|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Ministero dell’Istruzione e del Merito | **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “G. CARDUCCI”****di OLGINATE – GARLATE – VALGREGHENTINO**Infanzia – Primaria – Secondaria di primo grado Via Redaelli, 16/A – 23854 OLGINATE (LC)C.F. 83008880136 – codice univo ufficio UFEA8E**P.E.C.:**lcic81900a@pec.istruzione.it **E-mail:** lcic81900a@istruzione.it**Tel:** 0341/681423 – **Sito**: icolginate.edu.it |  |

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

 Decreto Ministeriale riguardante gli Strumenti di intervento per alunni con Bisogni educativi Speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica del 27-12-2012

**Anno Scolastico 20../20..**

SCUOLA PRIMARIA/SECONDARIA di …..…………………………

Coordinatore/insegnante di riferimento: ….…………………………

Classe/Sezione: ….…………………………

1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

| **COGNOME E NOME** |  |
| --- | --- |
| **DATA E LUOGO DI NASCITA** |  |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA** (se presente) | Redatta da ………………………… in data …………………….presso …....................................................................................Specialista/i di riferimento: ……………………………………….Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti:………………………………………………………………………. In accertamento:* Sì
* No

Se sì* Dove: ………………………………………………………………………..
* Da quando: ………………………………………………………………

In via di accertamento:primo appuntamento il ………………………………………………………….. |
| **TIPOLOGIA BES** | * ADHD
* BORDERLINE COGNITIVO
* SOCIO-ECONOMICO
* LINGUISTICO-CULTURALE
* DIFFICOLTÀ COMPORTAMENTALE/RELAZIONALE
* ALTRO: ………………………………………..
 |

**Solo per alunni NAI**

| **LINGUA MADRE** |  |
| --- | --- |
| **ALTRE LINGUE CONOSCIUTE** | Specificare anche il livello di conoscenza |
| **DATA DI ARRIVO IN ITALIA** |  |
| **DATA DI INSERIMENTO A SCUOLA** |  |
| **CARATTERISTICHE DEL PERCORSO DIDATTICO PREGRESSO** | Specificare se ha frequentato scuole nel paese di origine o all’estero o in Italia e per quanti anni |
| **CLASSE DI INSERIMENTO** | Indicare la prima classe frequentata in Italia e se in pari rispetto alla sua età o in ritardo di uno o più anni |

**Eventuali interventi extrascolastici educativo-riabilitativi**

**L’alunno è in terapia?**

* Sì
* No

| **Tipo di intervento** | **Ore settimanali** | **Luogo** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

| **Elementi significativi del percorso didattico pregresso** | Stesura e adozione del primo PDP o PEI: a.s. ................Motivazione della stesura: …………………………………………………………………………………………………………………………………………………….................................................................................. |
| --- | --- |
| **Elementi desunti dall’osservazione** | Punti di forza: ………………………………………………………………………………………....Strategie: …………………………………………………………………………………………………Facilitatori: …………………………………………………………………………………………….. |
| **Informazioni dedotte dal colloquio con la famiglia** |  |

1. **DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

|  |  |
| --- | --- |
| **DATI DESUNTI DALLA DIAGNOSI SPECIALISTICA** **(se presente)** | **DATI RACCOLTI DALLE OSSERVAZIONI DEI DOCENTI** |
| **LETTURA***copiare gli elementi desunti dalla diagnosi* | **Velocità*** scorrevole
* abbastanza scorrevole
* lenta
* molto lenta

**Correttezza:*** adeguata
* poco adeguata
* non adeguata *(es. confonde/inverte/sostituisce/omette lettere o sillabe)* indicare ……………………………………

Eventuali osservazioni: ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **COMPRENSIONE***copiare gli elementi desunti dalla diagnosi* | **Orale** (istruzioni date a voce, dialoghi, letture ecc.):* completa
* adeguata
* essenziale
* parziale

**Del testo scritto:*** completa
* adeguata
* essenziale
* parziale

Eventuali osservazioni: ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **ESPOSIZIONE ORALE***copiare gli elementi desunti dalla diagnosi* | * chiara
* adeguata
* difficoltosa

