

RELAZIONE CONCLUSIVA DEL PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

Anno scolastico 2020/2021

Alunno/a: _____

Classe: _____ Scuola _____ Plesso _____

ACCERTAMENTO DELLA CONDIZIONE DI DISABILITÀ IN ETÀ EVOLUTIVA AI FINI
DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA rilasciato in data _____

Data scadenza o rivedibilità: _____ Non indicata

PROFILO DI FUNZIONAMENTO redatto in data _____ non redatto

PROGETTO INDIVIDUALE redatto in data _____ non redatto

1. Organizzazione generale del progetto di inclusione effettuata nell'a.s. in corso ed utilizzo delle risorse

L'alunno/a ha frequentato regolarmente le attività?	<input type="checkbox"/> Sì: <input type="checkbox"/> No è stato assente nei seguenti periodi per le seguenti motivazioni:.....
L'alunno/a ha frequentato con orario completo?	<input type="checkbox"/> Sì, ha frequentato regolarmente tutte le ore previste per la classe <input type="checkbox"/> No è stato presente a scuola per ___ ore settimanali rispetto alle ___ ore della classe, su richiesta • della famiglia • degli specialisti sanitari, in accordo con la scuola, per le seguenti motivazioni:.....
L'alunno/a è sempre stato nel gruppo classe con i compagni?	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No, in base all'orario è stato presente n. ___ ore in laboratorio o in altri spazi per le seguenti attività _____
Insegnante per le attività di sostegno	Numero di ore settimanali _____
Risorse destinate agli interventi di assistenza igienica e di base	Se presente Descrizione del servizio svolto dai collaboratori scolastici _____
Risorse professionali destinate all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione	Tipologia di assistenza / figura professionale _____ Numero di ore settimanali condivise con l'Ente competente _____

Commentato [ap1]: Salvare il file nel seguente modo: relazione finale-cognome e nome alunno-classe -plesso

Commentato [ap2]: Inserire il nome completo dell'alunno (anche il doppio/triplo nome). Durante la condivisione con i colleghi inserire solo le iniziali.

Commentato [ap3]: PRIMARIA O SECONDARIA. Per infanzia è già inserito

Commentato [ap4]: Accertamento e scadenza verranno comunicati via mail

Commentato [ap5]: Profilo di funzionamento e progetto individuale non lo ha nessun alunno.

Commentato [ap6]: Se non compilabile inserire //

Commentato [ap7]: Inserire le terapie

Commentato [ap8]: Se è occasionale non va specificato, se invece sono state programmate attività specifiche da attuare fuori dalla classe vanno inserite specificando: le risorse professionali, il tipo di attività (individuale o cooperativa), le motivazioni di tale scelta

Commentato [ap9]: Specificare se divise con altri alunni sulla classe.

Commentato [ap10]: Farò sapere chi deve inserire la dicitura. In alternativa mettere //

Commentato [ap11]: AEC oppure educatore ad personam Specificare se le ore sono divise o se rientrano in progetti es: batti il 5

Altre risorse professionali presenti nella scuola/classe	<input type="checkbox"/> docenti del team/del consiglio in possesso del titolo di specializzazione per le attività di sostegno <input type="checkbox"/> docenti dell'organico dell'autonomia coinvolti/e in progetti di inclusione o in specifiche attività rivolte all'alunno/a e/o alla classe <input type="checkbox"/> altro: docenti di potenziamento, compresenze, ...
Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione	Interventi previsti per consentire all'alunno/a di partecipare alle uscite didattiche, alle visite guidate e ai viaggi di istruzione organizzati per la classe_____
Strategie per la prevenzione e l'eventuale gestione di comportamenti problematici	_____
Attività svolte durante la DID (Didattica Digitale Integrale) e osservazioni	<input type="checkbox"/> L'alunno ha seguito le lezioni in presenza <input type="checkbox"/> l'alunno ha seguito le lezioni collegandosi da casa con le seguenti modalità:

Commentato [ap12]: Inserire le indicazioni operative per i comportamenti problema, ad es: utilizzo della Token, uso del timer, rassicurazioni verbali....

Commentato [ap13]: Se infanzia: LEAD

Commentato [ap14]: Specificare anche come ha seguito: si è sempre collegato? Ha svolto le attività richieste? Ha partecipato alle lezioni della classe o ad interventi individualizzati? Ha svolto attività con l'educatore?

