|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ministero dell’Istruzione e del Merito | **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “G. CARDUCCI”**  **di OLGINATE – GARLATE – VALGREGHENTINO**  Infanzia – Primaria – Secondaria di primo grado  Via Redaelli, 16/A – 23854 OLGINATE (LC)C.F. 83008880136 – codice univo ufficio UFEA8E  **P.E.C.:**[lcic81900a@pec.istruzione.it](mailto:LCIC81900A@PEC.ISTRUZIONE.IT) **E-mail:** lcic81900a@istruzione.it  **Tel:** 0341/681423 – **Sito**: icolginate.edu.it |  |

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Decreto Ministeriale riguardante gli Strumenti di intervento per alunni con Bisogni educativi Speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica del 27-12-2012

**Anno Scolastico 20../20..**

SCUOLA PRIMARIA/SECONDARIA di …..…………………………

Coordinatore/insegnante di riferimento: ….…………………………

Classe/Sezione: ….…………………………

1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

| **COGNOME E NOME** |  |
| --- | --- |
| **DATA E LUOGO DI NASCITA** |  |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA** (se presente) | Redatta da ………………………… in data …………………….  presso …....................................................................................  Specialista/i di riferimento: ……………………………………….  Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti:  ……………………………………………………………………….  In accertamento:   * Sì * No   Se sì   * Dove: ……………………………………………………………………….. * Da quando: ………………………………………………………………   In via di accertamento:  primo appuntamento il ………………………………………………………….. |
| **TIPOLOGIA BES** | * ADHD * BORDERLINE COGNITIVO * SOCIO-ECONOMICO * LINGUISTICO-CULTURALE * DIFFICOLTÀ COMPORTAMENTALE/RELAZIONALE * ALTRO: ……………………………………….. |

**Solo per alunni NAI**

| **LINGUA MADRE** |  |
| --- | --- |
| **ALTRE LINGUE CONOSCIUTE** | Specificare anche il livello di conoscenza |
| **DATA DI ARRIVO IN ITALIA** |  |
| **DATA DI INSERIMENTO A SCUOLA** |  |
| **CARATTERISTICHE DEL PERCORSO DIDATTICO PREGRESSO** | Specificare se ha frequentato scuole nel paese di origine o all’estero o in Italia e per quanti anni |
| **CLASSE DI INSERIMENTO** | Indicare la prima classe frequentata in Italia e se in pari rispetto alla sua età o in ritardo di uno o più anni |

**Eventuali interventi extrascolastici educativo-riabilitativi**

**L’alunno è in terapia?**

* Sì
* No

| **Tipo di intervento** | **Ore settimanali** | **Luogo** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

| **Elementi significativi del percorso didattico pregresso** | Stesura e adozione del primo PDP o PEI: a.s. ................  Motivazione della stesura: …………………………………………………………………………………………………………………………………………………….................................................................................  . |
| --- | --- |
| **Elementi desunti dall’osservazione** | Punti di forza: ………………………………………………………………………………………....  Strategie: …………………………………………………………………………………………………  Facilitatori: …………………………………………………………………………………………….. |
| **Informazioni dedotte dal colloquio con la famiglia** |  |