Eventuali osservazioni: ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **SCRITTURA***copiare gli elementi desunti dalla diagnosi* | **Tipo/i di carattere utilizzato:*** stampato maiuscolo
* stampato minuscolo
* corsivo

**Grafia:*** problemi di realizzazione del tratto grafico
* grafia regolare

**Altri aspetti:*** nessuna difficoltà
* lentezza nella scrittura
* difficoltà nella copiatura (lavagna/testo o testo/testo)
* difficoltà nel seguire la dettatura
* difficoltà nella registrazione degli appunti

**Tipologia di errori:*** nessuna difficoltà
* fonologici: s*cambio di lettere (prina per brina), omissione e aggiunta di lettere o sillabe (luo per lupo), inversioni (li per il), grafema inesatto (agi per aghi)*
* non fonologici: *separazione illegale (in sieme), fusione illegale (alparco), scambio di grafema omofono (quoio/cuoio), omissione/aggiunta di h*
* altri errori: *omissione/aggiunta doppie, omissione/aggiunta accenti, apostrofi, maiuscole*
* difficoltà diffuse:………………………………………………………………………..

**Produzione:** * adeguata competenza lessicale
* difficoltà ad utilizzare il lessico adeguato al contesto e i termini specifici delle discipline
* adeguata organizzazione del testo
* difficoltà di organizzazione della frase e del discorso
 |
| **LINGUE STRANIERE***copiare gli elementi desunti dalla diagnosi* |  **(per la scuola secondaria specificare per prima e seconda lingua comunitaria)*** Nessuna difficoltà
* Pronuncia difficoltosa
* Difficoltà di acquisizione delle regole grammaticali di base (automatismi grammaticali)
* Difficoltà nella scrittura
* Difficoltà di acquisizione del nuovo lessico
* Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
 |
| **CALCOLO***copiare gli elementi desunti dalla diagnosi* | **Processamento numerico** *(leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali, corrispondenza tra numero e quantità)** nessuna difficoltà
* qualche difficoltà
* molte difficoltà

**Uso degli algoritmi di base del calcolo scritto e a mente:*** nessuna difficoltà
* qualche difficoltà
* molte difficoltà

**Lateralizzazione e orientamento spaziale:** * nessuna difficoltà
* qualche difficoltà
* molte difficoltà

**Comprensione del testo di un problema:*** completa
* parziale
* non adeguata

**Rappresentazione grafica:*** adeguata
* parziale
* non adeguata

Spazio per eventuali osservazioni: ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. |
| **MEMORIA***copiare gli elementi desunti dalla diagnosi* | **Memoria di lavoro e/o procedurale:*** nessuna difficoltà
* fatica a memorizzare formule, strutture grammaticali, fatti aritmetici, nomi, date
* fatica a recuperare nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell’esposizione orale durante le interrogazioni

Eventuali osservazioni: ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **TEMPI DI ATTENZIONE***copiare gli elementi desunti dalla diagnosi* | * adeguati alle richieste
* parzialmente adeguati alle richieste
* non adeguati alle richieste
 |
| **TEMPI DI ESECUZIONE***copiare gli elementi desunti dalla diagnosi* | * adeguati alle richieste
* parzialmente adeguati alle richieste
* non adeguati alle richieste
 |
| **AFFATICABILITÀ***copiare gli elementi desunti dalla diagnosi* | * nessuna difficoltà
* si stanca solo per alcune attività/esercizi
* si stanca facilmente, lentezza nei tempi di recupero
 |
| **AUTOMATIZZAZIONI***copiare gli elementi desunti dalla diagnosi* | * è capace di eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire il testo...)
* è in grado, solo in alcune occasioni, di eseguire contemporaneamente più procedimenti
* non è in grado di eseguire contemporaneamente più procedimenti

