



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero
dell'Istruzione,
dell'Università
e della Ricerca

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. CARDUCCI"
di OLGINATE – GARLATE – VALGREGHENTINO**

Infanzia – Primaria – Secondaria di primo grado

Via Redaelli, 16/A – 23854 OLGINATE (LC) C.F. 83008880136 – codice univo ufficio UFEA8E

P.E.C.: lcic81900a@pec.istruzione.it E-mail: lcic81900a@istruzione.it

Tel: 0341/681423 – Fax: 0341/652233 Sito: istitutocomprensivodiolginate.gov.it



Al Sito Web

Agli Atti

CUP: I95B17000140007

OGGETTO: AVVISO PUBBLICO DI SELEZIONE DI PERSONALE ESTERNO

MADRELINGUA INGLESE da impiegare nella realizzazione del Progetto Fondi **Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020**. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.). Avviso AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017. Competenze di base

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il DPR 275/99, concernente "Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche";

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative" all'articolo 1, comma 1, lettere l) e m), individua tra gli obiettivi formativi delle istituzioni scolastiche: "[...] prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, [...] valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in 2 grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale [...] e apertura pomeridiana delle scuole;

VISTO il Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento 2014-2020", approvato dalla Commissione Europea con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 e successive mm.ii., inerente le azioni finanziate con il Fondo Sociale Europeo (FSE);

VISTA la Circolare Prot. n. MIUR.AOODGEFID.REGISTRO UFFICIALE(U). 0001953.21-02-2017, rivolta alle Istituzioni Scolastiche Statali, Fondi Strutturali Europei, Programma Operativo

Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa. Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze ed ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) – Obiettivo specifico 10.2 – Azione 10.2.1. e Azione 10.2.2;

VISTA la proposta progettuale presentata da questa Istituzione Scolastica;

VISTA la Nota M.I.U.R. Prot. n. AOODGEFID/200 del 10 gennaio 2018;

TENUTO CONTO che i finanziamenti previsti a valere sia sul Fondo Sociale Europeo che sul Fondo Europeo per lo Sviluppo Regionale sono stati iscritti nelle ENTRATE –modello A, aggregato 04 –"Finanziamenti da enti territoriali o da altre Istituzioni Pubbliche", e imputati alla voce 01 –"Finanziamenti UE" (Fondi vincolati) del Programma Annuale previsto dal decreto interministeriale n. 44 del 1° febbraio 2001 (Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle Istituzioni Scolastiche);

VISTO il D.I. 1° febbraio 2001 n. 44, concernente "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTA la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.

VISTE le linee guida, le norme di riferimento, i Complementi di Programmazione ed i relativi regolamenti CE;

VISTA la delibera n. 26 del Collegio dei docenti del 27 febbraio 2018 nel quale vengono proposti e approvati i criteri e regolamento per la selezione di esperti e tutor interni/esterni;

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n.12 del 7 marzo 2018 con la quale è stata deliberata l'approvazione dei criteri e del regolamento per la selezione di esperti e tutor interni/esterni;

TENUTO CONTO che per l'attuazione del progetto in parola è necessario reperire docenti esperti che abbiano competenze professionali nelle attività previste dal progetto medesimo;

CONSIDERATO che l'Iter procedimentale per il conferimento degli incarichi prevede:

a) Verifica preliminare in merito alla sussistenza di personale interno;

b) Reperimento di personale esperto presso altre Istituzioni Scolastiche o mediante contratti di lavoro autonomo (collaborazioni plurime ex art. 35 CCNL del 29 novembre 2007 o, in alternativa, stipulare contratti di lavoro autonomo con esperti di particolare e comprovata specializzazione, ai sensi dell'art. 7, comma 6 del D.Lgs. 30 marzo 2001, n. 165)

TENUTO CONTO che non è stato possibile reperire personale interno all'Istituto o ad altre Istituzioni Scolastiche quale esperto per n. 2 moduli da realizzare nelle scuole primarie

AVVISA

che è aperta la procedura di selezione per il personale esterno per l'individuazione, mediante procedura comparativa per titoli, di: **Esperto per singolo modulo**

per l'attuazione delle azioni di formazione riferite al Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze ed ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) – Obiettivo specifico 10.2 – Azione 10.2.2.

L'avviso è disciplinato come di seguito descritto.