1. **DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

|  |  |
| --- | --- |
| **DATI DESUNTI DALLA DIAGNOSI SPECIALISTICA**  **(se presente)** | **DATI RACCOLTI DALLE OSSERVAZIONI DEI DOCENTI** |
| **LETTURA**  *copiare gli elementi desunti dalla diagnosi* | **Velocità**   * scorrevole * abbastanza scorrevole * lenta * molto lenta   **Correttezza:**   * adeguata * poco adeguata * non adeguata *(es. confonde/inverte/sostituisce/omette lettere o sillabe)* indicare ……………………………………   Eventuali osservazioni: ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **COMPRENSIONE**  *copiare gli elementi desunti dalla diagnosi* | **Orale** (istruzioni date a voce, dialoghi, letture ecc.):   * completa * adeguata * essenziale * parziale   **Del testo scritto:**   * completa * adeguata * essenziale * parziale   Eventuali osservazioni: ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **ESPOSIZIONE ORALE**  *copiare gli elementi desunti dalla diagnosi* | * chiara * adeguata * difficoltosa   Eventuali osservazioni: ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **SCRITTURA**  *copiare gli elementi desunti dalla diagnosi* | **Tipo/i di carattere utilizzato:**   * stampato maiuscolo * stampato minuscolo * corsivo   **Grafia:**   * problemi di realizzazione del tratto grafico * grafia regolare   **Altri aspetti:**   * nessuna difficoltà * lentezza nella scrittura * difficoltà nella copiatura (lavagna/testo o testo/testo) * difficoltà nel seguire la dettatura * difficoltà nella registrazione degli appunti   **Tipologia di errori:**   * nessuna difficoltà * fonologici: s*cambio di lettere (prina per brina), omissione e aggiunta di lettere o sillabe (luo per lupo), inversioni (li per il), grafema inesatto (agi per aghi)* * non fonologici: *separazione illegale (in sieme), fusione illegale (alparco), scambio di grafema omofono (quoio/cuoio), omissione/aggiunta di h* * altri errori: *omissione/aggiunta doppie, omissione/aggiunta accenti, apostrofi, maiuscole* * difficoltà diffuse:………………………………………………………………………..   **Produzione:**   * adeguata competenza lessicale * difficoltà ad utilizzare il lessico adeguato al contesto e i termini specifici delle discipline * adeguata organizzazione del testo * difficoltà di organizzazione della frase e del discorso |
| **LINGUE STRANIERE**  *copiare gli elementi desunti dalla diagnosi* | **(per la scuola secondaria specificare per prima e seconda lingua comunitaria)**   * Nessuna difficoltà * Pronuncia difficoltosa * Difficoltà di acquisizione delle regole grammaticali di base (automatismi grammaticali) * Difficoltà nella scrittura * Difficoltà di acquisizione del nuovo lessico * Notevoli differenze tra produzione scritta e orale |
| **CALCOLO**  *copiare gli elementi desunti dalla diagnosi* | **Processamento numerico** *(leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali, corrispondenza tra numero e quantità)*   * nessuna difficoltà * qualche difficoltà * molte difficoltà   **Uso degli algoritmi di base del calcolo scritto e a mente:**   * nessuna difficoltà * qualche difficoltà * molte difficoltà   **Lateralizzazione e orientamento spaziale:**   * nessuna difficoltà * qualche difficoltà * molte difficoltà   **Comprensione del testo di un problema:**   * completa * parziale * non adeguata   **Rappresentazione grafica:**   * adeguata * parziale * non adeguata   Spazio per eventuali osservazioni: ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. |
| **MEMORIA**  *copiare gli elementi desunti dalla diagnosi* | **Memoria di lavoro e/o procedurale:**   * nessuna difficoltà * fatica a memorizzare formule, strutture grammaticali, fatti aritmetici, nomi, date * fatica a recuperare nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell’esposizione orale durante le interrogazioni   Eventuali osservazioni: ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **TEMPI DI ATTENZIONE**  *copiare gli elementi desunti dalla diagnosi* | * adeguati alle richieste * parzialmente adeguati alle richieste * non adeguati alle richieste |
| **TEMPI DI ESECUZIONE**  *copiare gli elementi desunti dalla diagnosi* | * adeguati alle richieste * parzialmente adeguati alle richieste * non adeguati alle richieste |
| **AFFATICABILITÀ**  *copiare gli elementi desunti dalla diagnosi* | * nessuna difficoltà * si stanca solo per alcune attività/esercizi * si stanca facilmente, lentezza nei tempi di recupero |
| **AUTOMATIZZAZIONI**  *copiare gli elementi desunti dalla diagnosi* | * è capace di eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire il testo...) * è in grado, solo in alcune occasioni, di eseguire contemporaneamente più procedimenti * non è in grado di eseguire contemporaneamente più procedimenti   Eventuali osservazioni: ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

