la graduale estensione alla scuola dell'Infanzia. - la collaborazione al miglioramento dell'uso del sito istituzionale

Descrizione degli obiettivi che si vogliono raggiungere

- Promuovere ed avviare gli alunni all'uso consapevole delle tecnologie informatiche
- Condividere risorse e materiali attraverso l'uso della piattaforma Google (Secondaria) e Nuvola per gli alunni e docenti dell'Istituto
- Estendere gradualmente l'uso delle piattaforme GSuite agli studenti delle classi quarte e quinte della scuola primaria
- Favorire l'utilizzo degli strumenti messi a disposizione da Google Apps.
- Usare la mail di istituzionale per comunicare all'interno dell'Istituto
- Creare documenti utilizzando le Apps di Google
- Salvare documenti e materiali multimediali e non, nella piattaforma
- Fornire soluzioni digitali nella didattica quotidiana
- Supportare docenti e alunni nelle attività digitali di didattica integrata

P1 AREA SALUTE

Afferiscono a quest'area i progetti per promuovere il benessere e le relazioni positive, per sviluppare uno stile di vita sano e corretto, per la cura e il controllo della propria salute, per la sicurezza propria e dei compagni in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

PROGETTI D'ISTITUTO

Salute e benessere

Attività inerenti l'educazione alla salute e al benessere degli alunni nell'Istituto distribuite nel corso dell'anno scolastico in base alle disponibilità degli esperti e delle associazioni coinvolti nel progetto.

Descrizione degli obiettivi che si vogliono raggiungere

Educare alla solidarietà e alla collaborazione attraverso i concetti di lealtà, sicurezza, responsabilità rispetto delle persone e delle regole. Favorire lo scambio tra culture e promuovere l'integrazione sociale e culturale di tutti gli alunni

SCUOLA AMICA

Il progetto VERSO UNA SCUOLA AMICA viene proposto alle scuole nell'ambito del protocollo d'intesa tra Ministero dell'Istruzione e Unicef per perseguire l'obiettivo di favorire la conoscenza e l'attuazione della Convenzione dei Diritti dell'infanzia e dell'Adolescenza. Per l'anno scolastico in corso, segnata dal contesto dell'emergenza sanitaria Covid-19, l'attenzione delle azioni convergerà sul diritto all'apprendimento che si vorrà contribuire a realizzare creando sia esperienze educative che favoriscano il raggiungimento degli obiettivi di studio, sia con metodologie e criteri organizzativi che aiutano i ragazzi a maturare la consapevolezza di sé, l'autostima, la capacità di giudizio e il senso critico. Si propone di dare particolare importanza ad esperienze in cui l'esercizio del diritto ad apprendere richiede la capacità di assumere personali responsabilità, stabilire relazioni interpersonali positive e raggiungere competenze di cittadinanza.

Nella nuova proposta di quest'anno si ritiene di dover dare priorità alla cura dei bisogni dei ragazzi, relativi a quest'esperienza inaspettata, e alle attività d'ascolto che verranno messe in campo per farli emergere oltre a quelle che mireranno a ricucire le situazioni di benessere necessarie a consentire l'apprendimento e l'espressione del proprio potenziale. Il Comitato riserva un'attenzione particolare alle scuole che, nell'operare quotidiano riescono a declinare al meglio questa richiesta base, oltre al "Child Rights Approach" proprio del progetto.

Nel corso dell'anno la rete delle Scuole Amiche della provincia si riunirà per monitorare lo stato dei lavori e per condividere e segnalare osservazioni e proposte facilitanti.

Al termine sarà espressa per ogni scuola la valutazione che determinerà il conferimento del riconoscimento Unicef.

SCREENING DISLESSIA

"Con il termine screening si intende una metodologia di rilevazione che è in grado di predire un disturbo sulla base della presenza di un segno critico selezionato in precedenza (test predittivo)...Lo screening non ha le pretese di evidenziare in modo inequivocabile un disturbo, ma di individuare, con buon livello di attendibilità, i soggetti a rischio di un determinato disturbo. Non si tratta di effettuare una diagnosi, ma piuttosto di indirizzare ad uno studio diagnostico una popolazione che presenta alcuni indici caratterizzanti. Per essere efficace un test di screening deve essere semplice, rapido da somministrare e poco costoso, sia in termini di strumentazione che di impiego di risorse specialistiche".

Nella scuola primaria dell'Istituto vengono appunto somministrati dei test, nelle classi terze che voglio avere la funzione di accertare eventuali problematiche e mettere in atto, in accordo con le famiglie, le giuste strategie.