Articolo 1 Finalità della selezione

Il presente avviso è finalizzato alla selezione di personale, mediante procedura comparativa, per l'individuazione di un Esperto ai quali affidare le azioni di formazione previste nei moduli della sottoazione:

Sottoazione	Codice identificativo progetto/Titolo
10.2.2A Competenze di base	10.2.2A-FSEPON-LO-2017-438 COMUNICARE ESPLORANDO

da attivare in questo Istituto nel corrente anno scolastico 2017-2018.

Articolo 2 Descrizione dei moduli formativi Per la Sottoazione 10.2.2 A Competenze di base

MODULO 2.1

Tipo Modulo	Titolo	Codice
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Learning by telling a story	104.487

Descrizione Il modulo intende offrire ai bambini esperienze motivanti e coinvolgenti finalizzate a far acquisire la capacità di usare la lingua in situazioni semplici e pratiche per sviluppare una maggiore sensibilità ad un codice linguistico diverso dal proprio. L'approccio alla lingua inglese sarà soprattutto "affettivo" e prevederà un periodo di esposizione orale in cui è privilegiato l'ascolto accompagnato dal movimento, dalla gestualità, dal fare cose e soprattutto dal gioco. Il modulo fa riferimento agli obiettivi di apprendimento delle Indicazioni Nazionali per il curricolo:

- sviluppare la capacità di socializzazione;
- suscitare e sviluppare negli alunni l'interesse e la curiosità verso un codice linguistico diverso;
- consolidare e migliorare la pronuncia e l'intonazione;
- ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e semplici frasi di uso quotidiano;
- ripetere e produrre semplici frasi di uso quotidiano;

- interagire utilizzando espressioni memorizzate, adatte alle diverse situazioni;
- utilizzare la lingua inglese per comunicare semplici contenuti disciplinari (clil);
- insegnare la lingua attraverso attività mirate allo sviluppo delle competenze multidisciplinari.

Contenuti Il lavoro partirà con lo storytelling di "The veryhungry caterpillar" di Eric Carle, per presentare la metamorfosi del bruco che verrà affrontato anche a livello scientifico con la produzione finale di un libretto individuale e di una semplice drammatizzazione della storia. In tale percorso verranno consolidati lessico e semplici strutture linguistiche già apprese durante l'anno scolastico (colori, numeri) e verranno anche presentati lessico e strutture linguistiche relative al cibo, ai giorni della settimana e al ciclo della farfalla. A livello metodologico e didattico, dovranno essere rispettate quelle condizioni "naturali" che caratterizzano l'acquisizione del linguaggio; inoltre le attività proposte dovranno essere adeguate al livello di sviluppo linguistico, cognitivo e affettivo dei bambini. È importante garantire il massimo livello di autenticità, cioè è necessario che le situazioni proposte scaturiscano dai reali e personali bisogni degli alunni, che vengono a porsi come soggetti attivi al centro del processo di apprendimento. L'attività per eccellenza in cui si realizzano e agiscono tali fattori di natura affettiva, relazionale e sociale è il gioco. L'utilizzo del gioco come metodo di lavoro e come condizione naturale che permette di contestualizzare l'uso comunicativo della lingua, promuove esperienze percepite dal bambino come valide, significative, stimolanti, motivanti e piacevoli. Il gioco deve essere guidato e programmato con chiara intenzionalità, contenente una costante e puntuale verifica, in grado di garantire e valutare che il processo di apprendimento si realizzi. Inoltre dovranno essere proposte una varietà di attività motivanti che facilitino l'acquisizione e l'uso del lessico e che coinvolgano il più possibile la corporeità del bambino nella sua dimensione globale (TPR). Dovrà essere utilizzata anche: la lettura e l'ascolto di storie e di dialoghi, la drammatizzazione di semplici storie, l'assunzione di ruoli, l'ascolto e la memorizzazione di canzoni, di filastrocche, di catene sonore, la visione di video e attività di "art and craft". È fondamentale che l'attività si svolga in forma orale, sviluppando nell'alunno la capacità di comprendere messaggi e di rispondere in maniera adeguata.

Risultati attesi:

- acquisizione di competenze di base in lingua inglese;
- sviluppare e potenziare competenze di ascolto, comprensione e produzione orale in un codice linguistico diverso dalla lingua madre;
- saper comprendere e rispettare le differenze culturali.

Verifica e valutazione risulteranno atti imprescindibili della prassi educativa e dovranno essere presenti in tutti i momenti del progetto.