Commentato [ap15]: DA PARTE DI TUTTI I DOCENTI perché LE AREE SONO TRASVERSALI

2. Interventi di inclusione realizzati e verifica

2.1 Interventi didattici e metodologici realizzati

Dimensione	Obiettivi (dal Pei)	Attività, strategie e strumenti	Efficacia dell'intervento
A. RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE	Es: Interagire con i compagni in modo adeguato	Attività di gruppo, utilizzo di un linguaggio appropriato, uso di parole gentili	L'intervento non è risultato abbastanza efficace in quanto non sempre è stato possibile svolgere lavori di gruppo o di coppia e stimolare l'alunno nella relazione con i pari
B. COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO	Es: rielaborare e verbalizzare esperienze didattiche	Utilizzo di immagini, filmati, schemi	La rielaborazione delle attività per mezzo di immagini si è rivelata efficace in quanto ha aiutato l'alunno a ripercorrere e ricostruire le fasi delle esperienze proposte
C. AUTONOMIA / ORIENTAMENTO			
D. COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO			

Commentato [ap16]: Si fa riferimento all'intervento dei docenti e non agli esiti raggiunti dall'alunno.

Commentato [ap17]: Attenzione a distinguere tra la comunicazione e il linguaggio in generale e gli obiettivi disciplinari

Commentato [ap18]: Se non ho obiettivi inserisco la dicitura: non è stata valutata quest'area in quanto non deficitaria per l'alunno" oppure "gli obiettivi di quest'area rientrano in tutte le altre aree"

Commentato [ap19]: In quest'area inserire gli obiettivi relativi a: ATTENZIONE, MEMORIA, MOTIVAZIONE, AUTOSTIMA.

2.2 Interventi realizzati sul contesto

(breve descrizione degli interventi realizzati per il soddisfacimento dei bisogni, in particolare in relazione alla rimozione delle barriere e al potenziamento dei facilitatori)

Commentato [ap20]: A partire dalle barriere e dai facilitatori inseriti nel Pei. Far riferimento a: AMBIENTE FISICO, CONTESTO SOCIALE (RELAZIONI), ATTEGGIAMENTI che favoriscono l'inclusione riducendo le barriere.

Es: durante l'anno è stato indispensabile guidare l'alunno al distacco dall'adulto di riferimento imparando a chiedere aiuto ai compagni. È risultato efficace strutturare attività di coppia e in piccolo gruppo che favorissero il confronto e l'aiuto reciproco.

Tutti i docenti hanno cercato di favorire l'inclusività proponendo modalità didattiche differenziate e adatte all'alunno (ad es: visione di filmati o integrazione delle spiegazioni con immagini).

In alcune occasioni è risultato efficace il richiamo diretto per interrompere comportamenti scorretti, in altre è stato importante stimolare l'alunno con gratificazioni dirette valorizzando l'impegno e il lavoro svolto.

2.3 Coinvolgimento dell'alunno/a nei progetti di inclusione di classe/plesso e nei laboratori:

(breve descrizione dei progetti e modalità di partecipazione dell'alunno)

Es: L'alunno ha partecipato al progetto di Interteam, mostrando interesse e partecipazione. Poiché l'argomento era di difficile comprensione è stato importante coinvolgere l'alunno, più che nella discussione, nella realizzazione pratica di manufatti legati al tema.

Non sono stati svolti progetti di classe o laboratori.

2.4 Assistenza educativa realizzata (nel caso in cui sia stata presente)

(breve descrizione delle attività e sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti)

--

Commentato [ap21]: Coinvolgimento dell'educatore. Se non presente scrivere "l'alunno non usufruisce dell'educativa scolastica"

2.5 Interventi e attività extrascolastiche attive

Tipologia (es. riabilitazione, attività extrascolastiche, attività ludico/ricreative, trasporto scolastico etc.)	n° ore	struttura	Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI	NOTE (altre informazioni utili)
//				
Attività extrascolastiche di tipo informale		supporto	Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI	NOTE (altre informazioni utili)

Commentato [ap22]: Inserire // se non vengono svolti. Compilare almeno ore e la struttura.

2.6 Verifica conclusiva degli esiti

(breve sintesi delle attività e valutazione della efficacia degli interventi educativi realizzati)

--

Commentato [ap23]: Fare una sintesi di tutto il punto 2 specificando eventualmente cosa non si è potuto fare e perché.

3. Interventi sul percorso curricolare realizzati

3.1 Ambiti disciplinari in cui si è realizzato l'intervento del docente di sostegno

	Intervento (numero ore, modalità)	Valutazione della efficacia dell'intervento

Commentato [ap24]: Se infanzia: descrivere l'intervento dell'INSEGNANTE DI SOSTEGNO e specificarne l'efficacia.

Commentato [ap25]: Specificare per ogni disciplina come è stata utilizzata la risorsa del sostegno

Commentato [ap26]: È importante confrontarsi con gli altri docenti per capire come l'alunno ha lavorato in assenza del docente di sostegno.