PORCOSPINI

Il progetto Porcospini, proposto alla scuola primaria, grazie alla collaborazione dell'associazione Scuolaboriamo, in sintonia con le indicazioni internazionali riconosce il ruolo chiave della prevenzione nel contrasto ai fenomeni di abuso e maltrattamento nella cornice pedagogica delle life skills, in linea con le raccomandazioni europee rivolte agli stati membri: "investire nell'infanzia per spezzare il circolo vizioso dello svantaggio sociale".

Il progetto vede coinvolti i bambini delle classi quarte, i genitori, gli insegnanti.

Si propongono una metodologia e un intervento di prevenzione dell'abuso sui minori nell'ottica della promozione e potenziamento del benessere, attraverso la sensibilizzazione, la conoscenza, la consapevolezza della complessità del fenomeno da parte di tutti gli attori coinvolti.

PORCOSPINI WEB

Intervento sulla secondaria sull'uso consapevole del web e della rete.

P2 AREA INCLUSIONE

In quest'area confluiscono progetti volti a garantire il diritto alle pari opportunità e il successo formativo di ogni alunno, nell'ottica del superamento della categorizzazione degli alunni con svantaggi al fine di costruire una scuola inclusiva per tutti.

SERVIZI AGLI ALUNNI: alunni con disabilità

La funzione strumentale:

- Condivide con il Dirigente scolastico, lo staff dirigenziale e le altre F.S. impegni e responsabilità per sostenere il processo di inclusione degli studenti diversamente abili;
- con la Dirigenza e la FS per alunni BES e il GLI aggiorna e verifica il P.I.;
- coordina i G.L.H. operativi e il G.L.H. di Istituto;
- offre supporto per l'attività di sostegno di tutti i docenti e degli educatori, al fine

di assicurare ad ogni alunno interventi educativi e didattici adeguati in ogni area disciplinare;

– cura la comunicazione con le famiglie degli alunni con disabilità in particolare in relazione alle modalità e ai tempi per la richiesta agli enti responsabili della certificazione necessaria (aggiornamento diagnosi e nuove segnalazioni);

– offre consulenza e supporto ai docenti nella compilazione della relativa documentazione; collabora con il Dirigente scolastico nella supervisione degli stessi e dei prospetti riassuntivi da inviare all'UST.

I referenti collaborano con la funzione strumentale.

Descrizione degli obiettivi che si vogliono raggiungere

- Rilevare i bisogni formativi per organizzare un'offerta che assicuri la formazione di base, sappia integrare e apra allo sviluppo
- Programmare e progettare in modo efficace ed efficiente l'intervento degli insegnanti di sostegno per favorire l'inclusione.
- Promuovere l'inclusione degli alunni con disabilità
- Favorire la continuità tra ordini di scuola e sostenere l'orientamento degli alunni in uscita alla secondaria.
- Promuovere la formazione dei docenti sulle tematiche relative all'inclusione.

Servizi agli alunni: Inclusione e benessere

La funzione strumentale:

- condivide con il Dirigente scolastico, lo staff dirigenziale e le altre F.S. impegni e responsabilità per sostenere il processo di inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali;
- promuove attività di sensibilizzazione e di riflessione didattico/pedagogica per coinvolgere e impegnare l'intera comunità scolastica nel processo di inclusione;
- con la Dirigenza e la FS per alunni DA e il GLI aggiorna e verifica il P.A.I e il PTOF.;
- predispone relazioni e monitoraggi relativi all'area di competenza; aggiorna dati e documenti relativi agli alunni con BES ;
- coordina proposte di didattica inclusiva.
- offre consulenza e supporto ai docenti nella compilazione delle documentazioni.
- I referenti collaborano con la funzione strumentale

Descrizione degli obiettivi che si vogliono raggiungere

Rilevare i bisogni formativi per organizzare un'offerta che assicuri la formazione di base, sappia integrare e apra allo sviluppo Programmare e progettare in modo collegiale e trasversale per motivare e orientare gli alunni Favorire lo scambio tra culture e promuovere l'integrazione sociale e culturale di tutti gli alunni Promuovere l'inclusione degli alunni BES Ampliare la formazione dei docenti sulle tematiche relative agli alunni BES

SPORTELLO D'ASCOLTO

Il progetto offre, in un'età particolarmente difficile come quella preadolescenziale, uno spazio d'ascolto gestito da uno psicologo, avrà cadenza settimanale e gli utenti potranno accedervi su appuntamento.