A conclusione del progetto l'attività svolta sarà documentata attraverso la produzione di materiale digitale.

Numero ore: 30 ore

Destinatari: Alunni delle classi prime e seconde della scuola primaria

Periodo di svolgimento: 11/06/2018 – 28/06/2018

MODULO 2.2

Tipo Modulo	Titolo	Codice
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Once upon a time from the story to the drama	104.493

Descrizione Il modulo intende offrire ai bambini esperienze motivanti e coinvolgenti finalizzate a favorire una reale capacità comunicativa in L2 contribuendo alla maturazione di abilità espressive. Il progetto, attraverso la realizzazione di una rappresentazione teatrale, ispirata ad una fiaba tradizionale vuole promuovere e potenziare l'utilizzo della L2, impegnando i bambini in un compito concreto e motivante che coinvolga i diversi piani dell'esperienza di apprendimento: cognitivo, emotivo, sensoriale e socio-affettivo. Nel perseguire tale finalità, il si mira a sviluppare, al contempo, negli alunni competenze di tipo trasversale che fanno riferimento alla capacità di relazionarsi, di confrontarsi, di condividere idee, collaborare e gestire conflitti ed emozioni. L'apprendimento di una lingua straniera significa, altresì, promuovere nel bambino la consapevolezza sociale, la comprensione e il rispetto di stili di vita diversi, ma anche di punti di vista e opinioni diverse ciò rappresenta uno strumento efficace attraverso il quale ha la possibilità di arricchire il proprio bagaglio cognitivo, di conoscere e accettare contesti culturali diversi dal proprio.

Obiettivi formativi

- sviluppare la capacità di socializzazione e di collaborazione nel gruppo;
- mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi;
- suscitare e sviluppare negli alunni l'interesse e la curiosità verso un codice linguistico diverso;
- potenziare le capacità di ascolto, di attenzione, di comprensione e di memorizzazione;
- sviluppare la capacità d'uso di linguaggi non verbali.

Obiettivi di apprendimento

- consolidare e migliorare la pronuncia e l'intonazione e il ritmo;
- ascoltare e comprendere istruzioni, espressioni, frasi e brevi dialoghi;
- sviluppare la capacità di interagire in lingua straniera utilizzando espressioni adatte alla situazione;
- leggere e comprendere semplici testi;
- scrivere semplici messaggi.

Contenuti Dal racconto di una fiaba tradizionale alla rappresentazione teatrale i bambini utilizzeranno supporti multimediali per rendere l'esperienza del racconto più interessante e comprensibile, carte illustrate, canzoni, filastrocche, giochi per sviluppare le abilità di memorizzazione e comunicazione. Infine, i bambini, dopo aver ascoltato il racconto, identificato i personaggi, i luoghi, compreso il contenuto, approfondito il lessico e le strutture sono chiamati a drammatizzare la storia giocando a fare teatro preparando semplici costumi e scenografie attraverso attività di art and craft utilizzando la L2 in situazioni di realtà.

Metodologia È importante garantire il massimo livello di autenticità, cioè è necessario che le situazioni proposte scaturiscano dai reali e personali bisogni degli alunni, che vengono a porsi come soggetti attivi al centro del processo di apprendimento. Il piacere di imparare deve essere correlato non solo alla metodologia adottata, ma gioca un ruolo fondamentale la relazione interpersonale che l'insegnante riesce ad instaurare con il gruppo di alunni. L'attività per eccellenza in cui si realizzano e agiscono tali fattori di natura affettiva relazionale e sociale è il gioco. L'utilizzo del gioco come metodo di lavoro e come condizione naturale che permette di contestualizzare l'uso comunicativo della lingua, promuove esperienze percepite dal bambino come valide, significative, stimolanti, motivanti e piacevoli. Il gioco deve essere guidato e programmato con chiara intenzionalità, contenente una costante e puntuale verifica, in grado di garantire e valutare che il processo di apprendimento si realizzi. Inoltre verranno proposte una varietà di attività motivanti che facilitino l'acquisizione e l'uso del lessico e che coinvolgano il più possibile la corporeità del bambino nella sua dimensione globale (TPR). Verrà utilizzata anche: la lettura e l'ascolto di storie e di dialoghi, la drammatizzazione di semplici storie, l'assunzione di ruoli, l'ascolto e la memorizzazione di canzoni, di filastrocche, di catene sonore, la visione di video e attività di "art and craft". È fondamentale che l'attività si svolga in forma orale, sviluppando nell'alunno la capacità di comprendere messaggi e di rispondere in maniera adeguata.