Disciplina: Matematica	Il sostegno era presente in tutte le ore della disciplina. A volte sono stati svolti interventi individualizzati al di fuori della classe, altre volte si è affiancato all'alunno. Per sviluppare l'autonomia ha assegnato piccoli compiti da svolgere individualmente o in coppia e poi il docente ha controllato i risultati. Utilizzo di giochi didattici al computer.	È stato indispensabile in alcune occasioni svolgere attività individuali di supporto. Per alcuni argomenti è stato necessario concretizzare l'argomento o costruire uno strumento didattico (ad es: tabella delle equivalenze). Le attività al computer hanno permesso all'alunno di esercitarsi nel calcolo attraverso attività ludiche.
Disciplina: Inglese	Tutte le ore. Affiancamento in attività legate all'uso della grammatica con semplificazione di alcune spiegazioni.	L'intervento in queste ore non è risultato sempre utile in quanto le modalità didattiche impiegate dal docente curricolare (canzoncine, immagini, video...) hanno permesso all'alunno di partecipare alle lezioni e di acquisire contenuti in autonomia.
Disciplina:		

3.2 Personalizzazione della Progettazione disciplinare

L'alunno ha seguito la progettazione didattica della classe e si sono applicati gli stessi criteri di valutazione per le seguenti materie:

Rispetto alla progettazione didattica della classe si sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione per le seguenti materie:

Commentato [ap27]: Confronto con TUTTI I DOCENTI

	Obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze)	Criteri di valutazione
Disciplina: _____		
Disciplina: _____		
Disciplina: _____		

Commentato [ap28]: Completare SOLO per le discipline che prevedono una o più personalizzazione. È importante comprendere come viene valutato e quali sono stati perseguiti gli obiettivi anche in quelle discipline in cui magari non era presente il docente di sostegno.

3.3 Criteri di valutazione del comportamento ed eventuali obiettivi specifici

Comportamento:	<input type="checkbox"/> Il comportamento è stato valutato in base agli stessi criteri adottati per la classe <input type="checkbox"/> Il comportamento è stato valutato in base ai seguenti criteri personalizzati e al raggiungimento dei seguenti obiettivi:
-----------------------	--

4. Verifica conclusiva sugli esiti

Commentato [ap29]: Da parte di TUTTI I DOCENTI

4.1 Esiti raggiunti dall'alunno rispetto alle dimensioni per cui si sono realizzati interventi specifici

Dimensione	Esiti raggiunti dall'alunno al termine dell'anno scolastico
------------	---

A. RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE	Rapporto con il gruppo classe (inserire una X) <input type="checkbox"/> Conflittuale <input type="checkbox"/> Difficile <input type="checkbox"/> Formale <input type="checkbox"/> Positivo <input type="checkbox"/> Collaborativo Rapporto con i docenti di riferimento e di classe (inserire una X) <input type="checkbox"/> Conflittuale <input type="checkbox"/> Difficile <input type="checkbox"/> Formale <input type="checkbox"/> Positivo <input type="checkbox"/> Collaborativo Altro _____ -
B. COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO	
C. AUTONOMIA / ORIENTAMENTO	
D. COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO	

Commentato [ap30]: È possibile aggiungere un commento personale

4.2 Esiti sul percorso curricolare
(breve sintesi dei risultati didattici conseguiti e dell'efficacia degli interventi realizzati)

Risultati didattici conseguiti	
Efficacia degli interventi realizzati (strategie, strumenti, ambiente di apprendimento)	

Commentato [ap31]: Da parte di tutti i docenti. Si può fare una sintesi generale o specificare disciplina per disciplina.

Commentato [ap32]: Se infanzia: fare una sintesi unica dei risultati delle 4 aree. Questa voce può essere una ripetizione della parte precedente.

5. Informazioni sui rapporti con la famiglia e con gli operatori esterni

Commentato [ap33]: Se non sono stati svolti o si dovranno svolgere specificare le date o le motivazioni.

5.1 Colloqui con la famiglia

(indicare le date o la frequenza degli incontri e le modalità operative che sono state condivise)

--

5.2 Incontri con gli specialisti (se effettuati)

Data incontro Sede, durata	
Incontro richiesto da	<input type="checkbox"/> Insegnanti <input type="checkbox"/> Genitori <input type="checkbox"/> Operatori
Famigliari presenti	<input type="checkbox"/> Padre <input type="checkbox"/> Madre <input type="checkbox"/> Altri Familiari
Operatori scolastici presenti (indicare i nominativi)	
Operatori	Psicologo _____ Neuropsichiatra _____ Assistente Sociale _____ Educatore/ Altre figure _____
Argomenti affrontati (elementi di problema o di progresso inerenti lo sviluppo fisico, socio affettivo e cognitivo)	

Commentato [ap34]: Se già effettuato o se ne sono stati svolti più di uno reinserire la relazione.