Lo sportello d'ascolto è rivolto principalmente agli alunni della scuola secondaria di primo grado e ai loro genitori, ma anche a tutte le eventuali esigenze dei docenti dell'istituto e al personale ATA.

BATTI IL CINQUE

La partecipazione della scuola a un progetto di respiro nazionale e provinciale ha un valore aggiunto poiché offre l'opportunità di lavorare assieme e di scambiare buone prassi tra comunità di territori e contesti differenti; inoltre il progetto non vuole avere solo una funzione erogativa, ma essere piattaforma territoriale per ricomporre e sviluppare interventi di welfare comunitario.

La novità del progetto è quello di voler attivare la comunità attraverso procedure, sistemi e risorse che continuino anche dopo la fase del progetto. Gli ambiti di intervento sono:

“Supporto all'esperienza scolastica e contrasto alla dispersione”

Rientrano azioni relative a:

- Prolungamento degli orari di utilizzo delle scuole:
 - Apertura tardo pomeridiana in accordo con associazioni culturali o sportive
 - Realizzazione di attività nel periodo estivo come forma di sostegno allo studio e offerta di opportunità a carattere sociale e culturale
- Raccordo permanente della scuola con realtà del territorio:
 - Messa in rete con le scuole dei doposcuola e/o poli educativi esistenti, gestiti nella maggior parte dei casi da oratori o gruppi di volontariato
 - Sperimentazione dell'impegno di giovani studenti delle scuole superiori o universitarie a sostegno dell'esperienza scolastica di minori frequentanti la primaria
- Realizzazione di didattiche sperimentali e competenze digitali:
 - Costruire rapporti con Università e/o Centri Studi per sviluppare didattiche innovative
 - Valorizzare esperienze didattiche innovative già attive in alcuni istituti comprensivi del partenariato

Progetti scuola primaria

Un libro at-tira l'altro (Plesso di Valgreghentino)

In collaborazione con la Biblioteca Comunale, il progetto è volto alla promozione del libro e della lettura. Intende stimolare l'interesse, il piacere e la curiosità dei bambini nei confronti del libro; si propone di sviluppare la consapevolezza che la lettura è un mezzo di divertimento e conoscenza, capace di creare occasioni di riflessione sui contenuti e i messaggi e momenti di discussione e socializzazione.

Attività previste

- programmazione con la bibliotecaria di Valgreghentino con incontri on-line
- durante l'anno: incontri della bibliotecaria con le varie classi (su tematiche concordate con i docenti), per un totale di 50 ore, distribuite fra le 10 classi.

Le attività saranno organizzate in questo modo:

- collegamenti con la bibliotecaria che leggerà storie alle varie classi on-line;
- incontri con la bibliotecaria delle singole classi presso la Sala Polivalente (la sala è molto ampia) che si trova al piano terra della Biblioteca;
- in primavera, letture della bibliotecaria nel giardino della scuola rivolte alle singole classi: i bambini potranno portare un telo su cui accomodarsi per una sorta di "Pic-nic letterario"
- possibilità di prestito di "Libri a sorpresa" di "Libri impacchettati" selezionati dalla bibliotecaria, adatti alla fascia di età e al percorso intrapreso dalla classe. Verranno consegnati dalla bibliotecaria alla scuola, riposti in scatole. Libri e scatole seguiranno la normativa prevista di "decantazione", prima della consegna a scuola e ai singoli bambini;
- sarà cura di ogni insegnante del team programmare, pianificare e organizzare tutte le attività che verranno proposte ai bambini della propria classe.

Progetti di interteam

Il mondo è nostro: abbiamone cura!

Classi prime

Il progetto si propone di condurre gli alunni in un percorso volto ad una maggior consapevolezza di sé e delle proprie capacità e potenzialità, al fine di favorire l'ascolto, la

relazione, il confronto, la crescita comune e il rispetto delle regole della convivenza civile, sperimentando e condividendo buone pratiche nella vita quotidiana.

Obiettivi di processo

Curricolo e progettazione

Inclusione e differenziazione

Descrizione degli obiettivi che si vogliono raggiungere

1. Conoscenza delle norme igieniche fondamentali al mantenimento della propria salute e di quella degli altri.
2. Conoscenza e consapevolezza di sé, dei propri talenti e dei propri limiti.
3. Conoscenza degli altri per la promozione del rispetto e della valorizzazione reciproca, attraverso il riconoscimento delle potenzialità altrui.
4. Superamento di atteggiamenti individualistici ed egocentrici e promozione del confronto fra pari e adulti.
5. Conoscenza delle buone pratiche per evitare gli sprechi.
6. Scoperta dell'ambiente per sviluppare un atteggiamento consapevole e rispettoso.