Risultati attesi:

- acquisizione di competenze di base in lingua inglese;
- sviluppare e potenziare competenze di ascolto, comprensione e produzione orale in un codice linguistico diverso dalla lingua madre;
- saper comprendere e rispettare le differenze culturali.

Verifica e valutazione risulteranno atti imprescindibili della prassi educativa e dovranno essere presenti in tutti i momenti del progetto. A conclusione del progetto l'attività svolta sarà documentata attraverso la produzione di materiale digitale

Numero ore: 30 ore

Destinatari: Alunni delle classi terze e quarte della scuola primaria

Periodo di svolgimento: 11/06/2018 – 28/06/2018

Articolo 3. Professionalità formative richieste

Il presente avviso è destinato alla selezione delle seguenti figure professionali:

L'**ESPERTO** con i seguenti compiti:

1. Redige un puntuale progetto didattico relativamente alle tematiche previste dal Modulo, con descrizione degli obiettivi, dei metodi, dei tempi e delle modalità di valutazione e di certificazione degli esiti;
2. Partecipa agli incontri per l'organizzazione dei progetti formativi presso l'istituto, con le altre figure e con le famiglie;
3. Conduce gli incontri formativi sulle specifiche tematiche oggetto dell'incarico ricevuto, secondo il calendario stabilito dalla Scuola conferente;

4. Collabora alla somministrazione di un questionario in itinere ed uno finale al fine di verificare l'andamento e gli esiti della formazione e delle attività didattico-organizzative.

5. Interagisce con il Referente della Valutazione per il monitoraggio e la valutazione dell'impatto e dei risultati delle attività

6. Provvede alla stesura di una dettagliata relazione finale sulle attività svolte e i risultati conseguiti dagli studenti partecipanti

Articolo 4. Professionalità richieste per ogni singolo modulo

MODULO	TITOLO	Tipologia proposta	Figure richieste
2.1	Learning by telling a story	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie classi 1 [^] -2 [^]	n.1.Esperto madrelingua (30 ore)
2.2	Once upon a time from the story to the drama	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie- classi 3 [^] -4 [^]	n.1.Esperto madrelingua (30 ore)

Articolo 5 Requisiti per la partecipazione e criteri per la selezione

Possono partecipare alla selezione Esperti in possesso di titoli culturali e professionali. Per la selezione degli aspiranti si procederà alla valutazione dei Curriculum Vitae e all'attribuzione di punteggi relativi agli elementi di valutazione posseduti dagli aspiranti.

I **curricula**, obbligatoriamente **in formato europeo** pena l'esclusione, dovranno contenere indicazioni sufficienti sulle competenze culturali e professionali posseduti ed essere coerenti con le azioni previste nel bando conformemente agli standard prescritti per i contenuti.

In coerenza con tali principi generali relativi all'imprescindibile possesso di competenze tecnico-disciplinari conformi ai contenuti del Progetto ai fini della valutazione dei curricula si terrà conto del possesso di:

- Titoli culturali e professionali congruenti rispetto alle attività/tematiche del percorso progettuale;
- Esperienze di docenza/tutoraggio nei progetti PON nella scuola
- Esperienza specifica nel settore per cui si presenta la candidatura.
- Competenza informatica e conoscenze ed uso della piattaforma PON/GPU.

I titoli culturali e professionali richiesti saranno valutati tenendo conto dei criteri specificati nella tabella dell'allegato 2.

In caso di parità di punteggio l'incarico sarà assegnato in base alla valutazione della proposta progettuale.

FORMATORE per il modulo 2.1 e 2.2 Lingua inglese per le scuole primarie

Prerequisito: essere madrelingua inglese

vale a dire a cittadini stranieri o italiani che, per derivazione familiare o vissuto linguistico, abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino:

a) di aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;

oppure

b) di aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.

Nel caso di cui al punto b), la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il QCER "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente qualora non si tratti di laurea specifica in lingue e letterature straniere.