1. **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

**ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI**

| **Relazioni con i pari:**   * collaborativo * positivo * formale * difficile * conflittuale * ………………… | **Relazioni con gli adulti:**   * collaborativo * positivo * formale * difficile * conflittuale * …………………… | **Partecipazione agli scambi comunicativi:**   * positiva * selettiva * difficoltosa * passiva * ……………………… |
| --- | --- | --- |

**CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE**

| **Atteggiamento verso le proprie difficoltà:**   * le accetta * le accetta parzialmente * non le accetta | **Consapevolezza dei propri punti di forza:**   * acquisita * da rafforzare * non acquisita | **Autostima:**   * acquisita * da rafforzare * non acquisita |
| --- | --- | --- |

**Consapevolezza delle proprie difficoltà:**

* acquisita
* da rafforzare
* non acquisita

**MOTIVAZIONE AL LAVORO SCOLASTICO**

* buona
* sufficiente
* scarsa

**ABILITÀ ORGANIZZATIVE**

| **Sa gestire il materiale scolastico:**   * sì * in parte * no | **Sa organizzare un piano di lavoro:**   * sì * in parte * no |
| --- | --- |

**GRADO DI AUTONOMIA**

| **Svolgimento di un compito assegnato a scuola:**   * buono * sufficiente * scarso | **Svolgimento di un compito assegnato a casa:**   * buono * sufficiente * scarso | **Rispetto degli impegni e delle responsabilità:**   * buono * sufficiente * scarso |
| --- | --- | --- |
| **Accettazione e rispetto delle regole:**   * sì * parziale * no | **Regolarità nella frequenza scolastica:**   * sì * parziale * no | **Accettazione degli strumenti compensativi e dispensativi:**   * sì * parziale e/o da sollecitare * no * ………………………….. |

1. **CONTESTO FAMILIARE, SCOLASTICO ED EXTRASCOLASTICO**

| **Difficoltà familiari**   * Sì * Non evidenti * No | Specificare, se necessario |
| --- | --- |
| **Difficoltà socio-economiche**   * Sì * Non evidenti * No | Specificare, se necessario, senza entrare nel dettaglio |
| **Difficoltà di comunicazione e/o collaborazione**   * Sì * Non evidenti * No | Specificare, se necessario, se ci sono problemi di comunicazione e/o collaborazione tra le agenzie (famiglia, scuola, servizi, enti, operatori…) che intervengono nell’educazione e nella formazione |

1. **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi
* Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato) utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
* Predisporre azioni di tutoraggio tra pari
* Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …)
* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini …)
* Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
* Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”
* Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni
* Verificare sistematicamente la comprensione delle consegne per non compromettere la corretta esecuzione dell’attività
* Altro: …………………………………………….………

1. **ATTIVITÀ PROGRAMMATE**

* Attività didattiche di recupero/consolidamento organizzate in orario curricolare
* Attività didattiche o di doposcuola organizzate in orario extrascolastico
* Attività di socializzazione in orario curricolare o extrascolastico
* Altro: (es. intervento di mediazione culturale/ di alfabetizzazione/di potenziamento della lingua/ di supporto allo studio) ………………………………………………………………………………………………………………………..

1. **MISURE DISPENSATIVE**

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato:

* dal tempo standard per lo svolgimento delle prove
* dal copiare dalla lavagna
* dal prendere appunti
* dalla scrittura sotto dettatura
* dall’uso del corsivo e/o dall’uso dello stampato minuscolo
* dalla lettura ad alta voce in tutte le situazioni in cui si rischiano ricadute negative
* dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
* dalle prestazioni scritte in lingua straniera in corso d’anno scolastico e in sede di Esami di Stato, solo nel caso in cui ricorrano le condizioni sancite ai sensi del D.M. n. 5669 del 12.07.2011 Art.6 Comma 5 *(come risulta da certificazione)*
* altro: ……

**Solo per gli alunni NAI** indicare per quali discipline si ritiene necessaria una rimodulazione dei curricula disciplinari: ……………………………………………………………………………………………………………………………….

(allegare i curricula rimodulati)

1. **STRUMENTI COMPENSATIVI**

L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

**LETTURA**

* Libri digitali
* Sintesi vocale
* Altro: ……...