Eventuali osservazioni: ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

1. **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

**ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI**

| **Relazioni con i pari:*** collaborativo
* positivo
* formale
* difficile
* conflittuale
* …………………
 | **Relazioni con gli adulti:*** collaborativo
* positivo
* formale
* difficile
* conflittuale
* ……………………
 | **Partecipazione agli scambi comunicativi:*** positiva
* selettiva
* difficoltosa
* passiva
* ………………………
 |
| --- | --- | --- |

**CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE**

| **Atteggiamento verso le proprie difficoltà:*** le accetta
* le accetta parzialmente
* non le accetta
 | **Consapevolezza dei propri punti di forza:*** acquisita
* da rafforzare
* non acquisita
 | **Autostima:*** acquisita
* da rafforzare
* non acquisita
 |
| --- | --- | --- |

**Consapevolezza delle proprie difficoltà:**

* acquisita
* da rafforzare
* non acquisita

**MOTIVAZIONE AL LAVORO SCOLASTICO**

* buona
* sufficiente
* scarsa

**ABILITÀ ORGANIZZATIVE**

| **Sa gestire il materiale scolastico:*** sì
* in parte
* no
 | **Sa organizzare un piano di lavoro:*** sì
* in parte
* no
 |
| --- | --- |

**GRADO DI AUTONOMIA**

| **Svolgimento di un compito assegnato a scuola:*** buono
* sufficiente
* scarso
 | **Svolgimento di un compito assegnato a casa:*** buono
* sufficiente
* scarso
 | **Rispetto degli impegni e delle responsabilità:*** buono
* sufficiente
* scarso
 |
| --- | --- | --- |
| **Accettazione e rispetto delle regole:*** sì
* parziale
* no
 | **Regolarità nella frequenza scolastica:*** sì
* parziale
* no
 | **Accettazione degli strumenti compensativi e dispensativi:** * sì
* parziale e/o da sollecitare
* no
* …………………………..
 |

1. **CONTESTO FAMILIARE, SCOLASTICO ED EXTRASCOLASTICO**

| **Difficoltà familiari*** Sì
* Non evidenti
* No
 | Specificare, se necessario |
| --- | --- |
| **Difficoltà socio-economiche*** Sì
* Non evidenti
* No
 | Specificare, se necessario, senza entrare nel dettaglio |
| **Difficoltà di comunicazione e/o collaborazione*** Sì
* Non evidenti
* No
 | Specificare, se necessario, se ci sono problemi di comunicazione e/o collaborazione tra le agenzie (famiglia, scuola, servizi, enti, operatori…) che intervengono nell’educazione e nella formazione |

1. **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**
* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi
* Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato) utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
* Predisporre azioni di tutoraggio tra pari
* Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …)
* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini …)
* Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
* Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”
* Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni
* Verificare sistematicamente la comprensione delle consegne per non compromettere la corretta esecuzione dell’attività
* Altro: …………………………………………….………
1. **ATTIVITÀ PROGRAMMATE**
* Attività didattiche di recupero/consolidamento organizzate in orario curricolare
* Attività didattiche o di doposcuola organizzate in orario extrascolastico
* Attività di socializzazione in orario curricolare o extrascolastico
* Altro: (es. intervento di mediazione culturale/ di alfabetizzazione/di potenziamento della lingua/ di supporto allo studio) ………………………………………………………………………………………………………………………..
1. **MISURE DISPENSATIVE**

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato:

* dal tempo standard per lo svolgimento delle prove
* dal copiare dalla lavagna
* dal prendere appunti
* dalla scrittura sotto dettatura
* dall’uso del corsivo e/o dall’uso dello stampato minuscolo
* dalla lettura ad alta voce in tutte le situazioni in cui si rischiano ricadute negative
* dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
* dalle prestazioni scritte in lingua straniera in corso d’anno scolastico e in sede di Esami di Stato, solo nel caso in cui ricorrano le condizioni sancite ai sensi del D.M. n. 5669 del 12.07.2011 Art.6 Comma 5 *(come risulta da certificazione)*
* altro: ……

**Solo per gli alunni NAI** indicare per quali discipline si ritiene necessaria una rimodulazione dei curricula disciplinari: ……………………………………………………………………………………………………………………………….