Indicatore	Descrittore		Punteggio massimo
1	Possesso di una laurea o di un diploma conseguiti in Italia o in un paese anglofono. Titolo di studio valido per l'accesso alla docenza. Si conta soltanto un titolo. Nel caso di sistemi di votazione diversi da quelli in 110 o in 100, i punteggi vengono calcolati in proporzione.	Voto di Laurea: 110 lode 20 punti; da 105 a 110 pt. 16 da 95 a 104 pt. 10 inferiore a 95 pt. 8 Voto di diploma: 100 lode 18 punti da 95 a 100 pt. 14 da 85 a 94 pt. 8 inferiore a 85 pt. 6	20 punti
2	Esperienza documentata di docenza di madrelingua inglese nelle scuole relativamente all'ambito per cui si concorre	Punti 3 per esperienza fino ad un massimo di 6 esperienze	18 punti
3	Dottorato di ricerca (massimo 1 titolo)	Punti 4	4 punti
4	Master di I e II livello congruente con la tematica del modulo formativo, conseguito presso Università in Italia o all'estero (durata minima di un anno)	n.4 punti per ogni titolo fino ad un massimo di 8 punti	8 punti
5	CEFR livelli lingua inglese	Livello C1=5 punti Livello C2=10 punti	10 punti
6	Certificazioni informatiche ECDL -	n.4 punti per ogni certificazione	8 punti

	EUCIP- EIPASS-PEKIT	fino ad un massimo di 8 punti	
7	Esperienza nell'insegnamento della lingua inglese a italiofoni	Punti 2 per esperienza fino ad un massimo di 3 esperienze	6 punti
8	Abilitazione all'insegnamento	Punti 4 per ogni titolo fino ad un massimo di punti 8	8 punti
9	Pregresse esperienze in docenza o Tutoraggio PON	Punti 2 fino ad un massimo di 5 progetti	10 punti
10	Conoscenza e uso della piattaforma PON/GPU dichiarata nel curriculum, in relazione ad attività documentate di Tutor/Esperto/ referente per la valutazione in Progetti PON-POR	Punti 4 per ogni attività fino ad un massimo di 8 punti	8 punti

Articolo 6 Dichiarazione

Il candidato dovrà produrre apposita Dichiarazione ai sensi del DPR 445/2000:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso del requisito della particolare e comprovata specializzazione strettamente contenuto della prestazione richiesta.

Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c.

Il candidato dovrà produrre apposita dichiarazione di aver preso visione del bando e dei contenuti previsti, nonché degli obiettivi da raggiungere

Il candidato dovrà produrre apposita Dichiarazione di accettazione delle condizioni previste dal presente Avviso. Il candidato dovrà produrre apposita dichiarazione di accettazione del calendario degli incontri predisposto dalla Istituzione scolastica.

Articolo 7 Termini e modalità per la presentazione delle domande di ammissione alla selezione.

Per partecipare alla selezione gli aspiranti devono presentare brevi mani o per posta certificata (lcic81900a@pec.istruzione.it) o ordinaria (lcic81900a@istruzione.it) entro e non oltre le **ore 10:00 del 26/04/2018**, a pena di esclusione dalla selezione, apposita domanda di partecipazione utilizzando il modulo allegato al presente avviso (Allegato 1) indirizzata al Dirigente Scolastico dell'I.C.S. "G.Carducci" di Olginate con l'indicazione in oggetto "SELEZIONE ESPERTI PON" – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Azione 10.2.2

Alla domanda dovrà essere allegato:

- il curriculum vitae in formato europeo;
- gli allegati 1, 2 e 3 debitamente compilati;
- la proposta progettuale;
- fotocopia del documento di riconoscimento in corso di validità.

Articolo 8 Motivi di inammissibilità ed esclusione

8.1 Motivi di inammissibilità

Sono causa di inammissibilità:

- domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente Avviso;
- assenza della domanda di candidatura o di altra documentazione individuata come condizione di ammissibilità.

8.2 Motivi di esclusione

Un'eventuale esclusione dall'inserimento negli elenchi può dipendere da una delle seguenti cause:

- mancanza di firma autografa apposta sulla domanda, sul curriculum, mancanza della fotocopia del documento;
- non certificata esperienza professionale per l'ambito di competenza indicato.

Articolo 9 Selezione delle domande

La selezione delle domande verrà effettuata dalla Commissione preposta, nominata dal Dirigente Scolastico dopo la scadenza dell'avviso, che provvederà a comparare i curricula secondo i criteri di cui all'articolo 5. La Commissione può richiedere la presentazione della documentazione autocertificata. Le domande non accompagnate dal curriculum vitae comportano l'esclusione dalla selezione. Gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di un solo curriculum, se pienamente rispondente ai requisiti richiesti nell'avviso. La Commissione si riserva la possibilità di attribuire l'incarico a uno o più esperti per ogni modulo. Qualora tra le istanze presentate non ci fossero dei profili adeguati a ricoprire gli incarichi in oggetto, il Dirigente Scolastico procederà alla selezione di personale esterno all'Istituzione scolastica.