Esploro, conosco, imparo a... (se imparo, mi evolvo, miglioro)

Classi seconde

Attraverso una conoscenza fatta di esperienza diretta, imparo comportamenti adeguati e rispettosi nei confronti degli altri e dell'ambiente a tutela di una maggiore sostenibilità.

Descrizione degli obiettivi che si vogliono raggiungere

Si intende favorire l'esperienza educativa all'insegna dell'esplorazione del territorio e della natura.

“Ogni goccia è preziosa”

Classi terze

Educare all'acqua significa educare all'uso responsabile delle risorse idriche e più in generale al rispetto dell'ambiente e al concetto di esauribilità delle risorse del nostro pianeta. Il progetto intende sensibilizzare alle tematiche ambientali, in particolare educare all'uso responsabile delle risorse idriche del nostro pianeta attraverso attività interdisciplinari nel corso dell'intero anno scolastico. L'obiettivo finale sarà quello di realizzare una storia multimediale, suddivisa in episodi, in cui trama, personaggi, ambientazioni e disegni saranno il frutto della collaborazione dei bambini di tutte le classi terze dell'istituto.

Obiettivi di processo

Curricolo e progettazione

Ambiente di apprendimento

Inclusione e differenziazione

Continuità e orientamento

Descrizione degli obiettivi che si vogliono raggiungere

- Imparare ad assumere un ruolo all'interno del gruppo classe finalizzato al raggiungimento di un obiettivo condiviso

- Partecipare attivamente alla condivisione e alla realizzazione di un prodotto comune
- Assumere comportamenti responsabili e adeguati alle diverse situazioni
- Maturare sensibilità e rispetto per il patrimonio ambientale

“ Se non ora quando? Se non io chi?”

Classi Quarte

Lavoro interdisciplinare di sensibilizzazione dei bambini sull'importanza della creazione di sistemi ambientali più sostenibili e sulla scoperta di come le semplici azioni che ognuno di noi può fare possano contribuire a migliorare il nostro mondo. La tutela del nostro ambiente e la salvaguardia delle diversità verranno affrontate attraverso alcune figure (i giusti dell'ambiente),viste come custodi delle conoscenze locali e tradizionali della terra. Si avvicineranno i bambini ai documenti e alle organizzazioni che operano a sostegno della pace, dei diritti dei minori e dei diritti dell'uomo e si presenteranno le norme di tutela dell'ambiente e del patrimonio storico culturale. A conclusione del percorso affrontato i bambini adatteranno a distanza un albero in un paese in via di sviluppo, come segno concreto del proprio impegno per la salvaguardia dell'ambiente, e potranno seguirne la crescita attraverso le immagini che i coltivatori locali gli invieranno. La filosofia del progetto a cui si aderisce è quella di realizzare ecosistemi sostenibili e permettere a migliaia di contadini di far fronte ai costi iniziali della piantumazione di nuovi alberi, garantendo nel tempo sovranità alimentare ed opportunità di reddito.

Obiettivi di processo

Curricolo e progettazione

- Rilevare i bisogni formativi per organizzare un'offerta che assicuri la formazione di base, sappia integrare e apra allo sviluppo.
- Programmare e progettare in modo collegiale e trasversale per motivare e orientare gli alunni.
- Cittadinanza attiva attraverso la conoscenza e valorizzazione del territorio.

Ambienti di apprendimento

- uscite sul territorio circostante

Inclusione e differenziazione

- Valorizzare le competenze ed i talenti di tutti gli alunni attraverso approcci metodologici diversi.

Continuità e orientamento

- Imparare ad osservare l'ambiente in modo critico ed attivare comportamenti consoni al rispetto per la tutela del territorio.

Descrizione degli obiettivi che si vogliono raggiungere

- Conoscere i comportamenti da tenere in diversi contesti / situazioni
- Riflettere sul proprio comportamento a casa, a scuola e in altri contesti.
- Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.
- Conoscere le istituzioni pubbliche (Comune, Provincia, Regione, Stato, Comunità europea): competenze, ruoli,

funzioni e servizi offerti ai cittadini. Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.

- Assumere comportamenti finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente.
- Assumere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita.