(allegare i curricula rimodulati)

1. **STRUMENTI COMPENSATIVI**

L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

**LETTURA**

* Libri digitali
* Sintesi vocale
* Altro: ……...

**SCRITTURA**

* Alfabetiere
* Programmi di videoscrittura con correttore ortografico
* Strumenti di registrazione per uso personale
* Programmi di riconoscimento vocale e traduzione nel testo scritto
* Utilizzo di PC e tablet

**CALCOLO**

* Retta ordinata dei numeri, tavola pitagorica
* Tabella delle misure e delle formule
* Calcolatrice o computer con fogli di calcolo
* Altro: ………..

**ALTRO**

* Linea del tempo
* Mappe concettuali o schemi di supporto
* Testi accompagnati da immagini
* Altro: (es. testo per alfabetizzazione ………..)

**PROVE INVALSI\***

* Tempo aggiuntivo
* Sintetizzatore vocale più tempo aggiuntivo
* Terzo ascolto (Inglese)

\* In base alle indicazioni vigenti solo per gli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle classi terze della scuola secondaria di primo grado in possesso di una certificazione clinica, se funzionale allo svolgimento delle prove INVALSI, rientranti nelle seguenti tipologie di certificazione medica:

1. Deficit del Linguaggio; 6. Disturbo dello Spettro Autistico lieve;

2. Deficit delle Abilità Non Verbali; 7. Disturbi d’Ansia;

3. Deficit della Coordinazione Motoria o disprassia; 8. Disturbi dell’Umore;

4. l’ADHD – Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività; 9. Disturbo Oppositivo/Provocatorio

5. Funzionamento Intellettivo Limite o borderline;

1. **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE (anche in sede d’ esame)**

Si concordano:

**MODALITÀ DI VERIFICA**

* Interrogazioni programmate nei tempi e nei contenuti e non sovrapposte
* Nelle verifiche orali lasciare il tempo per la rielaborazione mentale e, in caso di difficoltà, formulare domande intermedie
* Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi, senza modificare l’obiettivo della consegna
* Uso di mediatori didattici (mappe, schemi, immagini …)
* Facilitazione della decodifica del testo scritto (lettore umano o sintesi vocale)
* Utilizzo di PC e tablet
* Parziale sostituzione, a completamento delle verifiche scritte, con prove orali
* Utilizzo di domande con risposte a scelta multipla

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE**

* Segnalare senza sanzionare gli errori ortografici (solo per alunni NAI)
* Privilegiare la valutazione del contenuto rispetto all’espressione orale o scritta
* Valorizzare i procedimenti rispetto ai calcoli o alle rappresentazioni grafiche
* Privilegiare l’orale rispetto allo scritto
1. **PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO**

Si concordano:

* suggerimenti di metodi per proseguire il lavoro svolto a scuola anche a casa, favorendo la continuità quale fattore essenziale per il conseguimento di miglioramenti a lungo termine;
* semplici giochi da eseguire a casa;
* riduzione del carico di studio individuale a casa;
* l’organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro;
* le modalità di aiuto (specificare quali);
* altro: **……………………………………………………………………………………………**.

Redatto il…………………………..

| Il Consiglio/Team di classe……………………………..……………………………..……………………………..……………………………..……………………………..……………………………..……………………………..……………………………..……………………………..…………………………….. | Il Dirigente scolastico……………………………..Il genitore/i……………………………..……………………………..L’alunno…………………………….. |
| --- | --- |

*In base all’informativa ex art. 13 D.Lgs. n.196/2003 e ex art. 13 del Regolamento Europeo 2016/679, per il trattamento dei dati personali degli alunni e delle famiglie, secondo le disposizioni del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 (“Codice in materia di protezione dei dati personali”), indicato sinteticamente come Codice e del Regolamento Europeo 2016/679, indicato sinteticamente Regolamento, il trattamento dei dati personali che riguardano i componenti della sua famiglia sarà improntato ai principi di liceità e trasparenza, a tutela della vostra riservatezza e dei vostri diritti.*

Olginate, …………..

Il Genitore/i

………………………………………… ………………………………………...