Articolo 10 Approvazione della graduatoria

Al termine della selezione la Commissione ratifica la graduatoria dei selezionati che viene resa nota mediante affissione all'albo dell'Istituzione scolastica e pubblicata sul sito web della scuola. La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro il termine massimo di giorni 14 dalla pubblicazione. La graduatoria provvisoria diventa definitiva il 15° giorno dalla data di sua pubblicazione ed ha validità per il periodo di attuazione del modulo.

Articolo 11 Condizioni contrattuali e finanziarie

L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite contratto. La durata dei contratti sarà determinata in funzione delle esigenze operative dell'Amministrazione beneficiaria e, presumibilmente da giugno 2018 ed entro il 31 agosto 2018. La determinazione del calendario, della scansione

oraria e di ogni altro aspetto organizzativo rimane, per ragioni di armonizzazione dell'offerta formativa extrascolastica, nella sola disponibilità dell'Istituto Comprensivo "G.Carducci" di Olginate.

L'Istituto prevede con il presente avviso l'adozione della clausola risolutiva espressa secondo cui lo stesso può recedere dal presente avviso in tutto o in parte con il mutare dell'interesse pubblico che ne ha determinato il finanziamento.

La remunerazione, comprensiva di tutte le trattenute di legge, sarà determinata a seconda delle attività da svolgere. Il suo importo non supererà, in ogni caso, le soglie considerate ammissibili dalla normativa vigente (circolare n. 2/2009 del Ministero del Lavoro per i livelli professionali; l'Avviso 10862 del 16/09/2016 per gli importi massimi per l'area formativa; il Regolamento di Istituto):

Retribuzione oraria: Docente esperto € 70,00/ora

I compensi s'intendono lordi, onnicomprensivi di tutti gli oneri. La remunerazione non prevede compensi forfetari ma va correlata alle ore di servizio effettivamente prestato. L'effettuazione di tali ore dovrà essere dettagliatamente documentata. Non sono previsti rimborsi per trasferte e spostamenti. La retribuzione concordata è dovuta soltanto se il progetto o il singolo modulo di pertinenza verrà effettivamente svolto ed ogni operatore riceverà una retribuzione proporzionale alle ore effettivamente prestate. La liquidazione della retribuzione spettante, opportunamente contrattualizzata, dovrà armonizzarsi con i tempi di trasferimento dei fondi dall'A.d.G. senza che la presente Istituzione scolastica sia obbligata ad alcun anticipo di cassa.

Articolo 12 - Rinunce e Surroghe

1. Il Dirigente Scolastico provvederà a scorrere la graduatoria degli idonei, qualora la figura selezionata, dovesse rinunciare.
2. La rinuncia potrà avvenire soltanto in forma scritta e consegnata a mano presso la segreteria della scuola.

Articolo 13 Responsabile del procedimento

Ai sensi dell'art. 5 della legge 7 agosto 1990, n. 241, il responsabile unico del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico, Dr.ssa Mariapia Riva.

Articolo 14 Pubblicizzazione

Al presente bando è data diffusione mediante pubblicazione sul sito web istituzione ://www.istitutocomprensivodiolginate.gov.it

Articolo 15 Trattamento dei dati

Ai sensi del D.L. 196 del 30/06/2003 l'istituto si impegna al trattamento dei dati personali dichiarati solo per fini istituzionali necessari per la gestione giuridica del presente avviso. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizione di legge, la facoltà di accedervi. Il titolare del trattamento dei dati è il Dirigente Scolastico Dr.ssa Mariapia Riva.

L'Amministrazione ha la facoltà insindacabile di non dar luogo all'AVVISO in qualsiasi momento, dandone pubblicità stesso mezzo, senza che i concorrenti possano vantare pretese al riguardo

Fanno parte del presente avviso: -

Allegato 1 - Domanda di partecipazione Esterni madrelingua primaria

Allegato 2 - Dichiarazione sostitutiva dell'atto di notorietà-esterni

Allegato 3 - Griglia di autovalutazione- Esperto madrelingua

Il Dirigente Scolastico
Dr.ssa Mariapia Riva