Abitiamo la TERRA

Classi quinte

Il percorso si propone di condurre i bambini alla scoperta dell'agenda 2030 e ai temi della sostenibilità ambientale affrontando le diverse tematiche da punti di vista differenti, centrando l'attenzione sui comportamenti individuali e sociali. Si partirà dai vissuti dei bambini per arrivare a tematiche più generali. Si cercherà di sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi diversi di guardare il mondo stimolando la ricerca di spiegazione della realtà circostante attraverso la conoscenza diretta di sé e dell'ambiente, il racconto scientifico, la lettura di diverse tipologie testuali (giornali, pubblicità, documentari...). Si proporrà in classe l'analisi di alcuni degli obiettivi dell'agenda, la lettura di testi biografici di personaggi (es.: Marco Polo e la via della seta, Greta Thunberg, Papa Francesco...) o opere artistiche/ installazioni/manufatti che hanno affrontato tematiche ambientali. Conoscenza e realizzazione di manufatti ed elaborati.

Curricolo e progettazione

- Rilevare i bisogni formativi per organizzare un'offerta che assicuri la formazione di base, sappia integrare e apra allo sviluppo.
- Programmare e progettare in modo collegiale e trasversale per motivare e orientare gli alunni.
 - Cittadinanza attiva attraverso la conoscenza e valorizzazione del territorio. Le competenze disciplinari del curricolo verranno così declinate nei due quadrimestri:
 - nel primo quadrimestre ci sarà un approccio all'agenda 2030 e ai vissuti e all'osservazione diretta
 - nel secondo quadrimestre saranno svolte attività pratiche e realizzazione di elaborati relativi al progetto presentato .

Ambienti di apprendimento

- uscite sul territorio circostante Inclusione e differenziazione
- Valorizzare le competenze ed i talenti di tutti gli alunni attraverso approcci metodologici e linguaggi diversi.

Descrizione degli obiettivi che si vogliono raggiungere

Imparare ad osservare l'ambiente in modo critico ed attivare comportamenti consoni al rispetto per la tutela del territorio e alla sostenibilità.

PROGETTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ORIENTAMENTO: LA PRIMA GRANDE SCELTA

Il progetto orientamento, rivolto in particolare agli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado e ai loro genitori, si propone di accompagnare alunni e famiglie verso una scelta orientativa consapevole e responsabile attraverso attività finalizzate alla conoscenza di sé, dell'offerta formativa del territorio e della realtà lavorativa locale attuate con il supporto dei docenti e specialmente dei docenti coordinatori di classe e rese possibili anche grazie alla collaborazione con Enti ed Istituzioni del territorio.

TUTOR

Gli studenti tutor (individuati dai loro compagni mediante un test), vengono formati mediante alcuni incontri durante i quali si lavora sulla costruzione del gruppo, sul significato di essere tutor e su temi quali la fiducia e la legalità, per essere poi coinvolti direttamente nella preparazione delle attività di accoglienza dei nuovi alunni delle classi prime (anno scolastico 2020-2021), nell'accompagnamento dei bambini delle classi quinte durante l'open day e le lezioni aperte e in altre iniziative che permettano di partecipare attivamente alla progettualità della vita della scuola mettendo in campo le competenze acquisite.

Descrizione degli obiettivi che si vogliono raggiungere

- Facilitare l'ingresso dei nuovi iscritti, riducendo l'impatto di estraneità

Fungere da interfaccia tra il singolo alunno e le varie componenti della scuola, nel contribuire a creare il gruppo

classe, nel supportarlo e sostenerlo

Educare alla solidarietà e alla collaborazione attraverso i concetti di lealtà, sicurezza, responsabilità e rispetto

delle persone e delle regole

Favorire lo scambio tra culture e promuovere l'integrazione sociale e culturale di tutti gli alunni

Far sentire gli alunni protagonisti della vita scolastica

Far riflettere su di sé (potenzialità, limiti, punti di vista)

Far riflettere sui comportamenti scorretti propri e altrui

Aiutare i compagni

Far agire in modo responsabile in rapporto a sé nel rapporto con gli altri e nei vari contesti

Riflettere sulle proprie azioni e comprendere i bisogni degli altri

Potenziamento ambito scientifico matematico

Alunni delle classi prime, seconde, terze della scuola secondaria di I grado (CLASSI PARALLELE)

Il progetto racchiude iniziative di potenziamento in ambito scientifico matematico per lo sviluppo di competenze attraverso i giochi matematici e l'incontro con esperti, oltre che per calare il filone tematico nella realtà del territorio.

Descrizione degli obiettivi che si vogliono raggiungere

Promuovere la cultura scientifica; sperimentare il metodo di lavoro del matematico e dello scienziato; comprendere i concetti relativi ai cambiamenti climatici e allo sviluppo sostenibile

(bene comune); conoscere il proprio territorio e le sue risorse; imparare ad affrontare situazioni problematiche insieme agli altri.