Elementi forniti dai genitori	
Elementi forniti dagli Insegnanti	
Elementi forniti dagli operatori	
Decisioni operative adottate per la famiglia	
Decisioni operative adottate per la scuola	
Decisioni operative adottate per gli operatori	
Eventuale aggiornamento del progetto individuale	
Previsioni di eventuale successivo incontro	periodo _____ in data _____

6. Proposte per il PEI dell'anno successivo

6.1. Proposte operative per l'anno successivo

Dimensione	Proposte di lavoro
A. RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE	Es: cambiando l'alunno contesto scolastico sarà importante creare nuovi legami e rafforzare quelli con i compagni già conosciuti.
B. COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO	
C. AUTONOMIA/ ORIENTAMENTO	
D. COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO	

Commentato [ap35]: Possibili obiettivi o indicazioni di lavoro

6.2 Indicazioni per il PEI

<p>Suggerimenti, proposte, strategie che hanno particolarmente funzionato e che potrebbero essere riproposte; criticità emerse da correggere, ecc...</p> <p>Es: per far comprendere un comportamento sbagliato e non segnare sempre sul diario una "nota" si è concordato con l'alunno l'utilizzo di una X sul diario. La mamma era a conoscenza del significato e l'alunno era consapevole del significato.</p> <p>All'alunno piace particolarmente utilizzare il computer. Molte attività di scrittura sono state svolte al computer. L'alunno ha così lavorato e l'impiego del correttore automatico gli ha permesso di autocorreggersi acquisendo maggior autonomia di lavoro.</p>

Commentato [ap36]: Errore, vanno inserite sotto.

Criticità emerse da correggere, ecc...

Non sempre l'alunno ha risposto in modo adeguato e consono all'adulto o ai compagni. Tutte le volte è stato necessario aiutarlo a comprendere le modalità più adeguate di risposta

7. Proposte per le risorse professionali e i servizi di supporto necessari

7.1 Aggiornamento delle condizioni di contesto e progettazione per l'a.s. successivo [inserire indicazioni sintetiche per superare eventuali criticità e inserire indicazioni sintetiche per un'eventuale progettazione]

Es: con l'alunno non è risultato quasi mai efficace l'utilizzo di un tono giudicante (alzare la voce e sgridarlo), è stato maggiormente efficace un intervento personalizzato esterno in cui gli si spiegava perché non aveva agito in modo adeguato.

Commentato [ap37]: In base alla sintesi del punto 2.6 e guardando alle barriere e ai facilitatori, dare indicazioni per superare queste criticità.

7.2 Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza

Assistenza

<p>Assistenza di base (per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi)</p> <p><i>igienica</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>spostamenti</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>mensa</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>altro</i> <input type="checkbox"/> (specificare.....)</p> <p>Dati relativi all'assistenza di base (nominativi collaboratori scolastici, organizzazione oraria)</p>	<p>Assistenza specialistica all'autonomia e/o alla comunicazione (per azioni riconducibili ad interventi educativi):</p> <p><u>Comunicazione:</u></p> <p><i>assistenza ad alunni/e privi/e della vista</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>assistenza ad alunni/e privi/e dell'udito</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>assistenza ad alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo</i> <input type="checkbox"/></p> <p><u>Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:</u></p> <p><i>cura di sé</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>mensa</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>altro</i> <input type="checkbox"/> (specificare.....)</p> <p>Dati relativi agli interventi educativi all'autonomia e alla comunicazione (nominativi educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria)</p>
---	---

Commentato [ap38]: da compilare solo se l'alunno necessita di assistenza di base.

Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc.)	Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo
Proposta del numero di ore di sostegno per l'anno successivo	Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo _____ Nelle aree disciplinari/discipline con la seguente motivazione: _____
Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione.	- si indica il fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente _____ - si indica, come segue, il fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione tipologia di assistenza / figura professionale _____ per N. ore _____.
Eventuali esigenze correlate al trasporto dell'alunno/a da e verso scuola	

Commentato [ap39]: Fare un'analisi del percorso annuale e fare una scelta motivata. Non è detto che un alunno senza gravità non possa avere il massimo delle ore, vanno però specificate le motivazioni che portano a tale scelta.

Max ore infanzia: 25
Max ore primaria 22
Max ore secondaria 18.

Data:

Firme

Commentato [ap40]: Data dello scrutinio. La relazione andrà compilata per quella data

Commentato [ap41]: Inserire digitalmente le firme dei docenti che saranno presenti allo scrutinio.