**SCRITTURA**

* Alfabetiere
* Programmi di videoscrittura con correttore ortografico
* Strumenti di registrazione per uso personale
* Programmi di riconoscimento vocale e traduzione nel testo scritto
* Utilizzo di PC e tablet

**CALCOLO**

* Retta ordinata dei numeri, tavola pitagorica
* Tabella delle misure e delle formule
* Calcolatrice o computer con fogli di calcolo
* Altro: ………..

**ALTRO**

* Linea del tempo
* Mappe concettuali o schemi di supporto
* Testi accompagnati da immagini
* Altro: (es. testo per alfabetizzazione ………..)

**PROVE INVALSI\***

* Tempo aggiuntivo
* Sintetizzatore vocale più tempo aggiuntivo
* Terzo ascolto (Inglese)

\* In base alle indicazioni vigenti solo per gli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle classi terze della scuola secondaria di primo grado in possesso di una certificazione clinica, se funzionale allo svolgimento delle prove INVALSI, rientranti nelle seguenti tipologie di certificazione medica:

1. Deficit del Linguaggio; 6. Disturbo dello Spettro Autistico lieve;

2. Deficit delle Abilità Non Verbali; 7. Disturbi d’Ansia;

3. Deficit della Coordinazione Motoria o disprassia; 8. Disturbi dell’Umore;

4. l’ADHD – Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività; 9. Disturbo Oppositivo/Provocatorio

5. Funzionamento Intellettivo Limite o borderline;

1. **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE (anche in sede d’ esame)**

Si concordano:

**MODALITÀ DI VERIFICA**

* Interrogazioni programmate nei tempi e nei contenuti e non sovrapposte
* Nelle verifiche orali lasciare il tempo per la rielaborazione mentale e, in caso di difficoltà, formulare domande intermedie
* Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi, senza modificare l’obiettivo della consegna
* Uso di mediatori didattici (mappe, schemi, immagini …)
* Facilitazione della decodifica del testo scritto (lettore umano o sintesi vocale)
* Utilizzo di PC e tablet
* Parziale sostituzione, a completamento delle verifiche scritte, con prove orali
* Utilizzo di domande con risposte a scelta multipla

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE**

* Segnalare senza sanzionare gli errori ortografici (solo per alunni NAI)
* Privilegiare la valutazione del contenuto rispetto all’espressione orale o scritta
* Valorizzare i procedimenti rispetto ai calcoli o alle rappresentazioni grafiche
* Privilegiare l’orale rispetto allo scritto

1. **PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO**

Si concordano:

* suggerimenti di metodi per proseguire il lavoro svolto a scuola anche a casa, favorendo la continuità quale fattore essenziale per il conseguimento di miglioramenti a lungo termine;
* semplici giochi da eseguire a casa;
* riduzione del carico di studio individuale a casa;
* l’organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro;
* le modalità di aiuto (specificare quali);
* altro: **……………………………………………………………………………………………**.

Redatto il…………………………..

| Il Consiglio/Team di classe  ……………………………..  ……………………………..  ……………………………..  ……………………………..  ……………………………..  ……………………………..  ……………………………..  ……………………………..  ……………………………..  …………………………….. | Il Dirigente scolastico  ……………………………..  Il genitore/i  ……………………………..  ……………………………..  L’alunno  …………………………….. |
| --- | --- |

*In base all’informativa ex art. 13 D.Lgs. n.196/2003 e ex art. 13 del Regolamento Europeo 2016/679, per il trattamento dei dati personali degli alunni e delle famiglie, secondo le disposizioni del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 (“Codice in materia di protezione dei dati personali”), indicato sinteticamente come Codice e del Regolamento Europeo 2016/679, indicato sinteticamente Regolamento, il trattamento dei dati personali che riguardano i componenti della sua famiglia sarà improntato ai principi di liceità e trasparenza, a tutela della vostra riservatezza e dei vostri diritti.*

Olginate, …………..

Il Genitore/i

………………………………………… ………………………………………...